

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
ГБПОУ «ДУБОВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАССМОТРЕНО на заседании
ПЦК общих гуманитарных и социально –
экономических дисциплин
Протокол № 1 от «31» августа 2022 г.
ОДОБРЕНО на заседании педсовета

УТВЕРЖДЕНО
ДИРЕКТОР

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

2022

Рабочая программа учебной дисциплины иностранный язык разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО): 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Дубовский педагогический колледж»

Разработчик: Волошко Галина Петровна, преподаватель иностранного языка государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Дубовский педагогический колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|---|------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 19 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 20 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рабочая программа учебной дисциплины иностранный язык может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина иностранный язык относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В соответствии с требованиями ФГОС СПО специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах в результате освоения учебной дисциплины иностранный языка обучающийся *должен уметь:*

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

В результате изучения учебной программы обучающийся *должен знать:*

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **258** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **172** часа;
самостоятельной работы обучающегося **86** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 258 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 172 |
| в том числе: | |
| лабораторные занятия | 0 |
| практические занятия | 86 |
| контрольные работы | 16 |
| курсовая работа | 0 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 86 |
| в том числе: | |
| самостоятельная работа над курсовой работой | 0 |
| Проверка усвоения студентами программного материала предполагает проведение входных, текущих и итоговых контрольных работ в каждом семестре, в конце пятого семестра обучающиеся сдают дифференцированный зачет, в конце восьмого семестра – экзамен. | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины иностраннй язык

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Учебно - познавательная сфера общения | | 34 | |
| Тема 1.1. Я – студентка | Содержание учебного материала | 6 | 2 |
| | 1 Изучение лексики по теме «Я - студентка». | | |
| | 2 Изучение грамматики: порядок слов в повествовательном, вопросительном и отрицательном предложении. Глагол-связка sein и глагол haben в настоящем времени. | | |
| | Лабораторные работы | - | |
| | Практические занятия | 6 | |
| | 1. Введение и закрепление лексического материала 2. Порядок слов в предложении. Грамматически ориентированное занятие 3. Развитие диалогической речи 4. Спряжение глаголов haben, sein. Грамматически ориентированное занятие. 5. Чтение и перевод текста. Ответы на вопросы к тексту. 6. Обобщение лексико- грамматического материала. | | |
| Контрольные работы: проверка пройденного лексического и грамматического материала | 1 | | |
| Самостоятельная работа обучающихся Составление таблицы «Преимущества и недостатки студенческой жизни». Чтение и перевод текста по теме «Я - студентка». Выполнение грамматических упражнений по теме «Порядок слов в повествовательном, вопросительном и отрицательном предложении. Глагол-связка sein и глагол haben в настоящем времени». | 3 | | |
| Тема 1.2. Я и мои одноклассники | Содержание учебного материала | 6 | 2 |
| | 1 Изучение лексики по теме «Я и мои одноклассники». | | |
| | 2 Изучение грамматики: имя существительное. Склонение существительных. | | |
| | Лабораторные работы | - | |
| Практические занятия | 6 | | |
| 1. Введение и закрепление нового лексического материала 2. Имя существительное. Склонение имен существительных.Грамматически ориентированное занятие. 3. Развитие диалогической речи. | | | |

| | | | |
|---|---|----------|---|
| | 4. Чтение и перевод текста. Ответы на вопросы к тексту. 5. Составление монологического высказывания по теме. 6. Обобщение лексико- грамматического материала. | | |
| | Контрольные работы: | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Чтение и перевод текста по теме «Я и мои однокурсники». Выполнение грамматических упражнений по теме «Склонение существительных». Составление диалога на тему «Я и мои однокурсники». | 3 | |
| Тема 1.3. Образование в России и Германии | Содержание учебного материала | 6 | 2 |
| | 1 Изучение лексики по теме «Образование в России и Германии». 2 Изучение грамматики: настоящее время. Вопросительные и отрицательные предложения в Präsens. | | |
| | Лабораторные работы | - | |
| | Практические занятия 1. Введение и закрепление лексического материала по теме «Образование в России». 2. Настоящее время. Вопросительные и отрицательные предложения в Praesens. Грамматически ориентированное занятие. 3. Развитие диалогической речи. 4. Введение и закрепление нового лексического материала по теме «Образование в Германии» 5. Развитие диалогической речи по теме «Образование в Германии» 6. Чтение и перевод текста. Ответы на вопросы к тексту. | 6 | |
| | Контрольные работы: проверка пройденного лексического и грамматического материала | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Составление сообщений по теме. Чтение и перевод текстов по теме «Образование в России и Германии». Выполнение грамматических упражнений по теме «Настоящее время. Вопросительные и отрицательные предложения в Präsens». | 3 | |
| Тема 1.4. Современное понимание здорового образа жизни | Содержание учебного материала | 6 | 2 |
| | 1 Изучение лексики по теме «Современное понимание здорового образа жизни». 2 Изучение грамматики: настоящее время. Вопросительные и отрицательные предложения в Präsens. | | |
| | Лабораторные работы | - | |
| | Практические занятия 1. Введение и закрепление нового лексического материала. 2. Настоящее время. Вопросительные и отрицательные предложения в Praesens. 3. Развитие диалогической речи. 4. Настоящее время. Вопросительные и отрицательные предложения в Praesens. 5. Чтение и перевод текста. Ответы на вопросы к тексту. | 6 | |

| | | | |
|--|--|-----------|---|
| | 6. Обобщение лексико-грамматического материала. | | |
| | Контрольные работы | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Реклама продукта ЗОЖ. Сочинение на тему: «Твое здоровье в твоих руках». Выполнение грамматических упражнений по теме «Склонение прилагательных». | 3 | |
| Тема 1.5. Природа и экология. Красная книга Волгоградской области | Содержание учебного материала | 10 | 2 |
| | 1 Изучение лексики по теме «Природа и экология. Красная книга Волгоградской области». 2 Изучение грамматики: будущее время (Futurum). Вопросительные и отрицательные предложения в Futurum. | | |
| | Лабораторные работы | - | |
| | Практические занятия 1. Введение и закрепление нового лексического материала. 2. Будущее время (Futurum). Вопросительные и отрицательные предложения в Futurum. Грамматически ориентированное занятие. 3. Развитие диалогической речи. 4. Введение и закрепление нового лексического материала по теме «Красная книга Волгоградской области». 5. Будущее время (Futurum). Вопросительные и отрицательные предложения в Futurum. Грамматически ориентированное занятие. 6. Чтение и перевод текста. Ответы на вопросу к тексту. 7. Составление монологического высказывания по теме. 8. Развитие письменной речи 9. Вопросительные и отрицательные предложения в Futurum. Грамматически ориентированное занятие. 10. Итоговый контроль | 10 | |
| | Контрольные работы: проверка пройденного лексического и грамматического материала | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Составление диалога по теме «Природа и экология». Оформление презентации на тему «Красная книга Волгоградской области». Чтение и перевод текста по теме «Природа и экология». Выполнение грамматических упражнений по теме «Будущее время (Futurum). Вопросительные и отрицательные предложения в Futurum». | 5 | |
| Раздел II. Страноведение | | 36 | |
| Тема 2.1. Германия. Географическое | Содержание учебного материала | 8 | 2 |
| | 1 Изучение лексики по теме «Германия. Географическое положение и политическая система». 2 Изучение грамматики: прошедшее разговорное время (Perfekt). Вопросительные и | | |

| | | | | |
|---|--------------------------------------|--|----------|---|
| положение и политическая система | | отрицательные предложения в Perfekt. | | |
| | | Лабораторные работы | - | |
| | | Практические занятия 1. Введение и закрепление нового лексического материала по теме "Географическое положение Германии". 2. Прошедшее разговорное время (Perfekt). Грамматически ориентированное занятие. положение Германии". 3. Развитие диалогической речи. 4. Развитие монологической речи. 5. Введение и активизация лексики по теме "Политическая система Германии". 6. Вопросительные и отрицательные предложения в Perfekt. Грамматически ориентированное занятие. 7. Развитие диалогической речи по теме "Политическая система Германии". 8. Обобщение лексико-грамматического материала. | 8 | |
| | | Контрольные работы: проверка пройденного лексического и грамматического материала | 1 | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся Работа с текстами страноведческого характера и их перевод. Выполнение грамматических упражнений по теме «Прошедшее разговорное время (Perfekt)». Вопросительные и отрицательные предложения в Perfekt». Оформление презентации по теме «Германия. Географическое положение». Составление сообщений по теме. | 4 | |
| | Содержание учебного материала | 4 | | |
| Тема 2.2. Столица и города Германии | 1 | Изучение лексики по теме «Столица и города Германии». | | 2 |
| | 2 | Изучение грамматики: прошедшее повествовательное время (Präteritum). Вопросительные и отрицательные предложения в Präteritum. | | |
| | | Лабораторные работы | - | |
| | | Практические занятия 1. Введение и закрепление нового лексического материала 2. Прошедшее повествовательное время (Praeteritum слабых глаголов). Грамматически ориентированное занятие. 3. Составление монологического высказывания. 4. Обобщение лексико-грамматического материала. | 4 | |
| | | Контрольные работы | - | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся Заполнение сравнительной таблицы по изученным городам. Составление сообщения об одном из городов Германии. | 2 | |
| | | Содержание учебного материала | 4 | |
| Тема 2.3. Обычай и традиции Германии | 1 | Изучение лексики по теме «Обычай и традиции Германии». | | 2 |
| | 2 | Изучение грамматики: прошедшее повествовательное время (Präteritum). Вопросительные и | | |

| | | | | |
|---|---|--|-----------|---|
| | | отрицательные предложения в Präteritum. | | |
| | | Лабораторные работы | - | |
| | | Практические занятия 1. Введение и закрепление нового лексического материала. 2. Прошедшее повествовательное время (Praeteritum сильных глаголов). 3. Составление монологического высказывания 4. Обобщение лексико – грамматического материала | 4 | |
| | | Контрольные работы | - | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся Сравнение особенностей проведения одного из праздников в России и в стране изучаемого языка. Презентация по теме: «Обычаи и традиции Германии». | 2 | |
| | | | | |
| Тема 2.4. Страны, говорящие на немецком языке: государственное устройство и традиции | | Содержание учебного материала | 14 | 2 |
| | 1 | Изучение лексики по теме «Страны, говорящие на немецком языке: | | |
| | 2 | государственное устройство и традиции». Изучение грамматики: предпрошедшее время (Plusquamperfekt). Вопросительные и отрицательные предложения в Plusquamperfekt. Prasens Passiv. | | |
| | | Лабораторные работы | - | |
| | | Практические занятия 1. Введение и закрепление нового лексического материала по теме «Австрия. Географическое положение. Политическая система». 2. Предпрошедшее время (Plusquamperfekt). Грамматически ориентированное занятие. 3. Устная речь по теме "Великие люди Австрии" 4. Контрольный срез знаний 5. Введение и закрепление нового лексического материала по теме "Швейцария. Географическое положение. Политическая система." 6. Предпрошедшее время (Plusquamperfekt). Грамматически ориентированное занятие. 7. Развитие диалогической речи 8. Чтение и перевод текста. Ответы на вопросы к тексту. 9. Введение и закрепление нового лексического материала по теме «Люксембург. Географическое положение, политическая система». 10. Praesens Passiv. Грамматически ориентированное занятие. 11. Введение и закрепление нового лексического материала по теме "Лихтенштейн. Географическое положение, политическая система". 12. Praesens Passiv. Грамматически ориентированное занятие. 13. Составление монологического высказывания по теме 14. Обобщение лексико-грамматического материала | 14 | |
| | | Контрольные работы: проверка пройденного лексического и грамматического материала | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся. Заполнение сравнительной таблицы по изученным странам, говорящим на немецком языке. | 7 | | |

| | | | |
|--|---|-----------|---|
| | <p>Мини – сочинение на тему «Страна, которую я бы хотел посетить».</p> <p>Сравнение России с одной из изученных стран, говорящих на немецком языке.</p> <p>Оформление презентации по теме «Швейцария».</p> <p>Выполнение грамматических упражнений «Предпрошедшее время (Plusquamperfekt). Вопросительные и отрицательные предложения в Plusquamperfekt».</p> <p>Составление диалога по теме «Австрия».</p> <p>Чтение и перевод текста по теме «Лихтенштейн».</p> | | |
| Тема 2.5. Великие люди Германии | Содержание учебного материала | 6 | 2 |
| | 1 Изучение лексики по теме «Великие люди Германии». | | |
| | 2 Изучение грамматики: конструкция «sein» + Partizip II. | | |
| | Лабораторные работы | - | |
| | Практические занятия 1. Введение и закрепление нового лексического материала по теме "Великие люди Германии" 2.Склонение прилагательных. Тренировочные упражнения. 3.Развитие диалогической речи по теме 4.Склонение прилагательных. Грамматически ориентированное занятие 5.Чтение и перевод текста. Постановка вопросов к тексту. 6. Итоговый контроль знаний | 6 | |
| | Контрольные работы: проверка пройденного лексического и грамматического материала | 1 | |
| Самостоятельная работа обучающихся Оформление презентации на тему «Ф. Шиллер». Чтение и перевод текста по теме «И.В. Гете». Выполнение грамматических упражнений по теме «Конструкция «sein» + Partizip II». | 3 | | |
| Раздел III. Профессиональный | | 26 | |
| Тема 3.1. Мой колледж | Содержание учебного материала | 8 | 2 |
| | 1 Изучение лексики по теме «Мой колледж». | | |
| | 2 Изучение грамматики: Präteritum Passiv. Вопросительные предложения в Präteritum Passiv. | | |
| | Лабораторные работы | - | |
| | Практические занятия 1.Введение и закрепление лексики по новой теме. 2.Präteritum Passiv. Вопросительные предложения в Präteritum Passiv. 3. Развитие диалогической речи 4. Präteritum Passiv. Вопросительные предложения в Präteritum Passiv. 5. Чтение и перевод текста. Ответы на вопросы к тексту. 6. Составление монологического высказывания по теме 7. Развитие письменной речи 8. Обобщение лексико-грамматического материала | 8 | |
| | Контрольные работы: проверка пройденного лексического и грамматического материала | 1 | |

| | | | |
|---|---|-----------|---|
| | Самостоятельная работа обучающихся Составление сообщения о колледже. Выполнение грамматических упражнений по теме «Präteritum Passiv. Вопросительные предложения в Präteritum Passiv». Чтение и перевод текста по теме «Мой колледж». Оформление презентации на тему «Мой колледж – моя профессия». | 4 | |
| Тема 3.2. Учеба в колледже | Содержание учебного материала | 8 | 2 |
| | 1 Изучение лексики по теме «Учеба в колледже». 2 Изучение грамматики: Perfekt Passiv. Вопросительные предложения в Perfekt Passiv. | | |
| | Лабораторные работы | - | |
| | Практические занятия 1.Введение и закрепление новой лексики по теме. 2.Perfekt Passiv. Вопросительные предложения в Perfekt Passiv 3 Развитие диалогической речи 4 Perfekt Passiv. Вопросительные предложения в Perfekt Passiv. 5.Чтение и перевод текста. Ответы на вопросы к тексту. 6.Perfekt Passiv. Вопросительные предложения в Perfekt Passiv. 7. Составление монологического высказывания 8. Обобщение лексико-грамматического материала | 8 | |
| | Контрольные работы: проверка пройденного лексического и грамматического материала | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Мини-сочинение на тему «Что бы я изменил в студенческой жизни колледжа». Выполнение грамматических упражнений по теме «Perfekt Passiv». Составление диалога по теме «Учеба в колледже». Оформление презентации «Первые шаги в профессии». | 4 | |
| Тема 3.3. Мои планы | Содержание учебного материала | 10 | 2 |
| | 1 Изучение лексики по теме «Мои планы». 2 Изучение грамматики: Futurum Passiv. Вопросительные предложения в Futurum Passiv. Plusquamperfekt Passiv. Вопросительные предложения в Plusquamperfekt Passiv. | | |
| | Лабораторные работы | - | |
| | Практические занятия 1.Введение и закрепление новой лексики по теме. 2.Futurum Passiv. Вопросительные предложения в Futurum Passiv. Грамматически ориентированное занятие. 3.Развитие диалогической речи 4.Plusquamperfekt Passiv. Вопросительные предложения в Plusquamperfekt Passiv. Грамматически ориентированное занятие. 5.Чтение и перевод текста. Ответы на вопросы к тексту. 6.Реферирование текста по плану | 10 | |

| | | | |
|---|--|-----------|---|
| | 7.Развитие письменной речи 8.Plusquamperfekt Passiv. Вопросительные предложения вPlusquamperfekt Passiv 9.Составление монологического высказывания по теме 10.Обобщение лексико-грамматического материала | | |
| | Контрольные работы: | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Написание сочинения на тему «Мои планы на будущее». Выполнение грамматических упражнений по теме «Plusquamperfekt Passiv». Составление диалога. Чтение и перевод текста по теме. Оформление презентации «Моя профессия – мое будущее». | 5 | |
| Раздел III Профессиональный | | 26 | |
| Тема 3.4. Международная конвенция о правах ребенка | Содержание учебного материала | 12 | |
| | 1 Изучение лексики по теме «Международная конвенция о правах ребенка». | | 2 |
| | 2 Изучение грамматики: типы вопросов. Числительные. | | |
| | Лабораторные работы | - | |
| | Практические занятия 1.Входной контроль. Введение и закрепление лексики по теме. 2.Типы вопросов. Грамматически ориентированное занятие. 3.Развитие диалогической речи. 4.Типы вопросов. Грамматически ориентированное занятие. 5.Чтение и перевод текста. Ответы на вопросы к тексту. 6.Реферирование текста по плану. 7.Числительные. Грамматически ориентированное занятие. 8.Развитие письменной речи 9.Чтение и перевод текста. Постановка вопросов к тексту. 10.Числительное. Грамматически ориентированное занятие. 11.Составление монологического высказывания по теме 12.Обобщение лексико-грамматического материала | 12 | |
| | Контрольные работы: проверка пройденного лексического и грамматического материала | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Перевод отдельных статей Конвенции. Выполнение грамматических упражнений по теме «Типы вопросов». Чтение и перевод текста по теме «Международная конвенция о правах ребенка». Оформление презентации на тему «Дети – наше будущее». Составление диалога по теме. | 6 | |
| Тема 3.5. | Содержание учебного материала | 14 | |

| | | | | |
|---|--|---|-----------|---|
| Выбор профессии | 1 | Изучение лексики по теме «Выбор профессии». | | 2 |
| | 2 | Изучение грамматики: временные формы глагола в Aktiv (закрепление). | | |
| | Лабораторные работы | | - | |
| | Практические занятия | | 14 | |
| | 1. Введение и закрепление лексики по теме 2. Настоящее время (Praesens). Грамматически ориентированное занятие. 3. Развитие диалогической речи. 4. Повествовательное время (Praeteritum слабых и сильных глаголов). Грамматически ориентированное занятие. 5. Чтение и перевод текста. Ответы на вопросы к тексту. 6. Прошедшее разговорное время (Perfekt). Грамматически ориентированное занятие. 7. Развитие письменной речи. 8. Чтение и перевод текста. Ответы на вопросы к тексту. 9. Предпрошедшее время (Plusquamperfekt). Грамматически ориентированное занятие. 10. Чтение и перевод текста. Ответы на вопросы к тексту. 11. Будущее время (Futurum). Грамматически ориентированное занятие. 12. Развитие диалогической речи 13. Составление монологического высказывания 14. Обобщение лексико-грамматического материала | | | |
| | Контрольные работы: проверка пройденного лексического и грамматического материала | | 1 | |
| Самостоятельная работа обучающихся Составление сообщений по теме. Чтение и перевод текста по теме «Выбор профессии». Выполнение грамматических упражнений по теме «Временные формы глагола в Aktiv. (закрепление)». Составление диалога. Оформление презентации. | | 7 | | |
| Раздел III. Профессиональный | | | 26 | |
| Тема 3.6. Моя будущая профессия – учитель начальных классов | Содержание учебного материала | | 12 | 2 |
| | 1 | Изучение лексики по теме «Моя будущая профессия – учитель начальных классов». | | |
| | 2 | Изучение грамматики: сложносочиненные предложения. | | |
| | Лабораторные работы | | - | |
| | Практические занятия | | 12 | |
| 1. Входной контроль знаний. Введение и закрепление нового лексического материала. 2. Сложносочиненные предложения. Грамматически ориентированное занятие. 3. Развитие диалогической речи. 4. Сложносочиненные предложения. Грамматически ориентированное занятие. 5. Чтение и перевод текста. Ответы на вопросы к тексту. | | | | |

| | | | |
|---|--|-----------|---|
| | 6. Составление пересказа по плану 7. Сложносочиненные предложения. Грамматически ориентированное занятие. 8. Чтение и перевод текста 9. Реферирование текста по плану 10. Монологическая речь 11. Обобщение лексико-грамматического материала 12. Итоговое занятие | | |
| | Контрольные работы: проверка пройденного лексического и грамматического материала | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Составление сообщения по теме. Чтение и перевод текста. Составление диалога. Оформление презентации на тему «Моя будущая профессия – учитель начальных классов». Выполнение грамматических упражнений по теме «Сложносочиненные предложения». | 6 | |
| Тема 3.7. | Содержание учебного материала | 14 | |
| Виды деятельности учителя начальных классов 3.7.1. | 1 Изучение лексики по теме «Преподавание по программам начального общего образования». 2 Изучение грамматики: сложноподчиненные предложения. | | 2 |
| | Лабораторные работы | - | |
| Преподавание по программам начального общего образования | Практические занятия 1. Практика устной речи. Введение и закрепление нового лексического материала. 2. Сложноподчиненные предложения. Придаточные определительные. Грамматически ориентированное занятие. 3. Развитие диалогической речи 4. Сложноподчиненные предложения. Придаточные дополнительные. Тренировочные упражнения. 5. Чтение и перевод текста. Ответы на вопросы к тексту. 6. Сложноподчиненные предложения. Придаточные времени. Грамматически ориентированное занятие. 7. Развитие письменной речи 8. Сложноподчиненные предложения. Придаточные причины. Грамматически ориентированное занятие. 9. Чтение и перевод текста. Постановка вопросов к тексту. 10. Сложноподчиненные предложения. Придаточные цели, места. Грамматически ориентированное занятие. 11. Чтение и перевод текста. Ответы на вопросы к тексту. 12. Монологическая речь 13. Сложноподчиненные предложения. Придаточные уступительные, условные. Грамматически ориентированное занятие. 14. Обобщение лексико-грамматического материала | 14 | |

| | | | |
|---|---|---------------------|--|
| | Контрольные работы: проверка пройденного лексического и грамматического материала | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Составление сообщения по теме. Чтение и перевод текста. Составление диалога. Оформление презентации на тему «Профессия - учитель». Выполнение грамматических упражнений по теме «Сложноподчиненные предложения». | 7 2 2 | |
| Раздел III. Профессиональный | | 24 | |
| Тема 3.7.2. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников | Содержание учебного материала 1 2 Изучение лексики по теме «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников». Изучение грамматики: модальные глаголы. Лабораторные работы | 8 - | |
| | Практические занятия 1. Входной контроль знаний. Введение и закрепление нового лексического материала. 2. Модальные глаголы в Praesens. Грамматически ориентированное занятие. 3. Развитие диалогической речи 4. Модальные глаголы в Praeteritum. Грамматически ориентированное занятие. 5. Чтение и перевод текста. Составление вопросов. 6. Реферирование текста по плану. Монологическая речь. 7. Составление монологического высказывания по теме 8. Обобщение лексико-грамматического материала | 8 | |
| | Контрольные работы: проверка пройденного лексического и грамматического материала | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Составление диалога по теме. Презентация по теме «У всех на виду твое имя - учитель». Чтение и перевод текста по теме. Выполнение грамматических упражнений по теме «Модальные глаголы». | 4 | |
| Тема 3.7.3. Классное руководство | Содержание учебного материала 1 2 Изучение лексики по теме «Классное руководство». Изучение грамматики: отрицательные частицы kein, nicht . Лабораторные работы | 8 - | |
| | Практические занятия 1. Практика устной речи. Введение и активизация лексики по теме. 2. Отрицательные частицы kein, nicht. Грамматически ориентированное занятие. 3. Развитие диалогической речи 4. Отрицательные частицы kein, nicht. Грамматически ориентированное занятие. | 8 | |

| | | | |
|--|---|------------|---|
| | 5. Чтение и перевод текста. Ответы на вопросы к тексту. 6. Реферирование текста по плану 7. Составление монологического высказывания по теме 8. Обобщение лексико-грамматического материала | | |
| | Контрольные работы: проверка пройденного лексического и грамматического материала | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Составление сообщения по теме. Презентация по теме «Учитель – зажигатель детских сердец». Чтение и перевод текста. Выполнение грамматических упражнений по теме «Отрицательные частицы kein, nicht». | 4 | |
| Тема 3.8. Профессионализм учителя начальных классов | Содержание учебного материала | 8 | 2 |
| | 1 Изучение лексики по теме «Профессионализм учителя начальных классов». 2 Изучение грамматики: повелительное наклонение. | | |
| | Лабораторные работы | - | |
| | Практические занятия 1. Введение и закрепление нового лексического материала. 2. Повелительное наклонение. Грамматически ориентированное занятие. 3. Развитие диалогической речи 4. Повелительное наклонение. Грамматически ориентированное занятие. 5. Чтение и перевод текста. Ответы на вопросы к тексту. 6. Реферирование текста по плану. Монологическая речь. 7. Составление монологического высказывания по теме 8. Обобщение лексико-грамматического материала | 8 | |
| | Контрольные работы | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Чтение и перевод текста. Выполнение грамматических упражнений по теме «Повелительное наклонение». | 4 | |
| | Всего: | 258 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранного языка».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные пособия по дисциплине «Иностранный язык»;
- методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся;
- портреты великих людей Германии.

Технические средства обучения: переносная презентационная система: ноутбук, мультимедийный проектор, колонки, флеш-накопители, колонки, диски CD-R, CD-RW.

В процессе освоения студентами содержания программы учебной дисциплины психология допускаются использование на занятиях мобильных телефонов для чтения онлайн-словарей, прослушивания аудиокниг, просмотра презентаций, работы с сайтом, выполнения тестов и проч. На учебных занятиях гаджеты могут быть использованы только в учебных целях.

Оборудование и техническое оснащение рабочего места обучающегося

Для реализации программы учебной дисциплины в условиях дистанционного обучения, организуемого в случае возникновения особых обстоятельств, необходимо оснащение рабочего места обучающихся:

- персональным компьютером либо мобильным техническим устройством (устройство сотовой связи, планшет и т.п.) с выходом в сеть Интернет;
- программным обеспечением и средствами виртуальной коммуникации Skype, Zoom.

В условиях дистанционного обучения задания для студентов, которые не имеют возможности работать с помощью сервиса Zoom рассылаются с помощью электронной почты; для обучающихся обеспечивается доступ к учебным материалам, размещенным на Яндекс - диске; лекции, теоретические материалы УМК, задания и учебные тексты для практических работ и самостоятельной работы студентов (СРС) также размещаются в группе социальной сети «ВК» в разделе «Беседа».

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Басова, Н.В. Немецкий язык для колледжей: Учебник / Н.В. Басова, Т.Г. Коноплева. – 19-е изд. – М.: КНОРУС, 2012. – 352 с.- (среднее профессиональное образование).
2. Кравченко, А.П. Немецкий язык для колледжей: Учебное пособие / А.П. Кравченко. – Ростов на Дону: Феникс, 2015. – 464 с.

3. Завьялова, В.М. Практический курс немецкого языка (для начинающих): учебник / В.М. Завьялова, Л.В. Ильина. – 9-е изд. – М.: КДУ, 2012. – 864 с.

Дополнительные источники:

1. Бориско, Н.Ф. Бизнес-курс немецкого языка: словарь- справочник / Н.Ф. Бориско. -5 - е изд. - Киев: «Логос», 2013.- 352 с.
2. Милорадович, Ж.М. Немецко-русский, русско-немецкий словарь с использованием грамматики / Ж.М. Милорадович. - 3-е изд .- М.: Вече, 2014. – 784 с.
3. Ряпина, Т.В. Немецкий язык: 420 тематических карточек для запоминания слов и словосочетаний / Т.В. Ряпина. - М.: Айрис - пресс, 2013г.
4. Фаградянц, И.В., Бремен, В. Немецко-русский, русско-немецкий словарь. Новая грамматика / И.Фаградянц И.В. Бремен В. – М.: Вече, 2012. – 608 с.
5. Periskop - ruckblick: Weltnachrichten. Учебное пособие по немецкому языку. N 1,2:ООО «Ритм планеты», 2013. - 56 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| <p>Умения: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; умение переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.</p> | <p>В ходе проведения ПЗ и СР: - устная беседа по теме и оценка результатов устной беседы; - наблюдение и оценка произносительных навыков и построения грамматических конструкций; - самостоятельная работа и оценка результатов знания лексики и грамматики; - устный и письменный перевод текста и оценка результатов перевода; - упражнения к тексту и оценка</p> |

| | |
|---|--|
| | выполнения; - контрольная работа; - дифференцированный зачет; - экзамен |
| Знания: | |
| лексический (1200-1400 лексических единиц) минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности | В ходе проведения ПЗ и СР: - самостоятельная работа и оценка результатов самостоятельной работы; - устный опрос; |
| грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности | - домашнее задание; - выполнение упражнений; - контрольная работа; - дифференцированный зачет; - экзамен |