

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Дубовский педагогический колледж»

РАССМОТРЕНО на заседании ПЦК
математических и общих естественнонаучных
дисциплин
Протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

ОДОБРЕНО на заседании педсовета
Протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших
школьников
МДК 02.01. ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО
МАТЕМАТИКЕ

2022 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Дубовский педагогический колледж»

Разработчики: Клищенко Е.Ф., преподаватель математики государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Дубовский педагогический колледж»

Рекомендована предметно-цикловой комиссией математических и общих естественно-научных дисциплин ГБПОУ «Дубовский педагогический колледж», протокол №1 от «31» августа 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	12
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Методическое обеспечение образовательного процесса

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля – является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах (повышенный уровень)** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована по дополнительным профессиональным образовательным программам: в профессиональной переподготовке специалистов, в повышении квалификации специалистов при наличии среднего профессионального образования или высшего непедагогического образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(-ых) предмета(-ов));

определения целей и задач, планирования, проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;

наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;

ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

уметь:

находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;

определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;

составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;

устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

планировать ситуации, стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;

мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;

планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);

подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;

использовать различные методы и приемы обучения;

осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;

выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;

составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;

применять разнообразные формы работы с семьей (соборания, беседы, совместные культурные мероприятия);

вести диалог с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;

анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

знать:

сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;

особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;

теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;

методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;

особенности общения младших школьников;

методы, приемы и формы организации общения младших школьников;

методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности;

способы выявления педагогом интересов и способностей младших школьников;

формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;

логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;

виды документации, требования к ее оформлению.

Содержание программы предусматривает практическую подготовку в объеме 80 - 100% от учебной нагрузки.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 58 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 39 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 19 часов;

учебной и производственной практики – 216 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
ПК 2.	Проводить внеурочные занятия.
ПК 3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 4.	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
ПК 5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
ОК 12.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
ПМ 02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников.				
Раздел 1. Овладение основами организации внеурочной работы (научно-познавательная область деятельности).				
МДК 02.01. Основы организации внеурочной работы (научно-познавательная область деятельности).				
Тема 1.4. Теоретические и методические основы организации внеурочной работы по математике.	Содержание		39	
	1.	Сущность, цель и задачи внеурочной работы по математике.	2	2
		Внеурочная работа по математике как составная часть учебно-воспитательного процесса в начальных классах.	2	
		Основные задачи внеурочной работы по математике.	2	
		Педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы по математике.	2	
		Методические особенности проведения внеурочной работы по математике.	2	
		Роль занимательности во внеурочной работе. Игры на занятиях по математике	3	

	2.	Формы и методы организации внеурочной работы по математике: математический праздник, кружковая работа по математике, олимпиады по математике, математический уголок и др.	8	2
	Практические занятия		18	
	1	Анализ методической литературы, необходимый для подготовки и проведения внеурочной работы по математике.	2	
	2	Определение педагогических целей и задач организации внеурочной работы по математике с учетом возраста обучающихся.	2	
	3	Составление тематического плана и заданий для проведения внеурочного занятия по математике с учетом возраста обучающихся.	2	
	4	Составление плана работы внеурочных занятий по математике с учетом возраста обучающихся.	2	
	5	Составление заданий для проведения внеурочных занятий по математике с учетом возраста обучающихся.	2	
	6	Методическая разработка внеурочного занятия по математике. Оформление презентации по теме внеурочного занятия с применением ИКТ	3 2	
	7	Подбор дидактических материалов и составление методических рекомендаций по их использованию на внеурочных занятиях по математике.	3	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы по разделу 1 ПМ.02 Изучение материалов по внеклассной работе в методических журналах, литературе. Составление конспекта внеурочного занятия по математике с учетом возраста обучающихся. Составление сценария математического КВН. Составление рекомендаций по мотивации обучающихся к участию во внеурочной работе по математике, сохранению состава обучающихся в течение срока обучения. Определение педагогических целей и задач организации кружковой работы по математике с учетом возраста обучающихся. Составление рекомендаций по выполнению самоанализа и самоконтроля при проведении внеурочных мероприятий по математике. Особенности работы с инвалидами и детьми с ограниченными возможностями – реферат. Составление заданий для оформления математической газеты, уголка с учетом возраста обучающихся. Анализ проведенного внеурочного мероприятия по математике.			19	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие кабинета математики с методикой преподавания, статистики ; библиотеки, читального зала с выходом в Интернет, актового зала.

Оборудование учебного кабинета математики с методикой преподавания, статистики : рабочее место преподавателя; рабочие места по количеству обучающихся; настенная доска с подсветкой; комплект учебно-методической документации; шкафы для хранения.

Технические средства обучения: автоматизированное рабочее место учителя, мультимедийный проектор, демонстрационный экран, принтер.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику, которую рекомендуется проводить концентрированно.

4.2. Модели использования электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

4.2.1. При реализации программ профессионального образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий используются следующие модели:

4.2.1.1. Полностью дистанционное обучение - обучающийся осваивает образовательную программу полностью удаленно с использованием сети Интернет, (все социальные сети) а также все коммуникации с другими участниками образовательных отношений осуществляются дистанционно.

4.2.1.2. Частично дистанционное обучение - обучающийся осваивает образовательную программу частично удаленно с использованием сети Интернет, (все социальные сети) а также все коммуникации с другими участниками образовательных отношений осуществляются дистанционно.

4.2.2. Для использования дистанционных образовательных технологий необходимо обеспечить каждого обучающегося и педагогического работника средствами информационных и коммуникационных технологий. В случае, если обучающийся не имеет возможности доступа к Интернет и социальным сетям, обеспечить методическими материалами и заданиями на бумажных носителях. (Книги, лекции)

Возможно использование в Интернете сайтов преподавателя, где выкладывается необходимая информация для студентов и учебные материалы. Те из учащихся, кто не имеет компьютеров, могут зайти на сайт через телефон и воспользоваться выложенными на нем материалами.

4.2.3 Рабочее место педагогического работника и обучающегося должно быть оборудовано самостоятельно персональным компьютером.

4.2.4 Обучающиеся выполняют задания, предусмотренные образовательной программой, при необходимости имеют возможность обратиться к педагогическим работникам за помощью; все результаты обучения сохраняются в информационной среде.

4.2.5. Экзамены, проводимые с использованием дистанционных образовательных технологий, могут проводиться в режиме видеоконференцсвязи, в режиме компьютерного тестирования, в режиме обмена файлами (с использованием системы дистанционного обучения или электронной почты) или обмена сообщениями в форумах или чатах. Возможно признание экзаменов по ранее достигнутым результатам обучающегося.

4.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Агеева И. Д. Занимательные материалы по информатике и математике. - М., ТЦ Сфера, 2018.
2. Андреева Г.М. Социальная психология: Учебник для высших учебных заведений/ Г.М. Андреева.-5-е изд., испр. и доп.- М.: Аспект Пресс, 2018.
3. Байкова Л.А., Гребенкина Л.К., Еремкина, О.В. Методика воспитательной работы: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений; Под редакцией В.А. Сластенина. - М.: Академия, 2019.
4. Белицкая Н. Г. Школьные олимпиады. Начальная школа. - М., Айрис – Пресс, 2018.
5. Битянова М.Р. Социальная психология: Учеб. пособие. 2-е изд. - СПб.: Питер, 2019.
6. Василенко Г. И. и др. Дни наук в начальной школе. - Волгоград, Учитель, 2019.
7. Воловик АФ., Воловик, В.А. Педагогика досуга: Учебник. - М.: Флинта, 2018.
8. Воронова Е.А. Воспитательная работа в современной школе. - М.: Феникс, 2018.
9. Гликман И.З. Теория и методика воспитания: Учебное пособие для студентов. - М.: Владос - пресс, 2019.
10. Жиренко О. Е., Обухова, Л. А. Праздник - ожидаемое чудо. Внеклассные мероприятия. - М., ВАКО, 2018.

11. Златопольский Д. М. Сборник заданий для внеклассной работы по математике. - М., Чистые пруды, 2018.

Дополнительные источники:

1. Березина, В.А. Дополнительное образование детей в России. - М.: Диалог культур, 2017

2. Гин, А.А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность. Пособие для учителя. - М.: Вита-Пресс, 2018.

3. Гиппенрейтер, Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? - М.: Академия, 2017.

4. Рожков, М.И., Байбородова, Л.В. Организация воспитательного процесса в школе. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2018.

5. Степанов, П.В., Степанова, И.В. Диагностика, анализ и планирование процесса воспитания в школе.- М.: Педагогический поиск, 2017.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Занятия проводятся согласно расписанию. Обязательным условием допуска к сессии и производственной практике является полное выполнение учебного плана по ПМ. 02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников

Обязательным условием освоения профессионального модуля является предшествование освоения учебных дисциплин педагогика и психология, междисциплинарного курса 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах, проведение учебной практики, параллельное изучение других профессиональных модулей.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по профессиональному модулю: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю преподаваемого модуля 02. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным, преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

	Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия	соответствие методов проведения внеклассного занятия целям и задачам внеурочной деятельности и общения в соответствии с возрастными, групповыми особенностями школьников; соответствие конспекта внеклассного занятия содержанию и правилам оформления разнообразных видов внеурочных занятий; правильность оформления внеклассного занятия в соответствии с установленными требованиями; точность и скорость определения соответствия грамотного подбора и использования методической литературы и др. источников информации, необходимых для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности; обоснованность индивидуальной программы работы с одаренными детьми в соответствии с установленными требованиями;	- оценка разработки внеклассного занятия; - оценка проекта внеклассного занятия; - оценка проекта индивидуальной программы по работе с одарёнными детьми;
ПК 2.2	Проводить внеурочные занятия	соответствие организации и проведения разнообразных видов и форм внеурочных занятий со школьниками педагогическим и гигиеническим требованиям; соответствие	- оценка практического задания; - оценка решения ситуационных задач;

		выбранных методов, приемов и форм организации общения младших школьников возрастным и индивидуальным особенностям; соответствие разнообразных форм и методов работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия) методическим и педагогическим требованиям работы с родителями; обоснованность выбора педагогических ситуаций, стимулирующих общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использования вербальных и невербальных средств педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении; правильность оформления дидактических материалов, используемых на внеклассных занятиях в соответствии с установленными требованиями;	- оценка проекта родительского собрания;
ПК 2.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	обоснованность выбора и использования разнообразных видов и критериев педагогического контроля, оценки и результативности деятельности обучающихся; соответствие выбора методов и способов выявления педагогом интересов и способностей младших школьников возрастным и индивидуальным особенностям; правильность проведения наблюдения за детьми и педагогической	- наблюдение за выполнением задания на производственной практике; - оценка использования методик по выявлению интересов и способностей младших школьников;

		диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;	
ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.	грамотное осуществление анализа организации внеурочной работы в избранной области деятельности в соответствии с логикой анализа внеурочных мероприятий и занятий; обоснованность использования инструментов самоанализа и самоконтроля при проведении внеурочных занятий;	- оценка выполнения практического задания; - наблюдение за выполнением задания на производственной практике;
ПК 2.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.	соответствие конспектов внеурочного занятия содержанию и правилам оформления документации; соответствие видов документации требованиям к ее оформлению; правильность ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности.	- оценка проекта программы (по определённому виду деятельности); - оценка практического задания.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии (учителя начальных классов) - наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики - проявление интереса к педагогической литературе и педагогическим новациям	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики (при выполнении работ по учебной и производственной практикам); анализ отзыва по итогам практики; оценка презентация методического

		пособия
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов;	Оценка решения ситуационных задач; оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях.	Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе педагогической практики; Оценка решения ситуационных задач.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- отбор и использование необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе педагогической практики Оценка в ходе выполнения исследовательской и проектной работы студента
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- использование информационно-коммуникационных технологий как методического оснащения профессиональной деятельности.	Оценка презентации к урокам, выступлениям и др.; Оценка методических разработок с ИКТ
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- взаимодействие с участниками педагогического процесса: обучающимися, учителями школ, с родителями школьников и социальными партнерами при разработке учебно-методических материалов и организации методической работы.	Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе производственной и преддипломной практики.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- умение ставить цель, выбирать методы и приемы, направленные на формирование мотивации учащихся; - умение планировать организацию и контроль деятельности обучающихся; - проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий)	Оценка планов, конспектов занятий и мероприятий
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- самостоятельность планирования обучающимся повышения личностного и профессионального уровня.	Оценка личного образовательного маршрута студента
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических особенностей учащихся и виду образовательного учреждения; - проявление интереса к инновациям в области начального образования	Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе производственной и преддипломной практики.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- планирование способов (форм и методов) профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей в методических материалах	Наблюдение практической работы и оценка планов, конспектов мероприятий.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	- соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов	Наблюдение практической работы и оценка планов, конспектов мероприятий.

ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	- планирование учебно-методических материалов с учетом подготовки к исполнению воинской обязанности по военно-патриотическому воспитанию	Наблюдение практической работы и оценка планов, конспектов мероприятий
--	---	---