

**КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ ВОЛГОГРАДСКОЙ
ОБЛАСТИ**

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Дубовский педагогический колледж»

РАССМОТРЕНО: на заседании ПЦК
Общих гуманитарных и экономических дисциплин
Протокол № 1 от 31.08. 2022г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

ОДОБРЕНО на заседании педсовета
Протокол № 1 от 31.08. 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

2022-2023год.

Составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Дубовский педагогический колледж».

Разработчики:

Матвеева Е.А., преподаватель социально-правовых дисциплин государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Дубовский педагогический колледж»

Программа учебной дисциплины реализуется с применением дистанционного обучения, дистанционных образовательных технологий.

При освоении программы учебной дисциплины на каждом уроке используются интернет-ресурсы в связи с необходимостью постоянного изучения и применения нормативно-правовых актов.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-------------------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | стр. 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 12 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 14 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы философии

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» СПО.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для переподготовки лиц, работающих в образовательных учреждениях и не имеющих профессиональной педагогической подготовки

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и социально-экономический цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основу формирования культуры гражданина и будущего специалиста;
- определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;
- определять значение философии в античные времена;
- ориентироваться в общих философских проблемах философии этого периода, работать с первоисточниками;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *знать*:

- основные категории и понятия философии;
- основы философского учения о бытии;
- понятие и основы правового регулирования в области образования;
- основы научной, философской и религиозной картины мира;
- особенности древнегреческой философии, роль философии в древнейшей цивилизации;
- особенности древнеиндийской, древнекитайской философий, роль философии в жизни этих древнейших цивилизаций;
- особенности эпохи Нового времени, сущность человеческой личности, ее творческий потенциал, знать основные задачи, которые решали философы Нового времени;
- особенности современной философии, выдающихся философов этого периода;
- роль философии в жизни человека и общества;
- теории происхождения культуры, виды культур, кризисы культуры.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 85 час, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 70 часа;
самостоятельной работы обучающегося 15 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 85 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 70 |
| в том числе: | |
| аудиторные занятия | 36 |
| лабораторные занятия | - |
| практические занятия | 34 |
| контрольные работы | - |
| курсовая работа (проект) (если предусмотрено) | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 15 |
| в том числе: | |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) если предусмотрено | - |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы философии

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. | Основные этапы исторического развития философии | 34 | |
| Тема 1.1. Основные категории и понятия философии | Содержание учебного материала | 4 | |
| | 1 Природа философского знания. Основные категории и понятия философии Философия, круг её проблем и роль в обществе. Мировоззренческая, методологическая, гуманистическая и практическая функции философии. Назначение философии: возвышение человека, обеспечение его совершенствования. Значение философии для профессиональной подготовки. Понятие мировоззрения и его структура. Исторические формы мировоззрения. Основные категории и понятия философии. Бытие как фундаментальная категория философии. Бытие и субстанция. Основные формы бытия. Движение как способ существования материи. Формы и виды движения. Философское понимание пространства и времени. Основные категории диалектики: единичное и общее, сущность и явление, содержание и форма, причина и следствие, необходимость и случайность, возможность и действительность. | 2 | 2 |
| | Лабораторные работы | - | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | 1 Философия, круг её проблем и роль в обществе. | | |
| | Контрольные работы | - | |
| Тема 1.2. Основные этапы развития античной философии | Содержание учебного материала | 5 | |
| | 1 Античная философия. Космоцентризм и натурфилософия древних греков. Нравственная философия Сократа. Высокий интеллектуализм Сократа, Платона, Аристотеля. Философия Эллинизма. Зарождение христианской философии. | 2 | 2 |
| | Лабораторные работы | - | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | 1 Современен ли Платон? | | |
| | Контрольные работы | 1 | |
| Тема 1.3 | Содержание учебного материала | 1 | |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| Восточная философия | 1 | Восточная философия. Особенности древнеиндийской философии. Истоки философского мировоззрения Древней Индии. Веды. Упанишады. Основные понятия древнеиндийской философии: брахман, атман, реинкарнация, сансара, карма, нирвана и др. Буддизм. Истоки древнекитайской философии. Особенности философии Древнего Китая. Специфика древнекитайской философии. Даосизм и конфуцианство. | | 2 |
| | Лабораторные работы | | - | |
| | Практические занятия | | - | |
| | 1 | | | |
| | 2 | | | |
| | Контрольные работы | | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | - | |
| 1 | Сообщения о значимости идей Сиддхартхи Гаутамы (Будда), Лао-Цзы (Ли Эр), Конфуция (Кун-Цзы), Авиценны (Ибн Сина) Самостоятельная работа №1 | | | |
| Тема 1.4 Философия Средневековья и Возрождения. | Содержание учебного материала | | 6 | |
| | 1 | Средневековая западная философия. Европейская философия Средневековья: особенности, апологетика, патристика, схоластика. Средневековая мусульманская философия. Философия Возрождения. | 1 | 2 |
| | 2 | Характерные черты философии эпохи Возрождения. | 1 | |
| | Лабораторные работы | | - | |
| | Практические занятия | | 4 | |
| | 1 | «Мудрость богословов» | 2 | |
| | 2 | «Гуманизм Ренессанса» | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | |
| | 1 | Сообщения об идеях Николая Кузанского, Никколо Макиавелли, Эразма Роттердамского, Джордано Бруно, Френсиса Бэкона, Томмазо Кампанеллы | | |
| | 2 | Подготовка и проведение виртуальной экскурсии «Гуманизм Ренессанса» | | |
| Тема 1.5 Философия Нового времени | Содержание учебного материала | | 6 | |
| | 1 | Особенности философии Нового времени. Эмпиризм и рационализм философии Нового времени. Французское Просвещение. Классическая немецкая философия. Европейский иррационализм. | 2 | |
| | Лабораторные работы | | | |
| | Практические занятия | | 4 | |
| | 1 | Философия от Декарта до Канта XVII – XVIII вв. | 2 | |
| | 2 | «Философия от Гегеля до Ницше». | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | |
| 1 | Сообщения об идеях философов нового времени, Самостоятельная работа обучающихся: Составить сравнительную таб – лицу «Отличия рационализма и эмпиризма», «Основные понятия немец – кой классической философии» - работа с философским словарем. | | | |
| Тема 1.6 Современная философия | Содержание учебного материала | | 8 | |

| | | | | |
|-------------------------------------|---|--|-----------|---|
| | 1 | Философия наших дней Феноменология. Герменевтика. Феноменология Философия Гуссерля. Интерес феноменологов к «работе», специфика сознания. Обогащение потоков феноменов за счет воображения. Выработка эйдоса, его обозначение высказываниями. Оценка предметов созерцания на основе выработанного эйдоса. Критика обеднения жизненного мира в абстракциях науки и поверхностном понимании техники. Герменевтика. Бытие человека в мире сущности. Соотносительность человека и мира (вещей). Заброшенность человека в мире, его забота, страх, временность. Горизонты человека и вещи. Понимание как интерпретация на основе вовлеченности человека в традицию, его образования, вкуса, таланта. Аналитическая философия. Аналитическая философия. Анализ языка «Логико-философский трактат» Витгенштейна и его основные идеи: язык как граница мышления, соответствие предложений фактам, отнесение эстетического, этического и религиозного к сфере мистики. Логический позитивизм: отрицание философии, аналитические и синтетические предложения, принцип проверяемости, физикализм. Постмодернизм. Постпозитивизм: гипотетико-дедуктивное построение теории, ее фальсификация, сменяемость теорий и научно-исследовательских программ, научные революции. Философия естественного языка позднего Витгенштейна: значение слова как его употребление, «семейное сходство» слов. Постмодернизм. Протест против логоцентризма, единообразия, авторитетов, устоявшихся норм власти. Метод деконструкции Дерриды. Сближение философии с поэтикой. Эстетика возвышенного Лиотара. | 2 | |
| | 2 | Философия наших дней Аналитическая философия. Постмодернизм. | 2 | |
| | Лабораторные работы | | - | |
| | Практические занятия | | 4 | |
| | 1 | Общие и отличительные черты современной западной философии. | 2 | |
| | 2 | Современная философия. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | |
| | 1 | Составление сравнительной таблицы «Общие и отличительные черты современной западной философии» | | |
| | 2 | Сообщения об идеях Зигмунда Фрейда, Бертрانا Рассела, Освальда Шпенглера, Ортега-и-Гассета Хосе, Карла Ясперса, Людвиг Иосифа Иоганна Витгенштейна, Мартина Хайдеггера, Жана-Поля Сартра, Мишеля Фуко. | | |
| Тема 1.7 Философия в России | Содержание учебного материала | | 4 | |
| | 1 | Философия в России. Зачатки философской мысли на Руси. Эпоха Просвещения. Славянофильство и западничество. Русская религиозная философия. | 2 | |
| | Лабораторные работы | | - | |
| | Практические занятия | | 2 | |
| | 1 | Гуманизм дореволюционной российской христианской философии. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | |
| | 1 | Составление сообщений: Владимир Сергеевич Соловьев, Владимир Иванович Вернадский, Николай Онуфриевич Лосский, Сергей Николаевич Булгаков, Николай Александрович Бердяев, Павел Александрович Флоренский, Семён Людвигович Франк, Иван Александрович Ильин. | | |
| | 2 | Работа с текстами Э.Фромм «Душа человека», В.С.Соловьев «Русская идея», работа с философским словарем «Философия экзистенциализма». Составление проекта: «Гуманизм дореволюционной российской христианской философии». | | |
| Раздел II | Систематический курс философии | | 36 | |
| Тема 2.1 Философия человека. | Содержание учебного материала | | 6 | |
| | 1 | Философия человека. Человек как микрокосмос, единство души и тела. Средневековая философия: трехчастность человека - то духовность, душа и тело. Человек разумный (Новое время). Человек как сосредоточение общественных отношений (Маркс) Сверхчеловек (Ницше). Бессознательное - это базис человека (Фрейд). Человек с позиций | 2 | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|----------|---|
| | | герменевтики, феноменологии, аналитической философии и постмодернизма. Человек, его уникальность и универсальность, философия и творчество. | | |
| | | Лабораторные работы | - | |
| | | Практические занятия | 4 | |
| | 1 | История философии о природе человека. | 2 | |
| | 2 | Философская антропология. | 2 | |
| | | Контрольные работы | - | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| | 1 | Работа с основной и дополнительной литературой, подготовка докладов на темы «Основные версии происхождения человека», «Проблема соотношения социального и биологического в человеке» | | |
| Тема 2.2 Философия общества | | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1 | Философия общества. Соотношение личности и общества Социальные действия и их смысл Понимание общества в античности (идея справедливости), в средневековье (идеи «града земного»), в Новом времени (концепция общественного договора) и в наши дни (идея ценностных установок). | 2 | 2 |
| | | Лабораторные работы | - | |
| | | Практические занятия | - | |
| | 1 | | | |
| | | Контрольные работы | - | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| | 1 | Составление сообщений по темам: Понятие социальной структуры общества. Исторические виды и формы социальной общности. Проблема этногенеза. Основные концепции. Классы и их роль в системе социальных связей. Понятие социальной стратификации. | | |
| Тема 2.3. Философия истории | | Содержание учебного материала | 7 | |
| | 1 | Философия истории. Различные концепции историчности общества: цикличность (античность), разрыв цикличности библейскими историями (средние века), линейность и прогрессивность (Новое время), нелинейность (современность). Единство и многообразие истории. Запад-Россия - Восток. | 2 | 2 |
| | | Лабораторные работы | - | |
| | | Практические занятия | 4 | |
| | 1 | Понятие цивилизации и ее исторические типы. Содержание и основные признаки современной информационной цивилизации. | 2 | |
| | 2 | Человек, общество, культура. | 2 | |
| | | Контрольные работы | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | |
| | 1 | Подбор материала для составления и защиты презентаций на темы: Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Понятие цивилизации, и ее исторические типы. Содержание и основные признаки современной информационной цивилизации. | | |
| Тема 2.4 Учение о ценностях. | | Содержание учебного материала | 1 | |
| | 1 | Учение о ценностях. Термин «аксиология». Характеристика природы ценности. Ценность как интерпретация, в которой субъект выражает свои предпочтения. Измерение ценностей. Чувства, эмоции, воля, сомнения, как идеал и цель ценности. | | 2 |
| | 2 | | | |
| | 3 | | | |

| | | | |
|--|--|---|----------|
| | 4 | | |
| | Лабораторные работы | | - |
| | Практические занятия | | - |
| | Контрольные работы | | - |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| | 1 | Подготовка сообщений на темы: Нравственное сознание и нравственные ценности. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести. | |
| Тема 2.5 Философия искусства. | Содержание учебного материала | | 2 |
| | 1 | Философия искусства. Цивилизация и культура. Красота как эстетическая ценность. Философия красоты в различных философских направлениях и системах от античности до современности. | 2 |
| | Лабораторные работы | | - |
| | Практические занятия | | - |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| | Составление сообщения на тему: « Понятие культуры и ее исторические типы». | | |
| Тема 2.6 Философия практики. | Содержание учебного материала | | 1 |
| | 1 | Практика как деятельность человека по достижению цели. Структура практики: субъект, цель, целенаправленная деятельность, средство практики, объект практического действия, результат практики. Выяснение ценности практики в процессе философской интерпретации. Добро как основная ценность практики. Изменение представление о добре от античности до наших дней. Измерение добра. Справедливость, свобода и ответственность как идеалы практика Этика ответственности: классическая и неоклассическая концепции. | |
| | Лабораторные работы | | |
| | Практические занятия | | - |
| | Контрольные работы | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| | 1 | Составление опорного конспекта и логической схемы по теме | |
| Тема 2.7 Философия познания. | Содержание учебного материала | | 7 |
| | Чувственное познание по Локку, Канту и Гуссерлю. Ощущение, восприятие, представление, рациональное познание: понятие, суждение, умозаключение. Природа понятия. Понятие как мысль - обобщение, позволяющее объяснить факты. Единство чувственного и рационального познания. Память и воображение, интуиция, творчество. Строение психики: бессознательное, сознательное и надсознательное. Природа истины. Три концепции истины (концепция соответствия, когеренции, прагматизма). Шкала истинности. Чувствование, объяснение, понимание. Многомерность истины. Применение методов научного познания на педагогической практике. | | 2 |

| | | | |
|---------------------------------------|---|----------|---|
| | | | |
| | 2 Природа истины. | | |
| | Лабораторные работы | - | |
| | Практические занятия | 4 | |
| | 1 Три концепции истины | 2 | |
| | 2 Сознание и познание | 2 | |
| | Контрольные работы | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| | 1 Подбор материалов для составления проекта на тему: «Три концепции истины: концепция соответствия, когеренции, прагматизма». | | |
| | 2 Работа с философским словарем «Современные онтологические представления», выполнение индивидуального творческого задания «Современная философская картина мира». | | |
| Тема 2.8 Философия науки | Содержание учебного материала | 5 | |
| | 1 Наука как деятельность человека по выработке, систематизации и проверке знаний. Эмпирический уровень научного познания: эксперимент, наблюдение, моделирование, измерение. Теоретический уровень научного познания. Эмпирические и теоретические законы. Методы научного познания: аксиоматический, гипотетико-дедуктивный. Соотношение теории и практики. Идеалы и этика ученого. Философия, религия и наука. Философия языка. | | 2 |
| | Лабораторные работы | - | |
| | Практические занятия | 1 | |
| | 1 Философия природы | | |
| | Контрольные работы | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| | 1 Подготовка сообщения на тему: «Наука как форма духовной деятельности: специфика и функции». «Человек в компьютеризованном мире: социокультурный и психологический аспекты проблемы. Техника. Происхождение и сущность. Техника и этика». | | |
| Тема 2.9 Философия техники | Содержание учебного материала | 1 | |
| | Философия техники. Техника как символ деятельности человека, его ценностей. Техника как освоение вещества, | | |

| | | | |
|---|--|-----------|--|
| | энергии, информации. Критика технизма Гуссерлем и Хайдеггером. Г.П Щедровицкий о достоинствах технического подхода. Можно ли заменить человека техническим устройством? Техника и этика Моральные кодексы | | |
| | Лабораторные работы | - | |
| | Практические занятия | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| | Составление докладов: «Человек в компьютеризованном мире: социокультурный и психологический аспекты проблемы. Техника. Происхождение и сущность. Техника и этика». | | |
| Тема 2.10 Второй пол и философия | Содержание учебного материала | 1 | |
| | Вторая социальная природа мужчин и женщин. Господство мужчин над женщинами. Феминизм - борьба женщин за свои права. Характеристика ценностей, на основе которых формируются представления о мужественности и женственности. Философия любви. Молодость как социальная черта молодых. Ценности молодых: жизненная непосредственность, поддержка групповой идентичности, протест против стандартов, игривость и пр. Молодость как реакция на вызов современности | | |
| | Лабораторные работы | - | |
| | Практические занятия | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| | Составление презентации по теме. | | |
| Тема 2.11 Философия образования | Содержание учебного материала | 1 | |
| | Цель образования - человечность. Соотношение подготовки и образования. Единство истины, красоты и добра в образовании. Будущее - за творчеством. Непрерывность образования, самообразование. Место философии в образовании. Образование - это ответственность. Философский анализ целей реформы образования в современной России. | | |
| | Лабораторные работы | - | |
| | Практические занятия | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| | Составление опорного конспекта по теме. | | |
| Тема 2.12 Итоговый контроль | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Работа с основной и дополнительной литературой по всему учебному курсу, работа с глоссарием, подготовка ответов на вопросы зачета, подготовка презентаций по философии. | | |
| | Лабораторные работы | - | |
| | Практические занятия | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| | | - | |
| | Всего: | 70 | |

3. Условия реализации программы дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером с лицензионным или свободным программным обеспечением, соответствующим разделам программы и подключенным к сети Интернет и средствами вывода звуковой информации.

Технические средства обучения:

- мультимедиапроектор или мультимедийная доска;
- сканер;
- принтер;
- телевизор;
- противопожарный инвентарь и аптечка с набором перевязочных средств и медикаментов;
- инструкция по правилам пожарной безопасности;
- журнал регистрации инструктажа по правилам безопасности труда.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Основы философии Канке В.А. - М." Университетская книга, Логос, 2021.
2. Основы философии Горелов А.А. - М., Академия, 2020.
3. Основы философии Губин В.В. - М., Форум, НИЦ Инфра-М, 2020.
4. Основы философии: Учебное пособие Гуревич П.С. - М., Форум, КноРус, 2019.
5. Основы философии. Учебное пособие для СПО. Бранская Е. В., Панфилова М. И. — М.: Юрайт. 2019.
6. Философия культуры. Учебник. Губин В. Д., Некрасова Е. Н. — М.: РГГУ. 2021.
7. Введение в философию. Учебное пособие. - М.: Лань, 2022.

Дополнительные источники:

1. История философии. Средние века. Возрождение. Новое время. Книга 2 / Д.И. Грядовой. - М.: Юнити-Дана, 2021.
2. Социальная философия: моногр. / И.А. Гобозов. - М.: Академический проект, 2020.
3. История философии. Средние века. Возрождение. Новое время. Книга 2 / Д.И. Грядовой. - М.: Юнити-Дана, 2022.
4. Популярная философия. Учебное пособие / Д.А. Гусев. - М.: Прометей, 2019.
5. Философия Древнего мира / Г.И. Иконникова, - М.: Юнити-Дана, 2020.
6. История античной философии. Р.В. Светлов и др. - М.: Юрайт, 2022.
7. Краткий философский словарь. - М.: РГ-Пресс, 2022.
8. Философия науки. Учебное пособие / С.А. Лебедев. - М.: Юрайт, 2021.

Компьютерные средства обучения:

- банк практических задач, направленных на удовлетворение требований к усвоению учебной дисциплины;
- электронные технологические карты прохождения индивидуального образовательного маршрута студентов с подробным описанием содержания самостоятельной работы студентов с указанием основной и дополнительной литературы, требований к результатам освоения;
- электронное учебно-методическое сопровождение организации самостоятельной работы студентов с использованием активных и интерактивных форм взаимодействия;
- электронный фонд контрольно-измерительных материалов в виде тестов, позволяющих осуществлять проверку знаний, умений по каждой изучаемой теме;
- электронные презентации портфолио достижений студентов (образцы).

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|
| умение ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основу формирования культуры гражданина и будущего специалиста; | точная формулировка основных категорий и понятий философии; |
| умение определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков; | правильная трактовка места и роли философии в жизни человека и общества; |
| умение ориентироваться в общих философских проблемах философии этого периода, работать с первоисточниками; | изложение основных понятий философского учения о бытии; |
| знание основных категорий и понятий философии; | описание и характеристика сущности процесса познания; |
| знание основ философского учения о бытие; | формулировка и сравнение основ философской и религиозной картин мира; |
| знание основ научной, философской и религиозной картины мира; | трактовка и анализ условий формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; |
| знание особенностей древнегреческой философии, роль философии в древнейшей цивилизации; | оценивание выполнения практических работ; |
| знание особенностей эпохи Нового времени, сущность человеческой личности, ее творческий потенциал, знание основных задач, которые решали философы Нового времени; | выполнение и защита практических работ; |
| знание особенностей современной философии, выдающихся философов этого периода; | оценка практической работы; |
| знание роли философии в жизни человека и общества; | формулировка и характеристика социальных и этических проблем, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий; |
| знание особенностей древнеиндийской, древнекитайской философий, роли философии в жизни этих древнейших цивилизаций; | наблюдение за ходом выполнения заданий на практикуме; |
| знание теории происхождения культуры, виды культур, кризисы культуры. | правильная формулировка, описание и характеристика наиболее общих философских проблем бытия, познания, ценностей, свободы и |

| | |
|---|---|
| | смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; |
| знание о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. | контроль усвоения теоретических знаний и выработки умений. |