

РАССМОТРЕНО:
на заседании ПЦК
педагогике и психологии
Протокол № 1 от 31 августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

ОДОБРЕНО: на заседании
педсовета
Протокол № 1 от 31 августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) **44.02.02 Преподавание в начальных классах.**

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Дубовский педагогический колледж».

Разработчики:

Смоляева Н.В., преподаватель психолого-педагогических дисциплин государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Дубовский педагогический колледж»

Папсуева Ю.В., преподаватель психолого-педагогических дисциплин государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Дубовский педагогический колледж»

Бочкарева О.А., преподаватель психолого-педагогических дисциплин государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Дубовский педагогический колледж»

Василенко Г.И, преподаватель психолого-педагогических дисциплин государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Дубовский педагогический колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | стр. 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 15 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 18 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.01 Дошкольное образование** (углубленной подготовки).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина *Психология* является обязательной частью профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 210 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 140 часов;
самостоятельной работы обучающегося 70 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 210 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 70 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 70 |
| контрольные работы | |
| курсовая работа | |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 70 |
| в том числе: | |
| самостоятельная работа над курсовой работой | |
| внеаудиторная самостоятельная работа | |
| <i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i> | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Психология

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Основы общей психологии | | 140 | |
| Тема 1.1. Психология как наука | Содержание учебного материала | 10 | |
| | 1. Объект, предмет, методология психологии. Место психологии в системе наук о человеке. Связь психологии с другими науками. Отрасли психологии. | 4 2 | 2 |
| | 2. История психологии. Житейская и научная психология. Основные этапы развития психологии. | 1 | 2 |
| | 3. Методы психологии. Понятие о методе как способе познания, изучаемой реальности. Соотношение понятий «методология», «метод», «методика». Классификация методов. | 1 | 2 |
| | Контрольная работа по теме: «Психология как наука». | 1 | |
| | Лабораторные работы | - | |
| | Практические занятия | 5 | |
| | 1. Основные психологические теории. | 2 | |
| | 2. История развития отечественной психологии. | 1 | |
| | 3. Изучение характеристик основных методов психологии. | 2 | |
| Самостоятельная работа Психология теоретическая и практическая Работа с учебными текстами (основная литература - лекции УМК по психологии): чтение и ответы на вопросы, составление опорных схем, заполнение таблиц, плана, формулирование вопросов к тексту и т.п. Работа с дополнительной литературой: чтение, выполнение конспектов, подготовка индивидуальных сообщений. | 5 | | |
| Тема 1.2. Психика и мозг | Содержание учебного материала | 5 | |
| | 1. Понятие о психике, ее структуре и функциях. Строение и функции нервной системы. Взаимосвязь биологических и социальных факторов в психическом развитии. | 2 | 2 |
| | 2. Сознание человека. Сознание как высшая форма психики. Структура сознания. Сознание и бессознательное. | 1 | |
| | Практические занятия Характеристика форм поведения животных. Анализ психологической структуры сознания. | 2 1 1 | |

| | | | |
|---|---|--|-------------------|
| | <p>Самостоятельная работа Работа с учебными текстами (основная литература - лекции УМК по психологии): чтение и ответы на вопросы, составление опорных схем, подготовка ответов на вопросы, выполнение заданий «Продолжи предложение...».</p> <p>Составление терминологического словаря по теме.</p> <p>Самостоятельное изучение вопроса «Физиологические механизмы психической деятельности» и подготовка сообщения по данной теме.</p> | 3 | |
| <p>Раздел 2. Познавательные процессы</p> <p>Тема 2.1 Познавательная сфера личности</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1. 2.1.1 Внимание. Понятие о внимании. Функции внимания. Виды и свойства внимания. Практические занятия Определение требований к организации внимания обучающихся на занятии. Презентация игр и упражнений на развитие внимания школьников. Самостоятельная работа Работа с дополнительной литературой: изучение конкурсных заданий Чемпионата WSR Подбор игр и упражнений на развитие внимания. Выполнение мультимедийной презентации «Упражнения на развитие внимания школьников».</p> <p>2. 2.1.2 Ощущение. Анализатор и его структура. Основные виды ощущений и их закономерности. Взаимодействие ощущений, развитие ощущение. Практические занятия Характеристика видов ощущений. Презентация игр и упражнений на развитие ощущений по стандартам WSR. Самостоятельная работа Работа с дополнительной литературой: чтение, подготовка индивидуальных сообщений. Подбор игр и упражнений на развитие ощущений по стандартам WSR. Выполнение мультимедийной презентации «Упражнения на развитие ощущений».</p> <p>2.1.3 Восприятие. Понятие о восприятии, его свойства и виды. Индивидуальные особенности восприятия. Наблюдение и наблюдательность. Практические занятия Изучение основных свойств восприятия. Презентация игр и упражнений на развитие свойств восприятия. Самостоятельная работа Работа с дополнительными источниками: чтение, подготовка индивидуальных сообщений. Подбор игр и упражнений на развитие свойств восприятия по стандартам WSR.</p> | <p>28</p> <p>4 2</p> <p>1 1</p> <p>2</p> <p>4 2</p> <p>1 1</p> <p>2</p> <p>4 2</p> <p>1 1</p> <p>2</p> | <p>2</p> <p>2</p> |

| | | | |
|----|--|--|---|
| | Выполнение мультимедийной презентации «Упражнения на развитие свойств восприятия». | | |
| 3. | <p>2.1.4 Память. Память как познавательный процесс. Понятие о памяти. Основные закономерности памяти. Индивидуальные особенности памяти и рациональные приемы запоминания. Классификация видов памяти.</p> <p>Практические занятия Исследование преобладающего типа запоминания. Презентация игр и упражнения на развитие памяти.</p> <p>Самостоятельная работа Работа с дополнительными источниками: чтение, подготовка индивидуальных сообщений. Подбор игр и упражнений на развитие памяти. Выполнение мультимедийной презентации «Упражнения на развитие памяти».</p> | 4 2 1 1 2 | 2 |
| 4. | <p>2.1.5 Мышление и речь. <i>Понятие о мышлении:</i> мышление как форма отражения, мышление как деятельность. Индивидуальные особенности мышления. Классификация видов мышления. Мышление и речь. <i>Язык и речь.</i> Функции речи. Виды речи, их характеристика. Свойства речи. Развитие речи у ребёнка.</p> <p>Практические занятия Изучение характеристик операций и форм мышления. Способы изучения особенностей мышления и речи школьников. Презентация игр и упражнений на развитие мышления школьников. Презентация игр и упражнений на развитие речи школьников.</p> <p>Самостоятельная работа Работа с дополнительными источниками: чтение, подбор игр и упражнений на развитие мышления и речи (2). Выполнение мультимедийной презентации «Упражнения на развитие памяти» (1). Выполнение мультимедийной презентации «Упражнения на развитие речи» (1).</p> | 8 2 2 1 1 1 1 4 | 2 |
| 5. | <p>2.1.6 Воображение. Воображение. Понятие о воображении. Воображение и творчество. Функции воображения. Виды воображения. Способы создания образов.</p> <p>Практические занятия Презентация игр и упражнений на развитие воображения учащихся.</p> <p>Самостоятельная работа Работа с дополнительными источниками: чтение, подбор игр и упражнений на развитие</p> | 3 2 1 2 | 2 |

| | | | | |
|--|--|--|------------------------|---|
| | | воображения. Выполнение мультимедийной презентации «Упражнения на развитие воображения». | | |
| | Лабораторные работы | | - | |
| | Контрольная работа по теме «Познавательная сфера личности». | | 1 | |
| Раздел 3. Эмоционально - волевая сфера личности Тема 3.1 Эмоции и чувства Тема 3.2 Воля | Содержание учебного материала | | 10 | |
| | 1. | Эмоциональная сфера личности. Эмоции и чувства понятие, значение. Эмоциональные состояния и высшие чувства. Физиологические основы и внешнее выражение эмоций и чувств. Особенности эмоциональной сферы личности. Практические занятия Разработка педагогических рекомендаций по воспитанию у учащихся высших чувств по стандартам WSR. | 5 2 | 2 |
| | | Практические занятия Разработка педагогических рекомендаций по воспитанию у учащихся высших чувств по стандартам WSR. | 2 1 | |
| | 2. | Презентация игр и упражнений на развитие эмоциональной сферы личности. Волевая сфера личности. Общая характеристика воли. Ступени волевого действия. Взаимосвязь воли с другими сторонами психики. Развитие воли. Практические занятия Самооценка и развитие волевых качеств личности. | 2 2 2 1 | |
| | | Контрольная работа по теме «Эмоционально-волевая сфера личности» | | 2 |
| | Самостоятельная работа Выполнение реферата на одну из предложенных тем: - «Развитие эмоциональной сферы личности»; - «Развитие волевых качеств личности»; - «Волевое регулирование поведения в профессиональной педагогической деятельности». Подбор диагностического материала по теме «Эмоционально - волевая сфера личности». | | 5 | |
| Раздел 4. Свойства личности Тема 4.1. Темперамент. | Содержание учебного материала | | 12 | |
| | 1. | Темперамент как характеристика индивидуальных свойств человека. Понятие темперамента. Физиологические основы темперамента. Психологические характеристики темпераментов. Темперамент и общение. Темперамент и характер. Темперамент и способности. Практические занятия Учет особенностей различных типов темперамента в педагогической деятельности. | 4 2 2 | 2 |
| | | Самостоятельная работа Выполнение заданий на выявление уровня понимания теоретического блока содержания темы (работа с учебным текстом). Определение типа ВНД по психологическому описанию человека. | 2 | |

| | | | | |
|--|--|--|--------|---|
| Тема 4.2. Характер. | | Составление практических рекомендаций по учету типа темперамента учащихся при организации учебно-воспитательного процесса. | | |
| | 2. | Характер как индивидуальное свойство человека. Понятие о характере. Черты характера. Взаимосвязь характера с другими сторонами личности. Практические занятия Разработка рекомендаций по воспитанию у дошкольников социально одобряемых черт характера по стандартам WSR. | 4 2 | 2 |
| | | Самостоятельная работа Работа с учебными текстами (основная литература, лекции УМК по психологии): чтение и ответы на вопросы, составление опорных схем, подготовка ответов на вопросы, выполнение заданий «Продолжи предложение...» Составление терминологического словаря по теме. Написание эссе на тему «Влияние социальных и биологических факторов на формирование характера» | 2 | |
| | 3. | Способности как индивидуальная особенность человека. Понятие о способностях. Задатки. Структура способностей. Уровни способностей. Общие и специальные способности. Условия развития способностей. Понятие творчества, условия его развития. Самооценка способностей. Практические занятия Разработка рекомендаций для воспитателя и родителей по развитию способностей детей по стандартам WSR | 3 2 | 2 |
| | | Самостоятельная работа Работа с учебными текстами (основная литература, лекции УМК по психологии): чтение и ответы на вопросы, составление опорных схем, подготовка ответов на вопросы, выполнение заданий «Продолжи предложение...» Составление терминологического словаря по теме. Самоанализ педагогических способностей. | 2 | |
| Тема 4.3. Способности | Лабораторные работы | | - | |
| | Контрольная работа по теме «Свойства личности». | | 1 | |
| | Содержание учебного материала | | 11 | |
| Раздел 5. Личность и деятельность. Тема 5.1. Деятельность | 1. | Психическая сторона деятельности. Понятие деятельности. Движение и действие. Психологическая характеристика деятельности. | 4 2 | 2 |
| | Практические занятия | | | |
| | 1. | Выявление характеристик основных видов деятельности. | 1 | |

| | | | | |
|---------------------------|----|---|--|--|
| Тема 5.2. Личность | 2. | Освоение деятельности. | 1 | |
| | | Самостоятельная работа Работа с учебным текстом: чтение, конспектирование и ответы на вопросы по вопросу: «Структура деятельности». Самоанализ полезных и вредных привычек и условия их формирования. | 2 | |
| | | Личность как способ существования человека в системе взаимоотношений. Личность, индивид, индивидуальность. Личность и социальные роли. Самосознание личности, «Я - концепция». Направленность личности | 6 1 1 1 | |
| | | Практическая работа Сравнительная характеристика различных подходов к определению понятия личности в зарубежной и отечественной психологии Определение направленности личности Механизмы психологической защиты личности. | <i>1</i> <i>1</i> <i>1</i> | |
| | | Самостоятельная работа Выполнение реферата на одну из предложенных тем: - «Личность как способ существования человека в системе взаимоотношений»; - «Психологические теории личности»; - «Влияние социально-биологического фактора на формирование личности»; - «Типы личности»; Контрольная работа по теме «Личность и деятельность» | <i>4</i> <i>1</i> | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | <p>Общение.</p> <p>Понятие общения и его виды. Особенности общения в современном мире. Педагогическое общение. Основные способы воздействия в педагогическом общении. Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте</p> <p>Практические занятия Коммуникативная сторона общения. Перцептивная сторона общения. Интерактивная сторона общения.</p> <p>Самостоятельная работа Работа с учебными текстами по темам: «Уровни и функции общения, «Социализация» (основная литература, лекции УМК по психологии): чтение и ответы на вопросы, составление опорных схем, подготовка ответов на вопросы, выполнение заданий «Продолжи предложение...»</p> <p>Группа и коллектив.</p> <p>Понятие о группах и коллективах. Взаимоотношения людей в группах. Понятие малой группы. Границы малой группы. Классификация малых групп. Динамические процессы в малой группе. Феномен группового давления.</p> | <p>15</p> <p>6</p> <p>3</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>3</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> | |
| <p>Тема 6.2. Социальные группы</p> | <p>Практическая работа Группа как социально-психологический феномен. (1) Социометрическая структура малой группы (1)</p> <p>Самостоятельная работа Работа с учебными текстами по темам: «Лидерство и руководство в малых группах.» (основная литература, лекции УМК по психологии): чтение и ответы на вопросы, составление опорных схем, подготовка ответов на вопросы, выполнение заданий «Продолжи предложение...»</p> | <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> | |

| | | | |
|---------------------------------------|--|---|--|
| <p>Тема 6.3. Трудные дети.</p> | <p>Девиантное поведение: понятие, виды, причины</p> <p>Практическая работа Особенности работы с детьми с синдромом дефицита внимания (гиперактивные) Особенности работы с леворукими детьми Особенности работы с детьми, имеющими эмоциональные нарушения</p> <p>Самостоятельная работа. Работа с учебными текстами (основная литература, лекции УМК по психологии): чтение и ответы на вопросы, составление опорных схем, подготовка ответов на вопросы, выполнение заданий «Продолжи предложение...» Составление терминологического словаря по теме: «Социальная дезадаптация: основные понятия, пути и средства комплексного сопровождения ребенка с проблемами социализации, развития и поведения».</p> <p>Контрольная работа по теме «Социальная психология»</p> | <p>5 1 3 2 1</p> | |
|---------------------------------------|--|---|--|

| | | | | |
|--|--|--|-----------|---|
| Тема 7. Возрастная психология | Содержание учебного материала | | 31 | |
| Тема 7.1. Предмет задачи и методы возрастной психологии. | | Содержание учебного материала Научные основы возрастной психологии. Предмет и задачи возрастной психологии. Структура возрастной психологии. Практическая работа (1) Изучение методов возрастной психологии. | 2 | 2 |
| Тема 7.2. Закономерности психического развития. | | Содержание учебного материала Сущность психического развития. Сущность психического развития в онтогенезе. Условия и движущие силы психического развития. Генотипическая и средовая обусловленность развития. Культурно-историческая теория развития высших психических функций Л.С. Выготского. Обучение и развитие, зоны развития. Практическая работа Основные закономерности психического развития. | 1 | |
| | | | 2 | 2 |
| | | | 1 | |
| | | | 1 | |
| Тема 7.3. Возрастная периодизация | Содержание учебного материала | | 4 | |
| | 1. | Понятие возраста. Социальная ситуация развития. Понятие о ведущей деятельности. Новообразования возраста. Возрастные кризисы. Сензитивные периоды. | 1 | 2 |
| | 2. | Возрастная периодизация в трудах зарубежных и отечественных психологов (З.Фрейд, Э. Эриксон, Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, А.В. Петровский). | 1 | 2 |
| | Практические занятия | | 2 | |
| | 1. | Сравнительная характеристика возрастных периодизаций зарубежных и отечественных психологов. | 1 | |
| | 2. | Выявление особенностей кризисных и сензитивных периодов детского развития | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 4 | |
| | Выполнение реферата на одну из предложенных тем: «Периодизация возрастного развития З. Фрейда», «Периодизация возрастного развития Э. Эриксона», «Периодизация возрастного развития Л.С. Выготского», «Периодизация возрастного развития Д.Б. Эльконина», «Периодизация возрастного развития А.В. Петровского». | | | |
| | Выполнение мультимедийной презентации на одну из предложенных тем: | | | |

| | | | |
|---|---|-----------|---|
| | «Периодизация возрастного развития З. Фрейда», «Периодизация возрастного развития Э. Эриксона», «Периодизация возрастного развития Л.С. Выготского», «Периодизация возрастного развития Д.Б. Эльконина», «Периодизация возрастного развития А.В. Петровского». | | |
| Тема 7.4. Психическое развитие ребенка от младенчества до подростничества | Содержание учебного материала | 22 | |
| | 1. Младенчество. Социальная ситуация развития в младенческом возрасте. Кризис новорожденности. Эмоционально - экспрессивная функция общения. | 3 | 2 |
| | 2. Раннее детство. Социальная ситуация развития раннего детства. Основные достижения возраста: прямохождение, предметная деятельность, речевое общение. Предпосылки развития игровой деятельности. | 3 | 2 |
| | 3. Дошкольный возраст. Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте. Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте, развернутые формы игровой деятельности. Взаимоотношения детей в игре. Общение в дошкольном возрасте. Кризис семи лет. Психологическая готовность ребенка к школе. Виды готовности, структурный компонент : физическая, личностно-социальная. Эмоционально-волевая, интеллектуальная, специальная готовность. | 6 | |
| | 4. Младший школьный возраст. Социальная ситуация развития младшего школьника. Кризис 7 лет. Психологическая готовность к школьному обучению. Учебная деятельность, как ведущий вид деятельности младшего школьника. | 2 | |
| | 5. Подростничество. Особенности подросткового кризиса. Интимно-личностное общение как ведущая деятельность. Специфика общения со взрослыми. Становление личности и подростка. Чувство взрослости. Ценностные ориентации. | 2 | |
| | Лабораторные работы | - | |
| | Практические занятия | 11 | |
| | 1. Кризис одного года. | 2 | |
| | 2. Кризис трёх лет. | 2 | |
| | 3. Психическое развитие ребенка дошкольного возраста. | 2 | |
| | 4. Диагностика психологической готовности ребенка к школе. | 2 | |
| | 5. Разработка рекомендаций по подготовке ребенка к школе | 1 | |
| | 5 Кризис 13 лет | 2 | |
| 6. Определение условий личностного и профессионального самоопределения в ранней юности. | 2 | | |
| Контрольная работа по теме «Психическое развитие ребенка от младенчества до подростничества юности». | 1 | | |

| | | | |
|---|--|-----------|---|
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Работа с учебными текстами (основная литература, лекции УМК по психологии): чтение. Выполнение реферата на одну из предложенных тем: «Особенности психического развития в младенческом возрасте» «Особенности психического развития в дошкольном возрасте» «Особенности психического развития в младшем школьном возрасте» «Особенности психического развития подростка» «Особенности психического развития юношей»</p> <p>Выполнение мультимедийных презентаций на одну из предложенных тем: «Особенности психического развития в младенческом возрасте» «Особенности психического развития в дошкольном возрасте» «Особенности психического развития в младшем школьном возрасте» «Особенности психического развития подростка» «Особенности психического развития юношей»</p> <p>Составление рекомендаций по стандартам WSR по созданию условий для развития ребенка в - в младенческом возрасте - в дошкольном возрасте</p> <p>Составление рекомендаций по созданию условий для развития личности в : - в младшем школьном возрасте - подростка</p> | 12 | |
| <p>Раздел 8 Психология творчества и одаренности Тема 8.1. Теория творческой деятельности</p> | <p>Содержание учебного материала</p> | 16 | |
| | <p>1. Творчество, его закономерности и признаки. <i>Виды творчества.</i> Структура творчества. Уровни творчества. Проблемы творчества в истории психологии. Индивидуальное и групповое творчество.</p> | 5 2 | 2 |
| | <p>2. Практическая работа Этапы творческого процесса Критерии творчества. Диагностика творческого потенциала личности</p> | 2 | 2 |
| | <p>3. Самостоятельная работа. Работа с учебными текстами (основная литература, лекции УМК по психологии): чтение. Выделение и систематизация особенностей различных видов творчества на основе анализа литературы.</p> | 2 | 2 |
| <p>4. Контрольная работа по теме: «Теория творческой деятельности»</p> | 1 | 2 | |
| <p>Тема 8.2. Творческая личность</p> | <p>Содержание учебного материала</p> | 6 | |
| <p>1. Личностные качества, необходимые для творчества деятельности. Творческое поведение. Особенности творческого мышления. Креативность как источник и цель образования.</p> | 2 | 2 | |

| | | | |
|--|---|----------|---|
| | Практические занятия Условия развития и проявления креативности Креативность и ее параметры. Диагностика креативности. | 3 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Подбор игр и упражнений для развития творческих способностей детей. Составление рекомендаций для педагогов по учету особенностей возраста в индивидуальной и групповой работе с детьми дошкольного возраста по стандартам WSR. | 2 | |
| | Контрольная работа по теме: «Творческая личность». | 1 | |
| Тема 8.3 Особенности педагогической деятельности с одаренными детьми | Содержание учебного материала | 7 | |
| | 1. Понятие одаренности ее природа. Концепция одаренности. Структура одаренности. Виды и формы одаренности. Общая и специальная одаренность. Творческая одаренность и ее виды. Понятие о возрастной одаренности. Сензитивные периоды, как оптимальные для развития одаренности. Особенности детской одаренности. | 4 | 2 |
| | Практические занятия Черты одаренных детей: познавательные, психосоциальные, психофизические особенности. Проблемы одаренных детей. Особенности взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. психическое здоровье одаренных детей. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Роль социума в развитии одаренности. Создание в учебно-воспитательном процессе условий для развития детской одаренности. Разработка рекомендаций для родителей по развитию одаренности у детей. | 2 | |
| | Контрольная работа по теме: «Особенности педагогической деятельности с одаренными детьми». | 1 | |
| Примерная тематика курсовой работы: 1. Психологические особенности педагогического общения как средства управления процессом воспитания детей. 2. Социально-психологическая роль семьи в развитии психики ребенка. 3. Формирование направленности личности дошкольника. 4. Формирование характера дошкольника в учебно-воспитательном процессе. 5. Средства развития творческой деятельности дошкольников. 6. Восприятие и понимание речи как фактор умственного развития и воспитания дошкольника. 7. Особенности влияния сюжетно-ролевой игры на детское развитие. 8. Особенности эмоциональных реакции дошкольников. 9. Конфликты между детьми и способы их разрешения. 10. Социально-педагогические проекты поиска и поддержки одаренных детей в истории развития образования в нашей | | | |

| | | |
|--|------------|--|
| <p>стране и зарубежных странах.</p> <ol style="list-style-type: none"> 11. Мотивация и стимулирование одаренных детей в саморазвитии. 12. Применение диагностических задач творческого характера для поиска и поддержки одаренных детей. 13. Методы работы с одаренными детьми в гетерогенном классе (группе). 14. Пути стимулирования творческой деятельности одаренных детей 15. Формы и методы работы с одаренными дошкольниками. 16. Педагогическое управление процессом развития одаренности детей. 17. Системный подход к исследованию трудовой деятельности дошкольников. 18. Повышение творческой активности детей средствами цветовых решений в рисовании. 19. Особенности проявления эстетической одаренности у детей в процессе рисования. 20. Влияние групповой сплоченности на эффективность спортивной деятельности детей. 21. Социально-психологическая характеристика спортивного коллектива. 22. Развитие волевых качеств на занятиях физической культурой (дошкольников). 23. Механизм влияния сюжетно-ролевой игры на детское развитие. 24. Развитие самосознания личности ребенка в сюжетно-ролевой игре. 25. Влияние дидактических игр на умственное развитие ребенка. 26. Место развивающих игр в системе психолого-педагогической подготовки ребенка в школе. | | |
| <p>Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой</p> <p>Изучение конкурсных заданий Чемпионата профессионального мастерства WSR по компетенции «Дошкольное воспитание».</p> <p>Изучение и анализ литературы по теории вопроса, планирование опытной работы по проверке рабочей гипотезы, педагогические наблюдения и их фиксация, анализ результатов опытной педагогической работы.</p> <p>Консультирование с руководителем по формулированию выводов и рекомендаций.</p> <p>Оформление курсовой работы: компоновка и написание текстов введения, глав, заключения, составление списков литературы,</p> <p>Иллюстрированного материала, приложений, оформление оглавления и титульного листа.</p> | | |
| Всего | 210 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Педагогика и психологии»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные пособия по дисциплине «Психология»;
- методические рекомендации к практическим работам;
- методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся.

Технические средства обучения: ноутбук (персональный компьютер), проектор, экран, DVD-плеер, телевизор, музыкальный центр.

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную и производственную практики, которые рекомендуется проводить, как рассредоточено, так и концентрированно.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест: групповые площадки, групповые комнаты, музыкальный зал, изобразительная студия, оснащение методического кабинета; предметная среда в групповых комнатах.

В процессе освоения студентами содержания программы ПМ допускается использование на занятиях мобильных телефонов для чтения онлайн-словарей, прослушивания аудиокниг, просмотра презентаций, работы с сайтом, выполнения тестов и проч. На учебных занятиях гаджеты могут быть использованы только в учебных целях.

Оборудование и техническое оснащение рабочего места обучающегося

Согласно «Положению о введении дистанционного обучения и использовании электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ в ГБПОУ «Дубовский педагогический колледж» (утверждено Приказом № 105 от 06.04.2020 г.) определены условия дистанционного обучения и использования дистанционных образовательных технологий в образовательных программах в ГБПОУ (далее колледж) в образовательном процессе.

Для реализации программы учебной дисциплины в условиях дистанционного обучения, организуемого в случае возникновения особых обстоятельств, необходимо оснащение рабочего места обучающихся:

- персональный компьютер с веб-камерой, микрофоном и динамиками либо мобильное техническое устройство (устройство сотовой связи, планшет и т.п.) с выходом в сеть Интернет;

- установленная на компьютере или телефоне программа Skype, Zoom.

В условиях дистанционного обучения задания студентам, не имеющим возможности работать с программами Skype, Zoom, рассылаются на электронную почту; обучающимся обеспечивается доступ к учебным материалам преподавателей, размещенных в сервисе «Облачное хранение» (лекции, теоретические материалы УМК, задания и учебные тексты для практических работ и самостоятельной работы студентов (СРС), также размещаются в группе социальной сети «ВК» в разделе «Беседа».

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Давыдов, В.В. Лекции по педагогической психологии: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/В.В. Давыдов. – М.: «Академия», 2019. – 224с.
2. Дубровина, И.В. Психология: Учебник для студ. средн. пед. учеб. заведений / И.В.Дубровина, Е.Е.Данилова, А.М.прихожан; под ред. И.В.Дубровиной. - М.: «Академия», 2017. – 464с.
3. Краснов, А.Н. Общая психология: Учебное пособие / А.Н.Краснов и др. – Ростов н/Д.: Феникс, 2018. – 384с.
4. Немов, Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: 2 кн / Р.С.Немов. - М.: ВЛАДОС, 2019.
5. Общая психология/ под общ. ред. Е.И. Рогова. – 4-е изд. – Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ»; Феникс, 2017-560с.
6. Психология: учеб. пособие для студентов вузов / под ред. Е.И.Рогова. - М.: ВЛАДОС, 2019. – 591с.

Дополнительные источники:

1. Бреслав, Г.М. . Психология эмоций / Г.М.Бреслав. - М.: «Академия», 2013. – 544с.
2. Возрастная психология. В 2-х частях: от рождения до поступления в школу: учеб. пособие для студентов вузов / под. ред. Б.С.Волкова. – М.: ВЛАДОС, 2011.- 366с.
3. Змановская, Е.В. Девиантология (Психология отклоняющегося поведения):Учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений / Е.В.Зимановская. - М.: «Академия», 2012. – 288с.
4. Клещина, И.С. Психология гендерных отношений// Ананьевские чтения (тезисы научно-практической конференции – 2012) / И.С.Клещина. Под общ. ред. А.А.Крылова, В.А.Якунина. – СПб: Изд – во СПбГУ, 2012.

5. Котова, И.А. Психология. Серия «Среднее профессиональное образование» / И.А.Котова, О.С.Канаркевич, В.Н.Пертиевский. - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2014. – 480с.
6. Круглова, Н.Ф. Психологическая диагностика и коррекция структуры учебной деятельности младшего школьника / Под общ. ред. О.А. Конопкина и В.И.Панова. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2014. – 248с.
7. Леонтьев, А.Н. Лекции по общей психологии: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.Н.Леонтьев. – М.: «Академия», 2007. – 511с.
8. Марцинковская, Т.Д. История детской психологии: учебник для студ. пед. вузов / Т.Д.Марцинковская. – М.: ВЛАДОС,2010. – 272с.
9. Марцинковская, Т.Д. История психологии: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений / Т.Д.Марцинковская. - М.: «Академия», 2014. - 544с.
- 10.Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития , детство, отрочество: Учебник для студ. Вузов / В.С.Мухина. - М. «Академия», 2011.- 460с.
- 11.Овчарова, Р.В. Практическая психология в начальной школе / Р.В.Овчарова. – М.:ТЦ Сфера, 2013. – 240с.
- 12.Основы психологии: Практикум / Ред-сост. Л.Д. Столяренко. – Ростов н/Д: Феникс, 2013. - 704с.
- 13.Педагогическая психология: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. Н.В.Клюевой. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2013. – 400С.
- 14.Смирнова, Е.О. Детская психология: учеб. для студ. высш. пед. учеб. Заведений / Е.О.Смирнова. –М.: ВЛАДОС, 2013. – 368с.
- 15.Солодилова, О.П. Возрастная психология в вопросах и ответах: учеб. Пособие / О.П.Солодилова. – М.: Проспект, 2012. – 288с.
- 16.Степанов, В.Г. Психология трудных школьников: учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений / В.Г.Степанов. – М.; «Академия», 2011. – 336с.
- 17.Талызина, И.Ф. Педагогическая психология: Учеб. для студ. средн. пед учеб. Заведений / И.Ф.Талызина. – М.: «Академия», 2013. – 288с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|
| Умения: | |
| - применять знания по психологии при решении педагогических задач; | Оценка практической работы, домашние работы |
| - выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся; | Оценка практической работы, выполнение индивидуального проектного задания |
| Знания: | |
| - особенности психологии как науки, её связь с педагогической наукой; | Оценка практической работы, контрольная работа |
| - основы психологии личности; | Оценка практической работы, контрольные работы, индивидуальные задания, тестирование |
| - закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; | Оценка практической работы |
| - возрастную периодизацию; | Контрольная работа |
| - возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; | Оценка практической работы |
| - особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; | Оценка практической работы, контрольная работа |
| - групповую динамику; | Оценка практической работы, контрольная работа |
| - понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; | Оценка практической работы, выполнение индивидуального проектного задания |
| - основы психологии творчества; | Оценка практической работы, контрольная работа, выполнение исследовательской работы |

Разработчики:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Дубовский педагогический колледж»

Смоляева Н.В., преподаватель психолого-педагогических дисциплин государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Дубовский педагогический колледж»

Папсуева Ю.В., преподаватель психолого-педагогических дисциплин государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Дубовский педагогический колледж»

Бочкарева О.А., преподаватель психолого-педагогических дисциплин государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Дубовский педагогический колледж»

Василенко Г.И., преподаватель психолого-педагогических дисциплин государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Дубовский педагогический колледж»