

РАССМОТРЕНО:
на заседании ПЦК
педагогике и психологии
Протокол № 1 от 31 августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

ОДОБРЕНО: на заседании
педсовета
Протокол № 1 от 31 августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) **44.02.02 Преподавание в начальных классах.**

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Дубовский педагогический колледж».

Разработчики:

Смоляева Н.В., преподаватель психолого-педагогических дисциплин государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Дубовский педагогический колледж»

Папсуева Ю.В., преподаватель психолого-педагогических дисциплин государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Дубовский педагогический колледж»

Бочкарева О.А., преподаватель психолого-педагогических дисциплин государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Дубовский педагогический колледж»

Василенко Г.И, преподаватель психолого-педагогических дисциплин государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Дубовский педагогический колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.01 Дошкольное образование** (углубленной подготовки).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина *Психология* является обязательной частью профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 210 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 140 часов;
самостоятельной работы обучающегося 70 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	210
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	70
в том числе:	
практические занятия	70
контрольные работы	
курсовая работа	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	70
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой	
внеаудиторная самостоятельная работа	
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Психология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Основы общей психологии		140	
Тема 1.1. Психология как наука	Содержание учебного материала	10	
	1. Объект, предмет, методология психологии. Место психологии в системе наук о человеке. Связь психологии с другими науками. Отрасли психологии.	4 2	2
	2. История психологии. Житейская и научная психология. Основные этапы развития психологии.	1	2
	3. Методы психологии. Понятие о методе как способе познания, изучаемой реальности. Соотношение понятий «методология», «метод», «методика». Классификация методов.	1	2
	Контрольная работа по теме: «Психология как наука».	1	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	5	
	1. Основные психологические теории.	2	
	2. История развития отечественной психологии.	1	
	3. Изучение характеристик основных методов психологии.	2	
	Самостоятельная работа Психология теоретическая и практическая Работа с учебными текстами (основная литература - лекции УМК по психологии): чтение и ответы на вопросы, составление опорных схем, заполнение таблиц, плана, формулирование вопросов к тексту и т.п. Работа с дополнительной литературой: чтение, выполнение конспектов, подготовка индивидуальных сообщений.	5	
Тема 1.2. Психика и мозг	Содержание учебного материала	5	
	1. Понятие о психике, ее структуре и функциях. Строение и функции нервной системы. Взаимосвязь биологических и социальных факторов в психическом развитии.	2	2
	2. Сознание человека. Сознание как высшая форма психики. Структура сознания. Сознание и бессознательное.	1	
	Практические занятия Характеристика форм поведения животных. Анализ психологической структуры сознания.	2 1 1	

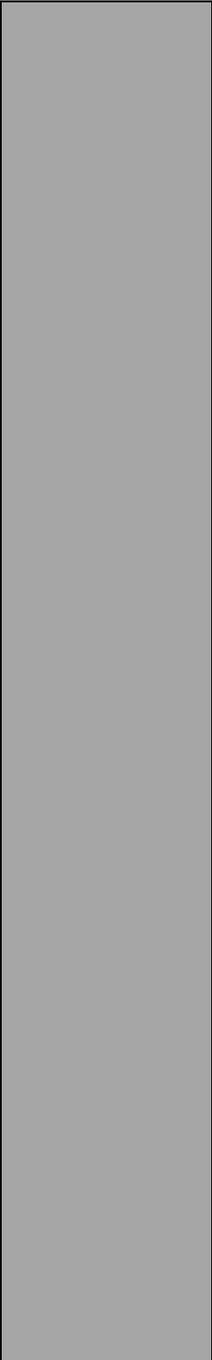
	<p>Самостоятельная работа Работа с учебными текстами (основная литература - лекции УМК по психологии): чтение и ответы на вопросы, составление опорных схем, подготовка ответов на вопросы, выполнение заданий «Продолжи предложение...». Составление терминологического словаря по теме. Самостоятельное изучение вопроса «Физиологические механизмы психической деятельности» и подготовка сообщения по данной теме.</p>	3	
<p>Раздел 2. Познавательные процессы Тема 2.1 Познавательная сфера личности</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. 2.1.1 Внимание. Понятие о внимании. Функции внимания. Виды и свойства внимания. Практические занятия Определение требований к организации внимания обучающихся на занятии. Презентация игр и упражнений на развитие внимания школьников. Самостоятельная работа Работа с дополнительной литературой: изучение конкурсных заданий Чемпионата WSR Подбор игр и упражнений на развитие внимания. Выполнение мультимедийной презентации «Упражнения на развитие внимания школьников».</p> <p>2. 2.1.2 Ощущение. Анализатор и его структура. Основные виды ощущений и их закономерности. Взаимодействие ощущений, развитие ощущение. Практические занятия Характеристика видов ощущений. Презентация игр и упражнений на развитие ощущений по стандартам WSR. Самостоятельная работа Работа с дополнительной литературой: чтение, подготовка индивидуальных сообщений. Подбор игр и упражнений на развитие ощущений по стандартам WSR. Выполнение мультимедийной презентации «Упражнения на развитие ощущений».</p> <p>2.1.3 Восприятие. Понятие о восприятии, его свойства и виды. Индивидуальные особенности восприятия. Наблюдение и наблюдательность. Практические занятия Изучение основных свойств восприятия. Презентация игр и упражнений на развитие свойств восприятия. Самостоятельная работа Работа с дополнительными источниками: чтение, подготовка индивидуальных сообщений. Подбор игр и упражнений на развитие свойств восприятия по стандартам WSR.</p>	<p>28</p> <p>4 2 1 1 2</p> <p>4 2 1 1 2 4 2 1 1 2</p>	<p>2</p> <p>2</p>

	Выполнение мультимедийной презентации «Упражнения на развитие свойств восприятия».		
3.	<p>2.1.4 Память. Память как познавательный процесс. Понятие о памяти. Основные закономерности памяти. Индивидуальные особенности памяти и рациональные приемы запоминания. Классификация видов памяти.</p> <p>Практические занятия Исследование преобладающего типа запоминания. Презентация игр и упражнения на развитие памяти.</p> <p>Самостоятельная работа Работа с дополнительными источниками: чтение, подготовка индивидуальных сообщений. Подбор игр и упражнений на развитие памяти. Выполнение мультимедийной презентации «Упражнения на развитие памяти».</p>	4 2 1 1 2	2
4.	<p>2.1.5 Мышление и речь. <i>Понятие о мышлении:</i> мышление как форма отражения, мышление как деятельность. Индивидуальные особенности мышления. Классификация видов мышления. Мышление и речь. <i>Язык и речь.</i> Функции речи. Виды речи, их характеристика. Свойства речи. Развитие речи у ребёнка.</p> <p>Практические занятия Изучение характеристик операций и форм мышления. Способы изучения особенностей мышления и речи школьников. Презентация игр и упражнений на развитие мышления школьников. Презентация игр и упражнений на развитие речи школьников.</p> <p>Самостоятельная работа Работа с дополнительными источниками: чтение, подбор игр и упражнений на развитие мышления и речи (2). Выполнение мультимедийной презентации «Упражнения на развитие памяти» (1). Выполнение мультимедийной презентации «Упражнения на развитие речи» (1).</p>	8 2 2 1 1 1 1 4	2
5.	<p>2.1.6 Воображение. Воображение. Понятие о воображении. Воображение и творчество. Функции воображения. Виды воображения. Способы создания образов.</p> <p>Практические занятия Презентация игр и упражнений на развитие воображения учащихся.</p> <p>Самостоятельная работа Работа с дополнительными источниками: чтение, подбор игр и упражнений на развитие</p>	3 2 1 2	2

		воображения. Выполнение мультимедийной презентации «Упражнения на развитие воображения».		
	Лабораторные работы		-	
	Контрольная работа по теме «Познавательная сфера личности».		1	
Раздел 3. Эмоционально - волевая сфера личности Тема 3.1 Эмоции и чувства Тема 3.2 Воля	Содержание учебного материала		10	
	1.	Эмоциональная сфера личности. Эмоции и чувства понятие, значение. Эмоциональные состояния и высшие чувства. Физиологические основы и внешнее выражение эмоций и чувств. Особенности эмоциональной сферы личности. Практические занятия Разработка педагогических рекомендаций по воспитанию у учащихся высших чувств по стандартам WSR.	5 2	2
		Практические занятия Разработка педагогических рекомендаций по воспитанию у учащихся высших чувств по стандартам WSR.	2 1	
	2.	Презентация игр и упражнений на развитие эмоциональной сферы личности. Волевая сфера личности. Общая характеристика воли. Ступени волевого действия. Взаимосвязь воли с другими сторонами психики. Развитие воли. Практические занятия Самооценка и развитие волевых качеств личности.	2 2 2 1	
		Контрольная работа по теме «Эмоционально-волевая сфера личности»		2
	Самостоятельная работа Выполнение реферата на одну из предложенных тем: - «Развитие эмоциональной сферы личности»; - «Развитие волевых качеств личности»; - «Волевое регулирование поведения в профессиональной педагогической деятельности». Подбор диагностического материала по теме «Эмоционально - волевая сфера личности».		5	
Раздел 4. Свойства личности Тема 4.1. Темперамент.	Содержание учебного материала		12	
	1.	Темперамент как характеристика индивидуальных свойств человека. Понятие темперамента. Физиологические основы темперамента. Психологические характеристики темпераментов. Темперамент и общение. Темперамент и характер. Темперамент и способности. Практические занятия Учет особенностей различных типов темперамента в педагогической деятельности.	4 2 2	2
		Самостоятельная работа Выполнение заданий на выявление уровня понимания теоретического блока содержания темы (работа с учебным текстом). Определение типа ВНД по психологическому описанию человека.	2	

Тема 4.2. Характер.		Составление практических рекомендаций по учету типа темперамента учащихся при организации учебно-воспитательного процесса.		
	2.	Характер как индивидуальное свойство человека. Понятие о характере. Черты характера. Взаимосвязь характера с другими сторонами личности. Практические занятия Разработка рекомендаций по воспитанию у дошкольников социально одобряемых черт характера по стандартам WSR.	4 2	2
		Самостоятельная работа Работа с учебными текстами (основная литература, лекции УМК по психологии): чтение и ответы на вопросы, составление опорных схем, подготовка ответов на вопросы, выполнение заданий «Продолжи предложение...» Составление терминологического словаря по теме. Написание эссе на тему «Влияние социальных и биологических факторов на формирование характера»	2	
	3.	Способности как индивидуальная особенность человека. Понятие о способностях. Задатки. Структура способностей. Уровни способностей. Общие и специальные способности. Условия развития способностей. Понятие творчества, условия его развития. Самооценка способностей. Практические занятия Разработка рекомендаций для воспитателя и родителей по развитию способностей детей по стандартам WSR	3 2	2
		Самостоятельная работа Работа с учебными текстами (основная литература, лекции УМК по психологии): чтение и ответы на вопросы, составление опорных схем, подготовка ответов на вопросы, выполнение заданий «Продолжи предложение...» Составление терминологического словаря по теме. Самоанализ педагогических способностей.	2	
Тема 4.3. Способности	Лабораторные работы		-	
	Контрольная работа по теме «Свойства личности».		1	
	Содержание учебного материала		11	
Раздел 5. Личность и деятельность. Тема 5.1. Деятельность	1.	Психическая сторона деятельности. Понятие деятельности. Движение и действие. Психологическая характеристика деятельности.	4 2	2
	Практические занятия			
	1.	Выявление характеристик основных видов деятельности.	1	

	<p>Общение.</p> <p>Понятие общения и его виды. Особенности общения в современном мире. Педагогическое общение. Основные способы воздействия в педагогическом общении. Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте</p> <p>Практические занятия Коммуникативная сторона общения. Перцептивная сторона общения. Интерактивная сторона общения.</p> <p>Самостоятельная работа Работа с учебными текстами по темам: «Уровни и функции общения, «Социализация» (основная литература, лекции УМК по психологии): чтение и ответы на вопросы, составление опорных схем, подготовка ответов на вопросы, выполнение заданий «Продолжи предложение...»</p> <p>Группа и коллектив.</p> <p>Понятие о группах и коллективах. Взаимоотношения людей в группах. Понятие малой группы. Границы малой группы. Классификация малых групп. Динамические процессы в малой группе. Феномен группового давления.</p>	<p>15</p> <p>6</p> <p>3</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>3</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	
<p>Тема 6.2. Социальные группы</p>	<p>Практическая работа Группа как социально-психологический феномен. (1) Социометрическая структура малой группы (1)</p> <p>Самостоятельная работа Работа с учебными текстами по темам: «Лидерство и руководство в малых группах.» (основная литература, лекции УМК по психологии): чтение и ответы на вопросы, составление опорных схем, подготовка ответов на вопросы, выполнение заданий «Продолжи предложение...»</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p>	

<p>Тема 6.3. Трудные дети.</p>	<p>Девиантное поведение: понятие, виды, причины</p> <p>Практическая работа Особенности работы с детьми с синдромом дефицита внимания (гиперактивные) Особенности работы с леворукими детьми Особенности работы с детьми, имеющими эмоциональные нарушения</p> <p>Самостоятельная работа. Работа с учебными текстами (основная литература, лекции УМК по психологии): чтение и ответы на вопросы, составление опорных схем, подготовка ответов на вопросы, выполнение заданий «Продолжи предложение...» Составление терминологического словаря по теме: «Социальная дезадаптация: основные понятия, пути и средства комплексного сопровождения ребенка с проблемами социализации, развития и поведения».</p> <p>Контрольная работа по теме «Социальная психология»</p>	<p>5 1 3 2 1</p>	
---------------------------------------	--	---	---

Тема 7. Возрастная психология Тема 7.1. Предмет задачи и методы возрастной психологии. Тема 7.2. Закономерности психического развития.	Содержание учебного материала		31	
		Содержание учебного материала Научные основы возрастной психологии. Предмет и задачи возрастной психологии. Структура возрастной психологии. Практическая работа (1) Изучение методов возрастной психологии.	2 1 1	2
		Содержание учебного материала		
		Сущность психического развития. Сущность психического развития в онтогенезе. Условия и движущие силы психического развития. Генотипическая и средовая обусловленность развития. Культурно-историческая теория развития высших психических функций Л.С. Выготского. Обучение и развитие, зоны развития. Практическая работа Основные закономерности психического развития.	2 1 1	2
Тема 7.3. Возрастная периодизация	Содержание учебного материала		4	
	1.	Понятие возраста. Социальная ситуация развития. Понятие о ведущей деятельности. Новообразования возраста. Возрастные кризисы. Сензитивные периоды.	1	2
	2.	Возрастная периодизация в трудах зарубежных и отечественных психологов (З.Фрейд, Э. Эриксон, Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, А.В. Петровский).	1	2
	Практические занятия		2	
	1.	Сравнительная характеристика возрастных периодизаций зарубежных и отечественных психологов.	1	
	2.	Выявление особенностей кризисных и сензитивных периодов детского развития	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение реферата на одну из предложенных тем: «Периодизация возрастного развития З. Фрейда», «Периодизация возрастного развития Э. Эриксона», «Периодизация возрастного развития Л.С. Выготского», «Периодизация возрастного развития Д.Б. Эльконина», «Периодизация возрастного развития А.В. Петровского».		4	
Выполнение мультимедийной презентации на одну из предложенных тем:				

	«Периодизация возрастного развития З. Фрейда», «Периодизация возрастного развития Э. Эриксона», «Периодизация возрастного развития Л.С. Выготского», «Периодизация возрастного развития Д.Б. Эльконина», «Периодизация возрастного развития А.В. Петровского».		
Тема 7.4. Психическое развитие ребенка от младенчества до подростничества	Содержание учебного материала	22	
	1. Младенчество. Социальная ситуация развития в младенческом возрасте. Кризис новорожденности. Эмоционально - экспрессивная функция общения.	3	2
	2. Раннее детство. Социальная ситуация развития раннего детства. Основные достижения возраста: прямохождение, предметная деятельность, речевое общение. Предпосылки развития игровой деятельности.	3	2
	3. Дошкольный возраст. Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте. Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте, развернутые формы игровой деятельности. Взаимоотношения детей в игре. Общение в дошкольном возрасте. Кризис семи лет. Психологическая готовность ребенка к школе. Виды готовности, структурный компонент : физическая, личностно-социальная. Эмоционально-волевая, интеллектуальная, специальная готовность.	6	
	4. Младший школьный возраст. Социальная ситуация развития младшего школьника. Кризис 7 лет. Психологическая готовность к школьному обучению. Учебная деятельность, как ведущий вид деятельности младшего школьника.	2	
	5. Подростничество. Особенности подросткового кризиса. Интимно-личностное общение как ведущая деятельность. Специфика общения со взрослыми. Становление личности и подростка. Чувство взрослости. Ценностные ориентации.	2	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	11	
	1. Кризис одного года.	2	
	2. Кризис трёх лет.	2	
	3. Психическое развитие ребенка дошкольного возраста.	2	
	4. Диагностика психологической готовности ребенка к школе.	2	
	5. Разработка рекомендаций по подготовке ребенка к школе	1	
	5 Кризис 13 лет	2	
6. Определение условий личностного и профессионального самоопределения в ранней юности.	2		
Контрольная работа по теме «Психическое развитие ребенка от младенчества до подростничества юности».	1		

	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Работа с учебными текстами (основная литература, лекции УМК по психологии): чтение. Выполнение реферата на одну из предложенных тем: «Особенности психического развития в младенческом возрасте» «Особенности психического развития в дошкольном возрасте» «Особенности психического развития в младшем школьном возрасте» «Особенности психического развития подростка» «Особенности психического развития юношей»</p> <p>Выполнение мультимедийных презентаций на одну из предложенных тем: «Особенности психического развития в младенческом возрасте» «Особенности психического развития в дошкольном возрасте» «Особенности психического развития в младшем школьном возрасте» «Особенности психического развития подростка» «Особенности психического развития юношей»</p> <p>Составление рекомендаций по стандартам WSR по созданию условий для развития ребенка в - в младенческом возрасте - в дошкольном возрасте</p> <p>Составление рекомендаций по созданию условий для развития личности в : - в младшем школьном возрасте - подростка</p>	12																	
<p>Раздел 8 Психология творчества и одаренности Тема 8.1. Теория творческой деятельности</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="412 855 472 1007">1.</td> <td data-bbox="472 855 1733 1007">Творчество, его закономерности и признаки. <i>Виды творчества.</i> Структура творчества. Уровни творчества. Проблемы творчества в истории психологии. Индивидуальное и групповое творчество.</td> <td data-bbox="1733 855 1957 1007">5 2</td> <td data-bbox="1957 855 2168 1007">2</td> </tr> <tr> <td data-bbox="412 1007 472 1118">2.</td> <td data-bbox="472 1007 1733 1118">Практическая работа Этапы творческого процесса Критерии творчества. Диагностика творческого потенциала личности</td> <td data-bbox="1733 1007 1957 1118">2</td> <td data-bbox="1957 1007 2168 1118">2</td> </tr> <tr> <td data-bbox="412 1118 472 1270">3.</td> <td data-bbox="472 1118 1733 1270">Самостоятельная работа. Работа с учебными текстами (основная литература, лекции УМК по психологии): чтение. Выделение и систематизация особенностей различных видов творчества на основе анализа литературы.</td> <td data-bbox="1733 1118 1957 1270">2</td> <td data-bbox="1957 1118 2168 1270">2</td> </tr> <tr> <td data-bbox="412 1270 472 1350">4.</td> <td data-bbox="472 1270 1733 1350">Контрольная работа по теме: «Теория творческой деятельности»</td> <td data-bbox="1733 1270 1957 1350">1</td> <td data-bbox="1957 1270 2168 1350">2</td> </tr> </table>	1.	Творчество, его закономерности и признаки. <i>Виды творчества.</i> Структура творчества. Уровни творчества. Проблемы творчества в истории психологии. Индивидуальное и групповое творчество.	5 2	2	2.	Практическая работа Этапы творческого процесса Критерии творчества. Диагностика творческого потенциала личности	2	2	3.	Самостоятельная работа. Работа с учебными текстами (основная литература, лекции УМК по психологии): чтение. Выделение и систематизация особенностей различных видов творчества на основе анализа литературы.	2	2	4.	Контрольная работа по теме: «Теория творческой деятельности»	1	2	16	
1.	Творчество, его закономерности и признаки. <i>Виды творчества.</i> Структура творчества. Уровни творчества. Проблемы творчества в истории психологии. Индивидуальное и групповое творчество.	5 2	2																
2.	Практическая работа Этапы творческого процесса Критерии творчества. Диагностика творческого потенциала личности	2	2																
3.	Самостоятельная работа. Работа с учебными текстами (основная литература, лекции УМК по психологии): чтение. Выделение и систематизация особенностей различных видов творчества на основе анализа литературы.	2	2																
4.	Контрольная работа по теме: «Теория творческой деятельности»	1	2																
<p>Тема 8.2. Творческая личность</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="412 1350 472 1458">1.</td> <td data-bbox="472 1350 1733 1458">Личностные качества, необходимые для творчества деятельности. Творческое поведение. Особенности творческого мышления. Креативность как источник и цель образования.</td> <td data-bbox="1733 1350 1957 1458">6 2</td> <td data-bbox="1957 1350 2168 1458">2</td> </tr> </table>	1.	Личностные качества, необходимые для творчества деятельности. Творческое поведение. Особенности творческого мышления. Креативность как источник и цель образования.	6 2	2	6													
1.	Личностные качества, необходимые для творчества деятельности. Творческое поведение. Особенности творческого мышления. Креативность как источник и цель образования.	6 2	2																

	Практические занятия Условия развития и проявления креативности Креативность и ее параметры. Диагностика креативности.	3	
	Самостоятельная работа обучающихся Подбор игр и упражнений для развития творческих способностей детей. Составление рекомендаций для педагогов по учету особенностей возраста в индивидуальной и групповой работе с детьми дошкольного возраста по стандартам WSR.	2	
	Контрольная работа по теме: «Творческая личность».	1	
Тема 8.3 Особенности педагогической деятельности с одаренными детьми	Содержание учебного материала	7	
	1. Понятие одаренности ее природа. Концепция одаренности. Структура одаренности. Виды и формы одаренности. Общая и специальная одаренность. Творческая одаренность и ее виды. Понятие о возрастной одаренности. Сензитивные периоды, как оптимальные для развития одаренности. Особенности детской одаренности.	4	2
	Практические занятия Черты одаренных детей: познавательные, психосоциальные, психофизические особенности. Проблемы одаренных детей. Особенности взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. психическое здоровье одаренных детей.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Роль социума в развитии одаренности. Создание в учебно-воспитательном процессе условий для развития детской одаренности. Разработка рекомендаций для родителей по развитию одаренности у детей.	2	
	Контрольная работа по теме: «Особенности педагогической деятельности с одаренными детьми».	1	
Примерная тематика курсовой работы: 1. Психологические особенности педагогического общения как средства управления процессом воспитания детей. 2. Социально-психологическая роль семьи в развитии психики ребенка. 3. Формирование направленности личности дошкольника. 4. Формирование характера дошкольника в учебно-воспитательном процессе. 5. Средства развития творческой деятельности дошкольников. 6. Восприятие и понимание речи как фактор умственного развития и воспитания дошкольника. 7. Особенности влияния сюжетно-ролевой игры на детское развитие. 8. Особенности эмоциональных реакции дошкольников. 9. Конфликты между детьми и способы их разрешения. 10. Социально-педагогические проекты поиска и поддержки одаренных детей в истории развития образования в нашей			

<p>стране и зарубежных странах.</p> <ol style="list-style-type: none"> 11. Мотивация и стимулирование одаренных детей в саморазвитии. 12. Применение диагностических задач творческого характера для поиска и поддержки одаренных детей. 13. Методы работы с одаренными детьми в гетерогенном классе (группе). 14. Пути стимулирования творческой деятельности одаренных детей 15. Формы и методы работы с одаренными дошкольниками. 16. Педагогическое управление процессом развития одаренности детей. 17. Системный подход к исследованию трудовой деятельности дошкольников. 18. Повышение творческой активности детей средствами цветовых решений в рисовании. 19. Особенности проявления эстетической одаренности у детей в процессе рисования. 20. Влияние групповой сплоченности на эффективность спортивной деятельности детей. 21. Социально-психологическая характеристика спортивного коллектива. 22. Развитие волевых качеств на занятиях физической культурой (дошкольников). 23. Механизм влияния сюжетно-ролевой игры на детское развитие. 24. Развитие самосознания личности ребенка в сюжетно-ролевой игре. 25. Влияние дидактических игр на умственное развитие ребенка. 26. Место развивающих игр в системе психолого-педагогической подготовки ребенка в школе. 		
<p>Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой</p> <p>Изучение конкурсных заданий Чемпионата профессионального мастерства WSR по компетенции «Дошкольное воспитание».</p> <p>Изучение и анализ литературы по теории вопроса, планирование опытной работы по проверке рабочей гипотезы, педагогические наблюдения и их фиксация, анализ результатов опытной педагогической работы.</p> <p>Консультирование с руководителем по формулированию выводов и рекомендаций.</p> <p>Оформление курсовой работы: компоновка и написание текстов введения, глав, заключения, составление списков литературы,</p> <p>Иллюстрированного материала, приложений, оформление оглавления и титульного листа.</p>		
Всего	210	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Педагогика и психологии»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные пособия по дисциплине «Психология»;
- методические рекомендации к практическим работам;
- методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся.

Технические средства обучения: ноутбук (персональный компьютер), проектор, экран, DVD-плеер, телевизор, музыкальный центр.

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную и производственную практики, которые рекомендуется проводить, как рассредоточено, так и концентрированно.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест: групповые площадки, групповые комнаты, музыкальный зал, изобразительная студия, оснащение методического кабинета; предметная среда в групповых комнатах.

В процессе освоения студентами содержания программы ПМ допускается использование на занятиях мобильных телефонов для чтения онлайн-словарей, прослушивания аудиокниг, просмотра презентаций, работы с сайтом, выполнения тестов и проч. На учебных занятиях гаджеты могут быть использованы только в учебных целях.

Оборудование и техническое оснащение рабочего места обучающегося

Согласно «Положению о введении дистанционного обучения и использовании электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ в ГБПОУ «Дубовский педагогический колледж» (утверждено Приказом № 105 от 06.04.2020 г.) определены условия дистанционного обучения и использования дистанционных образовательных технологий в образовательных программах в ГБПОУ (далее колледж) в образовательном процессе.

Для реализации программы учебной дисциплины в условиях дистанционного обучения, организуемого в случае возникновения особых обстоятельств, необходимо оснащение рабочего места обучающихся:

- персональный компьютер с веб-камерой, микрофоном и динамиками либо мобильное техническое устройство (устройство сотовой связи, планшет и т.п.) с выходом в сеть Интернет;

- установленная на компьютере или телефоне программа Skype, Zoom.

В условиях дистанционного обучения задания студентам, не имеющим возможности работать с программами Skype, Zoom, рассылаются на электронную почту; обучающимся обеспечивается доступ к учебным материалам преподавателей, размещенных в сервисе «Облачное хранение» (лекции, теоретические материалы УМК, задания и учебные тексты для практических работ и самостоятельной работы студентов (СРС), также размещаются в группе социальной сети «ВК» в разделе «Беседа».

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Давыдов, В.В. Лекции по педагогической психологии: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/В.В. Давыдов. – М.: «Академия», 2019. – 224с.
2. Дубровина, И.В. Психология: Учебник для студ. средн. пед. учеб. заведений / И.В.Дубровина, Е.Е.Данилова, А.М.прихожан; под ред. И.В.Дубровиной. - М.: «Академия», 2017. – 464с.
3. Краснов, А.Н. Общая психология: Учебное пособие / А.Н.Краснов и др. – Ростов н/Д.: Феникс, 2018. – 384с.
4. Немов, Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: 2 кн / Р.С.Немов. - М.: ВЛАДОС, 2019.
5. Общая психология/ под общ. ред. Е.И. Рогова. – 4-е изд. – Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ»; Феникс, 2017-560с.
6. Психология: учеб. пособие для студентов вузов / под ред. Е.И.Рогова. - М.: ВЛАДОС, 2019. – 591с.

Дополнительные источники:

1. Бреслав, Г.М. . Психология эмоций / Г.М.Бреслав. - М.: «Академия», 2013. – 544с.
2. Возрастная психология. В 2-х частях: от рождения до поступления в школу: учеб. пособие для студентов вузов / под. ред. Б.С.Волкова. – М.: ВЛАДОС, 2011.- 366с.
3. Змановская, Е.В. Девиантология (Психология отклоняющегося поведения):Учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений / Е.В.Зимановская. - М.: «Академия», 2012. – 288с.
4. Клещина, И.С. Психология гендерных отношений// Ананьевские чтения (тезисы научно-практической конференции – 2012) / И.С.Клещина. Под общ. ред. А.А.Крылова, В.А.Якунина. – СПб: Изд – во СПбГУ, 2012.

5. Котова, И.А. Психология. Серия «Среднее профессиональное образование» / И.А.Котова, О.С.Канаркевич, В.Н.Пертиевский. - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2014. – 480с.
6. Круглова, Н.Ф. Психологическая диагностика и коррекция структуры учебной деятельности младшего школьника / Под общ. ред. О.А. Конопкина и В.И.Панова. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2014. – 248с.
7. Леонтьев, А.Н. Лекции по общей психологии: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.Н.Леонтьев. – М.: «Академия», 2007. – 511с.
8. Марцинковская, Т.Д. История детской психологии: учебник для студ. пед. вузов / Т.Д.Марцинковская. – М.: ВЛАДОС,2010. – 272с.
9. Марцинковская, Т.Д. История психологии: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений / Т.Д.Марцинковская. - М.: «Академия», 2014. - 544с.
- 10.Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития , детство, отрочество: Учебник для студ. Вузов / В.С.Мухина. - М. «Академия», 2011.- 460с.
- 11.Овчарова, Р.В. Практическая психология в начальной школе / Р.В.Овчарова. – М.:ТЦ Сфера, 2013. – 240с.
- 12.Основы психологии: Практикум / Ред-сост. Л.Д. Столяренко. – Ростов н/Д: Феникс, 2013. - 704с.
- 13.Педагогическая психология: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. Н.В.Клюевой. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2013. – 400С.
- 14.Смирнова, Е.О. Детская психология: учеб. для студ. высш. пед. учеб. Заведений / Е.О.Смирнова. –М.: ВЛАДОС, 2013. – 368с.
- 15.Солодилова, О.П. Возрастная психология в вопросах и ответах: учеб. Пособие / О.П.Солодилова. – М.: Проспект, 2012. – 288с.
- 16.Степанов, В.Г. Психология трудных школьников: учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений / В.Г.Степанов. – М.; «Академия», 2011. – 336с.
- 17.Талызина, И.Ф. Педагогическая психология: Учеб. для студ. средн. пед учеб. Заведений / И.Ф.Талызина. – М.: «Академия», 2013. – 288с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
- применять знания по психологии при решении педагогических задач;	Оценка практической работы, домашние работы
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;	Оценка практической работы, выполнение индивидуального проектного задания
Знания:	
- особенности психологии как науки, её связь с педагогической наукой;	Оценка практической работы, контрольная работа
- основы психологии личности;	Оценка практической работы, контрольные работы, индивидуальные задания, тестирование
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;	Оценка практической работы
- возрастную периодизацию;	Контрольная работа
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;	Оценка практической работы
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;	Оценка практической работы, контрольная работа
- групповую динамику;	Оценка практической работы, контрольная работа
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;	Оценка практической работы, выполнение индивидуального проектного задания
- основы психологии творчества;	Оценка практической работы, контрольная работа, выполнение исследовательской работы

Разработчики:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Дубовский педагогический колледж»

Смоляева Н.В., преподаватель психолого-педагогических дисциплин государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Дубовский педагогический колледж»

Папсуева Ю.В., преподаватель психолого-педагогических дисциплин государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Дубовский педагогический колледж»

Бочкарева О.А., преподаватель психолого-педагогических дисциплин государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Дубовский педагогический колледж»

Василенко Г.И., преподаватель психолого-педагогических дисциплин государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Дубовский педагогический колледж»