

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Дубовский педагогический колледж»

РАССМОТРЕНО на заседании
ПЦК математических и общих
естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

ОДОБРЕНО на заседании педсовета

Протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.04 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА
МДК.04.01.ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ
МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

2022 г

Рабочая программа ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса МДК.04.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленная подготовка).

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Дубовский педагогический колледж».

Разработчики: Клищенко Е.Ф., преподаватель математических дисциплин государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Дубовский педагогический колледж».

Рекомендована предметно-цикловой комиссией математических и общих естественно-научных дисциплин ГБПОУ «Дубовский педагогический колледж», протокол №1 от «31» августа 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	12
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Методическое обеспечение образовательного процесса

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) – является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углублённая подготовка) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) методическое обеспечение образовательного процесса и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в повышении квалификации, в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной переподготовке специалистов в области образования, при наличии среднего профессионального образования или высшего непедагогического образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ начального общего образования

с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся;

- участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности;

уметь:

- анализировать образовательные стандарты, примерные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы;
- определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание младших школьников;
- осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- адаптировать имеющиеся методические разработки;
- сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся;
- создавать в кабинете предметно-развивающую среду;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

- теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;
- теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;
- концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;
- концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;

- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию.

Содержание программы предусматривает практическую подготовку в объёме 80 - 100% от учебной нагрузки.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 39 часов, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 26 часов;
самостоятельной работы обучающегося – 13 часов;
производственной практики – 72 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
ОК 12.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 4.1 - 4.5	Раздел 1. Изучение теоретических и прикладных аспектов методической работы учителя начальных классов	269	131	50		66		-	72
	Производственная практика (по профилю специальности)	72							-
	Всего:	269	131	50	-	66	-	-	72

3.2. Содержание обучения профессионального модуля (ПМ) Методическое обеспечение образовательного процесса

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел ПМ 1 Изучение теоретических и прикладных аспектов методической работы учителя начальных классов				
МДК.04.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов				
Тема 1.9. Государственный стандарт начального общего образования по математике в начальных классах	Содержание		2	
		Математика как учебный предмет в начальной школе. Место предмета в учебном плане. Новизна подходов к отбору содержания обучения. Методические аспекты деятельности учителя на уроках математики Рекомендации по использованию действующих программ и средств обучения.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		3	
	1	Анализ образовательных стандартов начального общего образования, примерных вариативных программ по математике. Анализ структуры пояснительной записки. Анализ структуры примерной программы по математике, содержания учебного предмета.		
	Содержание			

Тема 1.10. Концептуальные основы и содержание ФГОСНОО, примерных и вариативных программ по обучению математике	1	Различные концепции построения начального курса математики. Содержание обязательного минимума образования по математике в начальной школе. Анализ особенностей учебно-методических комплектов по математике с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса. Распределение по годам обучения программного материала по математике в альтернативных системах.	4	
				2
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		17	
	1	Сравнительный анализ содержания материала по математике в вариативных программах.		
	2	Планирование предметно-развивающей среды в кабинете для уроков математики.		
	3	Методический анализ страниц учебника и планирование урока математики (учебники М.И. Моро, Н.Б. Истоминой).		
	4	Планирование урока математики по УМК «Начальная школа XXI век».		
		Обучение математике по УМК «Школа 2100». Планирование урока математики по программе «Школа 2100».		
	5	Планирование урока математики по системе «Гармония».		
6	Сравнение эффективности применяемых методов начального общего образования по математике с учетом особенностей возраста.			
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1.			13	

Анализ стандарта начального образования по математике. Анализ программы по математике. Результаты освоения учебного предмета «Математика». Рекомендации по использованию действующих программ и средств обучения. Анализ учебников по математике. Новизна подходов к отбору содержания образования. Методические аспекты деятельности учителя на уроках математики. Анализ видов заданий в учебниках математики для начальных классов. Изучение и анализ методической литературы по проблемам начального общего образования. Особенности работы с инвалидами и детьми с ограниченными возможностями.		
---	--	--

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие кабинета математики с методикой преподавания, статистики.

Оборудование кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических пособий;
- программное обеспечение профессионального назначения НОО;
- наглядные пособия.

Технические средства обучения: интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную учебную и производственную практики, которые рекомендуется проводить концентрированно.

4.2. Модели использования электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

4.2.1. При реализации программ профессионального образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий используются следующие модели:

4.2.1.1. Полностью дистанционное обучение - обучающийся осваивает образовательную программу полностью удаленно с использованием сети Интернет, (все социальные сети) а также все коммуникации с другими участниками образовательных отношений осуществляются дистанционно.

4.2.1.2. Частично дистанционное обучение - обучающийся осваивает образовательную программу частично удаленно с использованием сети Интернет, (все социальные сети) а также все коммуникации с другими участниками образовательных отношений осуществляются дистанционно.

4.2.2. Для использования дистанционных образовательных технологий необходимо обеспечить каждого обучающегося и педагогического работника средствами информационных и коммуникационных технологий. В случае, если обучающийся не имеет возможности доступа к Интернет и социальным сетям, обеспечить методическими материалами и заданиями на бумажных носителях. (Книги, лекции)

Возможно использование в Интернете сайтов преподавателя, где выкладывается необходимая информация для студентов и учебные материалы. Те учащиеся, кто не имеет компьютеров, могут зайти на сайт через телефон и воспользоваться выложенными на нем материалами.

4.2.3 Рабочее место педагогического работника и обучающегося должно быть оборудовано самостоятельно персональным компьютером.

4.2.4 Обучающиеся выполняют задания, предусмотренные образовательной программой, при необходимости имеют возможность обратиться к педагогическим работникам за помощью; все результаты обучения сохраняются в информационной среде.

4.2.5. Экзамены, проводимые с использованием дистанционных образовательных технологий, могут проводиться в режиме видеоконференцсвязи, в режиме компьютерного тестирования, в режиме обмена файлами (с использованием системы дистанционного обучения или электронной почты) или обмена сообщениями в форумах или чатах. Возможно признание экзаменов по ранее достигнутым результатам обучающегося.

4.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Байрамукова П.У. Методика обучения математики в начальных классах: курс лекций / П.У. Байрамукова, А.У. Уртенкова. – Ростов н/Д: Феникс, 2018. – 299 с.
2. Белошистая А.В. Обучение математики в начальной школе: метод. пособие / А.В. Белошистая. – М.: Айрис-пресс, 2018. – 176 с.
3. Белошистая А.В. Методика обучения математике в начальной школе: курс лекций: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / А.В. Белошистая – М.: ВЛАДОС, 2019. – 455 с.
4. Галкина Т.И., Сухенко Н.В. Организация и содержание методической работы в современной школе. Книга современного завуча / Т.И. Галкина, Н.В. Сухенко. – М.: Феникс, 2018. – 385 с.
5. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе / Н.И. Гуткина. – М.: Айрис-пресс, 2018. – 285 с.
6. Ермолаева А. Моделирование на уроках в начальной школе. Модели, разработки уроков, практические задания, проектная деятельность / А. Ермолаева.– М.: Глобус. Панорама, 2018. - 286 с.

7. Истомина Н.Б. Методика обучения математики в начальных классах / Н.Б. Истомина. - М.: 2018. – 344 с.
8. Петерсон Л.Г. Программа «Учись учиться» по математике для 1-4 классов начальной школы по образовательной системе деятельностного метода обучения «Школа 2000 ...». – М.: ОМЦ «Школа 2000 ...», 2017. – 112 с.
9. Теоретические основы методики обучения математике в начальных классах: пособие для студентов / под ред. Н.Б. Истоминой. – М.: Институт практической психологии, 2018. – 224 с.
10. Традиционные и альтернативные учебники математики для начальных классов. Методические рекомендации к ним.

Дополнительные источники:

1. Борицова Л.В. Пишем реферат, доклад, высшую квалификационную работу: Учеб. пособие для студентов средних педагогических учебных заведений / Л.В. Борицова, Н.А. Виноградова. – М.: Академия, - 2017. – 128 с.
2. Зимняя И.А. Педагогическая технология / И.А. Зимняя. – М.: Логос, 2017. – 384 с.

4.4. Общие требования к организации образовательного процесса

Обязательным условием освоения профессионального модуля является параллельное освоение учебных дисциплин: педагогика и психология, психология общения, междисциплинарных курсов: теоретические основы организации обучения в начальных классах, русский язык с методикой преподавания, детская литература с практикумом по выразительному чтению, теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания, проведение учебной и психолого-педагогической практики и частично практики пробных уроков, профессиональных модулей: ПМ 01 Преподавание по программам начального общего образования, ПМ 02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников, ПМ 03 Классное руководство.

4.5. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Методическое обеспечение образовательного процесса»

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	Грамотность выполнения анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся.	Оценка выполнения практической работы.
	Правильность анализа образовательных стандартов, примерных программ начального общего образования, вариативных (авторских) программ и учебников по предметам начальной школы в соответствии с целями и задачами планирования обучения и воспитания младших школьников.	Оценка решения ситуационных задач.
	Грамотность осуществления планирования с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся.	Оценка выполнения практической работы.
	Эффективность адаптации имеющихся методических разработок в соответствии с типом учебного учреждения, возрастом обучающихся.	Оценка выполнения практической работы.
	Эффективность методической деятельности учителя начальных классов согласно концептуальным основам и содержанию примерных и вариативных программ начального общего	Оценка выполнения заданий на производственной практике.

	образования.	
2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	Эффективность создания соответствующей предметно-развивающей среды в кабинете в соответствии с целями и задачами профессиональной деятельности учителя начальных классов. Эффективность результата участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете согласно предъявляемым требованиям. Обоснованность выбора предметного окружения учителя и обучающихся согласно педагогическим, гигиеническим, специальным требованиям к созданию предметно-развивающей среды в кабинете.	Оценка выполнения заданий на производственной практике. Оценка выполнения заданий на производственной практике. Оценка выполнения практической работы.
3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Грамотность сравнения эффективности применяемых методов начального общего образования, выбора наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся. Эффективность определения педагогических проблем методического характера и нахождения способов их решения в соответствии с особенностями современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования. Эффективность определения путей самосовершенствования педагогического мастерства в соответствии с целями и задачами профессиональной деятельности учителя начальных классов.	Оценка решения ситуационных задач. Оценка решения ситуационных задач. Оценка выполнения практической работы.

	Обоснованность выбора источников, способов обобщения, представления и распространения педагогического опыта целям и задачам профессиональной деятельности учителя начальных классов. Грамотность оформления портфолио педагогических достижений согласно предъявляемым требованиям.	Оценка выполнения практической работы. Оценка выполнения практической работы.
4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Грамотность подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов в соответствии с особенностями изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования. Грамотность подготовки и оформления отчётов, рефератов, конспектов, выступлений и презентаций педагогических разработок согласно предъявляемым требованиям.	Оценка выполнения практической работы. Оценка выполнения практической работы.
5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.	Эффективность участия в исследовательской и проектной деятельности в соответствии с целями и задачами профессиональной деятельности учителя начальных классов. Эффективность планирования исследовательской и проектной деятельности, грамотность подбора методов и методик согласно целям, задачам педагогического исследования и проектирования в области начального общего образования. Грамотность оформления результатов исследовательской и проектной работы согласно предъявляемым требованиям. Эффективность анализа	Оценка выполнения практической работы. Защита практической работы. Защита практической работы. Оценка выполнения практической работы.

	имеющегося педагогического опыта по организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования в соответствии с принципами, правилами и основными этапами её организации.	
--	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии (учителя начальных классов). - высокий уровень мотивации и готовности к педагогической деятельности. - наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики - проявление стабильного интереса к профессиональной деятельности, к педагогической литературе и педагогическим новациям.	- экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики (при выполнении работ по учебной и производственной практикам); - отзыв по итогам практики; - презентация методического пособия; - зачет, экзамен.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- обоснованность планирования и осуществления педагогической деятельности. - обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов; - осуществление оценки эффективности и качества собственной деятельности.	- решение ситуационных задач; - экспертная оценка на практическом занятии - анализ и самоанализ результатов педагогической практики. - рефлексия педагогической деятельности - экзамен по профессиональному модулю
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- осуществление анализа и оценки рисков нестандартных ситуаций в педагогической деятельности; - прогнозирование последствия педагогической деятельности на основе анализа рисков; - оптимальность принятых решений в нестандартных ситуациях.	- экспертная оценка на практическом занятии, решение ситуационных задач; - экспертная оценка аналитических и прогностических умений; - оценка психолого-педагогической целесообразности и

		креативности принятого решения;
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	– результативность поиска информации в различных источниках; – оптимальный выбор значимой информации на основе анализа содержания; – высокий уровень развития информационных умений.	- экспертная оценка информационных умений; - экспертная оценка на практическом занятии; - экспертная оценка в ходе выполнения исследовательской или проектной работы; - экспертная оценка на практическом занятии.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	– владение информационно-коммуникационными технологиями; - использование информационно-коммуникационных технологий как методического оснащения профессиональной деятельности; – использование современных информационных ресурсов в профессиональном самосовершенствовании. - участие в сетевом педагогическом взаимодействии.	- экспертная оценка владения ИКТ; - презентации к урокам, выступлениям и др.; - представление методических разработок с ИКТ; - экспертная оценка на практическом занятии -экспертная оценка результатов сетевого педагогического взаимодействия. - экзамен по профессиональному модулю
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- умение работать в команде и коллективе. – эффективная организация общения и взаимодействия с участниками педагогического процесса. – взаимодействие с социальными партнерами и заказчиками образовательных услуг. - наличие положительных отзывов от учителей и руководства школ, от социальных партнеров и заказчиков и потребителей образовательных услуг	- экспертная оценка уровня развития коммуникативных и организаторских умений; - самооценка, педагогическая рефлексия сформированности коммуникативных и организаторских умений; - экзамен по профессиональному модулю; - экспертная оценка на практическом занятии
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного	- умение ставить цель, выбирать методы и приемы, направленные на формирование мотивации учащихся; - высокий уровень развития организаторских умений; - умение планировать осуществлять контроль деятельности обучающихся; - стабильное проявление	- оценка планов, конспектов занятий и мероприятий; - экспертная оценка и самооценка организационных умений; - экспертная оценка на практическом занятии; - экзамен по профессиональному модулю.

процесса.	ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий).	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	– правильная постановка цели и задач профессионального и личностного развития. – самостоятельность планирования процесса профессионального самосовершенствования и повышения квалификации	- экспертная оценка и самооценка индивидуального прогресса; - экспертная оценка плана (программы) профессионального самосовершенствования; - экзамен по профессиональному модулю; - экспертная оценка на практическом занятии
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	– адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности; – стабильное проявление интереса к инновациям в области образования; – мобильность; – способность к быстрой адаптации к изменившимся условиям.	- экспертная оценка результатов педагогической практики; - экспертная оценка эффективности используемых технологий обучения; - экзамен по профессиональному модулю; - экспертная оценка на практическом занятии.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	– создание безопасной образовательной среды; - качественное планирование мероприятий по профилактике травматизма, охране жизни и здоровья учащихся; - использование способов, форм и методов профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся.	- наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий; - экспертная оценка результатов педагогической практики; - экзамен по профессиональному модулю; - экспертная оценка на практическом занятии
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами.	- экспертная оценка результатов педагогической практики; - экзамен по профессиональному модулю; - экспертная оценка на практическом занятии
ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	- планирование учебно-методических материалов с учетом подготовки к исполнению воинской обязанности по военно-патриотическому воспитанию.	- экспертная оценка разработанных конспектов и других методических материалов; - экзамен по профессиональному модулю; - экспертная оценка на практическом занятии

