

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Дубовский педагогический колледж»

РАССМОТРЕНО на заседании  
ПЦК общих гуманитарных и социально –  
экономических дисциплин  
Протокол № 1 от «31» августа 2022 г.  
ОДОБРЕНО на заседании педсовета  
Протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
ДИРЕКТОР

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП. 08 ЭКОНОМИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**  
2022-2023год.

2022г.

Рабочая программа учебной дисциплины правовое обеспечение профессиональной деятельности разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Дубовский педагогический колледж»

Разработчики:

Матвеева Е.А.- преподаватель социально-правовых дисциплин государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Дубовский педагогический колледж».

Программа учебной дисциплины реализуется с применением дистанционного обучения, дистанционных образовательных технологий.

При освоении программы учебной дисциплины на каждом уроке используются интернет-ресурсы в связи с необходимостью постоянного изучения и применения нормативно-правовых актов.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЭКОНОМИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Экономика образовательного учреждения» является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для переподготовки лиц, работающих в образовательных учреждениях и не имеющих профессиональной педагогической подготовки.

## **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Общепрофессиональная дисциплина ОПД.07 Экономика образовательного учреждения принадлежит П.00 профессиональному циклу

## **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:  
уметь применять нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность образовательных учреждений соответствующего типа и вида в части финансовых и экономических отношений;  
решать практические задачи и ситуации, связанные с организацией финансово-хозяйственной деятельности учреждения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:  
систему и структуру управления образованием;  
систему отношений собственности в сфере образования;  
нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность образовательных учреждений соответствующего типа и вида;  
принципы государственного и иного финансирования образовательных учреждений;  
виды и формы финансирования образовательных учреждений;  
основные направления и виды внебюджетной деятельности образовательных учреждений,  
классификацию внебюджетных доходов;  
систему оплаты труда в образовательном учреждении.

## **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>54</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>36</i>
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	<i>6</i>
контрольные работы	<i>1</i>
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>18</i>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	
<i>Проект, Расчёт сметы платных дополнительных образовательных услуг</i>	<i>18</i>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ЭКОНОМИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
<b>Тема 1.</b> Введение в курс. Общая характеристика системы образования РФ	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Введение в курс. Образование как сложный социально-экономический организм. Законодательные основы функционирования сферы образования Российской Федерации. Направления развития законодательной базы сферы образования. Понятия системы образования, образовательного процесса, образовательной организации. Экономическая функция образования: влияние на развитие производительных сил страны, повышение эффективности общественного труда, воспроизводство специалистов в соответствии с потребностью общества в рабочей силе. Понятие некоммерческой организации и ее отличительные черты. Особенности образовательного учреждения как вида некоммерческой организации. Автономия образовательных учреждений: понятие, экономическое содержание.		2
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		-	
	<b>Контрольные работы</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	
	1.	Конспектирование Закона РФ «Об образовании», глава «Экономика образовательного учреждения»		
<b>Тема 2.</b> Система управления образованием в России	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1	Основы построения системы управления образованием. Основные направления становления нового управленческого механизма: централизация, демонополизация, демократизация и усиление экономических рычагов управления. Структура управления образованием: федеральный, региональный и муниципальный уровни. Функции управления образованием и их распределение по уровням управления.		2
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		-	
	<b>Контрольные работы</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		3	
	1.	Анализ структуры управления образованием на региональном и муниципальном уровнях		
<b>Тема 3.</b> Финансовый механизм современной	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1	Понятие финансов и финансового механизма. Принципы государственного финансирования образовательных учреждений: плановость, целевая направленность, безвозвратность. Источники финансирования образовательного учреждения: вчера и сегодня.		2

системы образования		<p>Схема бюджетного финансирования образования. Основные функции участников финансирования образования на федеральном, региональном и местном уровнях.</p> <p>Бюджетная смета, расчет потребности в бюджетных средствах. Смета как основной финансовый документ. Основные проблемы, направления и перспективы совершенствования бюджетного финансирования сферы образования в России. Организация финансовой деятельности образовательного учреждения в условиях казначейского исполнения бюджета. Правовые основы экономической деятельности ОУ. Порядок получения и расходования бюджетных средств ОУ.</p>		
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		-	
	<b>Контрольные работы</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		3	
<b>1.</b> Анализ сметы конкретного образовательного учреждения				
Тема 4. Внебюджетное финансирование системы образования	<b>Содержание учебного материала</b>		4	2
	1	<p>Понятие внебюджетной деятельности. Нормативно - правовые акты, регулирование, привлечение внебюджетных средств. Основные направления и виды внебюджетной деятельности образовательных учреждений. Классификация внебюджетных доходов.</p> <p>Сущность и виды платных дополнительных образовательных услуг в соответствии с Законом РФ «Об образовании». Отличие платных дополнительных образовательных услуг от предпринимательской деятельности. Понятие предпринимательской деятельности. Виды предпринимательской деятельности образовательных учреждений в соответствии с Законом РФ «Об образовании». Благотворительность в сфере образования.</p> <p>Понятие индивидуальной трудовой педагогической деятельности.</p> <p>Основные факторы, определяющие эффективность внебюджетной деятельности.</p>		
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		3	
	1.	Расчёт сметы платных дополнительных образовательных услуг		
	<b>Контрольные работы</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-	
<b>1</b>	Расчёт сметы платных дополнительных образовательных услуг	3		
Тема 5. Особенности налогообложения в системе образования РФ	<b>Содержание учебного материала</b>		4	1
	1	Общие положения. Объекты налогообложения в сфере образования. Налоговые льготы для образовательных учреждений.		
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		-	

	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 6.</b> Отношение собственности в системе образования.	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2
	1 Приватизация в системе образования. Формы собственности в системе образования. Совершенствование отношений собственности в сфере образования.		
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	1. Составление сравнительной таблицы казённых, автономных, бюджетных образовательных учреждений		
<b>Тема 7.</b> Система организации и оплаты труда педагогических работников в сфере образования	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2
	1 Понятие педагогического труда, его особенности. Определение рабочего времени педагога, его количественные границы. Определение внерабочего времени, его составляющие. Нерациональность организации работы педагога. Материальные и моральные стимулы педагогического труда. Основные экономические функции зарплаты: воспроизводящая и стимулирующая. Критерии установления размеров зарплаты в сфере образования. Единая тарифная сетка, ее показатели. НСОТ, её особенности. Сущность и условия оплаты труда педагогических работников в условиях НСОТ. Нормативная база НСОТ. Формирование и распределение фонда оплаты труда (ФОТ).		
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	1 Расчёт оплаты труда педагогическим работникам	3	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	1. Анализ нормативной база НСОТ, формирования и распределения фонда оплаты труда (ФОТ).		
<b>Тема 8.</b> Бизнес – планирование управления образовательной организации	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1 Понятие и функции бизнес - планирования. Роль бизнес-плана в управлении организацией. Структура, функции и создание разделов бизнес-плана. Виды и формы планирования.		
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4	
	1. Проект. Составление бизнес-плана предпринимателя		
<b>Тема 9.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2



Основные направления организационно – экономического реформирования системы образования	1 Необходимость реформирования системы образования. Основные подходы к реформированию систем образования в мире. Основные направления реформирования организационно - экономического механизма общего образования. Основные направления реформирования организационно-экономического механизма профессионального образования.		
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Примерная тематика курсовой работы (проекта) <i>(если предусмотрены)</i>		-	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрены)</i>		-	
<b>Всего:</b>		54	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Оборудование учебного кабинета: раздаточный материал, программное обеспечение общего назначения; классная доска (меловая или маркерная), мел или маркеры; комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения: интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор, компьютеры.

Компьютерные средства обучения:

- банк практических задач, направленных на удовлетворение требований к усвоению учебной дисциплины;
- электронные технологические карты прохождения индивидуального образовательного маршрута студентов с подробным описанием содержания самостоятельной работы студентов с указанием основной и дополнительной литературы, требований к результатам освоения;
- электронное учебно-методическое сопровождение организации самостоятельной работы студентов с использованием активных и интерактивных форм взаимодействия;
- электронный фонд контрольно-измерительных материалов в виде тестов, позволяющих осуществлять проверку знаний, умений по каждой изучаемой теме;
- электронные презентации портфолио достижений студентов (образцы).

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основные источники:**

1. Закон РФ «Об образовании». - М., 2013 изменениями 2021.
2. Вифлеемский А.Б. Экономика образования: учеб. пособие: в 2 кн. — М., 2021.
3. Захарчук Л. А. Экономика образовательного учреждения. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2023.
4. Экономика образовательного учреждения: учеб. пособие -2-е изд, испр. и доп. – Москва: ФОРУМ; ИНФРА-М, 2021.
5. Липсиц И. В. Введение в экономику и бизнес. – М.: Вита – Пресс, 2023.
6. Менеджмент, маркетинг и экономика образования: учеб. пособие/ под ред. А.П. Егоршина, Н.Д. Никодинова. — Н. Новгород: НИМБ, 2021
7. Финансово-экономическая деятельность общеобразовательного учреждения: настольная книга руководителя / под ред. В.И. Ерошина. — М., 2020.
8. Щетинин В.П., Хроменков Н.А. Экономика образования. М., 2019.

###### **Дополнительные источники:**

1. Гражданский кодекс РФ. — М., 2021 с изменениями 2022.
2. Налоговый кодекс РФ. 4.1 - М., 2022 с изменениями 2023.

3. Налоговый кодекс РФ. Ч. 2. - М., 2023 с изменениями 2020.
4. Трудовой кодекс РФ. — М., 2021 с изменениями 2020.
5. Федеральный закон РФ «О некоммерческих организациях»// Российская газета, 2019. 24января.
6. Афанасьева Г.П. Предпринимательство в образовании: учеб. пособие.— М., 2023,
7. Башкина Г. О механизме финансирования системы образования // Образование к документах. 2021. № 18.
8. Воронин А.А. Предпринимательская деятельность учреждений профессионального образования. М., 2021.
- 9.Ерошин В.И. Взаимосвязь управления и экономики образования //Педагогика. 2021. № 8.
10. Ерошин В. И. Финансово-экономические отношения и образовании //Педагогика, 2019, №3
11. Ерошин В.И. Источники финансирования образования // Педагогика. 2022. № 2.
12. Ерошин В.И. Как школе заработать деньги // Сельская школа. 2019 .№ 1
13. Золотков В. Д. Образование и рынок// Интеграция образования. 2022. № 1
14. Ларионова Г.Б. О материальном стимулировании// Управление дошкольным образовательным учреждением. 2022. №4. С. 57.
15. Носков И., Бельчикова Е. Образовательный чек: реальность и перспективы // Народное образование. 2020. № 1 — 2.
16. «О недопустимости установления платы за образовательные услуги, оказываемые государственными и муниципальными образовательными учреждениями в рамках основных образовательных программ». Инструктивное письмо Минобрнауки РФ//Образование в документах. 2021. №4.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>уметь:</b> уметь применять нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность образовательных учреждений соответствующего типа и вида в части финансовых и экономических отношений; решать практические задачи и ситуации, связанные с организацией финансово-хозяйственной деятельности учреждения</p> <p><b>знать:</b> систему и структуру управления образованием; систему отношений собственности в сфере образования; нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность образовательных учреждений соответствующего типа и вида; принципы государственного и иного финансирования образовательных учреждений; виды и формы финансирования образовательных учреждений; основные направления и виды внебюджетной деятельности образовательных учреждений,</p>	<p>Оценка на практическом занятии</p> <p>Оценка решения ситуационных задач</p> <p>Оценка решения ситуационных задач</p> <p>Оценка решения ситуационных задач</p> <p>Оценка решения ситуационных задач Оценка проекта</p>

классификацию внебюджетных доходов; систему оплаты труда в образовательном учреждении.	Оценка на практическом занятии  Оценка на дифференцированном зачете
---	---