

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Дубовский педагогический колледж»

РАССМОТРЕНО: на заседании ПЦК
Педагогика и психологии
Протокол № 1 от 31.08.2022г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор

ОДОБРЕНО на заседании педсовета
Протокол № 1 от 31.08.2022г.

О.А. Бочкарева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.04. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими)
и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения**

Рабочая программа профессионального модуля «Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО): 44.02.01 Дошкольное образование.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Дубовский педагогический колледж».

Разработчики:

Папсуева Ю.В., преподаватель психолого-педагогических дисциплин, специалист первой квалификационной категории.

Переработали:

Василенко Г.И. преподаватель психолого-педагогических дисциплин ГБПОУ «Дубовский педагогический колледж», специалист высшей квалификационной категории;

Заболотнева И.Б., преподаватель психолого-педагогических дисциплин ГБПОУ «Дубовский педагогический колледж», специалист высшей квалификационной категории.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	5
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	21
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	23

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) в соответствии с ФГОС СПО является частью программы подготовки специалистов среднего звена 44.02.01 (050144) Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения (ПК):

1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.
4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.
6. Разрабатывать совместный проект воспитателя детей и родителей, оформлять презентацию об этапах проекта, его результатах с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании (с соответствии с содержанием конкурсных заданий национального чемпионата WSR).

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке по профессии воспитателя детей дошкольного возраста в области организации различных видов деятельности и общения детей, старших воспитателей, заведующих дошкольными учреждениями при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- взаимодействия с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;
- руководства работой помощника воспитателя;

уметь:

- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;
- формулировать цели и задачи работы с семьей;
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;

- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями;
- взаимодействовать с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;
- руководить работой помощника воспитателя;
- *разрабатывать совместный проект воспитателя детей и родителей, оформлять презентацию об этапах проекта, его результатах с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании);*

знать:

- *особенности эволюции семьи и брака в истории общества;*
- *социально-психологические характеристики семьи;*
- *специфику супружеских отношений;*
- *истории развития семейного и домашнего воспитания в России;*
- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;
- основы планирования работы с родителями;
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи, ее функция;
- содержание и формы работы с семьей;
- особенности проведения индивидуальной работы с семьей;
- методы и приемы оказания педагогической помощи семье;
- методы изучения особенностей семейного воспитания;
- должностные обязанности помощника воспитателя;
- формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой;
- *особенности организации взаимодействия воспитателя с родителями и детьми по образовательным областям ФГОС ДО (по стандартам WSR);*
- *требования к разработке и реализации совместных проектов воспитателя детей и родителей.*

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 400 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 328 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 234 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 94 часов;

учебной и производственной практики – 72 часа.

Содержание программы учебной дисциплины Теоретические основы дошкольного образования предусматривает практическую подготовку в размере 80%.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: **взаимодействие воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1.	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
ПК 4.3.	Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.
ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 4.5	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 4.1-4.5	Раздел 4. Обучение взаимодействию с родителями и сотрудниками образовательного учреждения	328	328	54		94	6	-	-
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	72							72
	Всего:	400	328	54		94	6	-	72

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 4. Обучение взаимодействию с родителями и сотрудниками ДОУ			
МДК 04.01. «Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками ДОУ»			
РАЗДЕЛ I. Семья как социальная группа (27 часов) Тема 1.1 Социально-психологическая характеристика семьи	Содержание учебного материала	27 (21 + 6 п/р)	2
1-2	Введение в учебную дисциплину. Цели, задачи, предмет изучения будущими воспитателями в курсе «Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения». Требования ФГОС СПО к подготовке специалиста (2 ч.).		
3-4	Понятия «семья», «брак», «семейные отношения» Семья как сложное образование. Семья как институт социализации. Семья как малая социальная группа. Многообразие семейных функций. Традиционные и современные функции семьи. Факторы нарушений функций семьи.(2 ч.)		
5-6	Семья как малая социальная группа (2 ч.)		
7-8	Структура и динамика как основные психологические характеристики семьи (2 ч.)		
9-10	Семейные роли. (2 ч.)		

	11-12	Семья как институт социализации (2ч.)		
	13-14	Классификация типов семей по различным основаниям. Типы семьи.(2ч.)		
	15-16	Семья и брак в истории общества. Эволюция семейных отношений (2ч.)		
	17-18	Психологическое здоровье семьи (2ч.)		
	19-20	Кризис семьи (2ч.)		
	21	Контрольная работа по теме «Социально-психологическая характеристика семьи» (1ч.)		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		6	
	1	Составление опорной схемы «Основные функции семьи» (1ч.)		
	2	Практическая работа №2 «Описание внутрисемейной ролевой структуры» (1ч.)		
	3	Практическая работа №3 «Анализ становления института семьи и брака в истории общества» (2ч.)		
	4	Практическая работа №4 «Определение социальных особенностей современной семьи» (2ч.)		
Раздел 2 Психология семейных отношений. Тема 2.1. «Супружеские отношения» (20ч)	Содержание учебного материала		20 (14+7п/р)	
	1-2	Формирование супружеской пары. Теории выбора брачного партнера. Мотивация вступления в брак. (2ч.)		
	3-4	Брачно-семейная адаптация. Условия стабильности семейных отношений. Рождение первенца – особый период в жизни молодой семьи. (2ч.)		
	5	Социально-психологические механизмы интеграции семьи:		

		общность семьи, эмоциональная идентификация с семьей (1ч.)		
	6	Социально-психологический климат в семье (1ч.)		
	7-8	Виды и причины супружеских конфликтов (2ч.)		
	9-10	Развод как социально-психологический феномен. Факторы, разрушающие семейные отношения. Влияние развода родителей на детей (2ч.)		
	11-12	Повторные браки: особенности и проблемы взаимоотношений членов семьи (2ч.)		
	13	Контрольная работа на тему «Психологические аспекты развода» (1ч.)		
Лабораторные работы			-	
Практические занятия			7	
	1	Практическая работа №5 «Особенности законодательства РФ в отношении семьи и брака» (2ч.)		
	2	Практическая работа №6 «Права, обязанности, функции родителей» (2ч.)		
	3	Практическая работа №7 «Составление рекомендаций по созданию благоприятного психологического климата в семье» (1ч.)		
	4	Практическая работа №8 Определение влияния типа супружеских отношений на психологический климат в семье (2ч.)		

<p>Тема 2.2. «Психология взаимоотношений родителей и детей в семье» (36ч.)</p>	Содержание учебного материала		<p>36 (25+11 п\р)</p>	
	1-2	Факторы индивидуального развития ребенка в семье. Психологическая структура семьи. (2ч.)		
	3-4	Родители как субъекты воспитательной деятельности (2ч.)		
	5	Психолого-педагогическая компетентность родителей. Особенности материнской и отцовской воспитательных ролей. (1ч.)		
	6-7	Старшее и младшее поколения в семье (2ч.)		
	8-9	Дисгармония семейных отношений и ребенок. Деформация семейной роли ребенка. Нарушение эмоциональных отношений родителей с ребенком. Нарушение коммуникативных процессов в семье. (2ч.)		
	10-11	Представления о семье и восприятие членами семьи друг друга. Психологическая защита у детей. Психосоциальное нарушение в семье.(2ч.)		
	12-13	Проблемы воспитания ребенка в неполной и смешанной семьях (2ч.)		
	14-15 - 16	Семейные установки и сценарии (3ч.)		
	17-18	Семья как фактор деструктивного развития личности. Семья и социальная девиация личности. Кризисная ситуация: дети без семьи. Концепция сохранения кровной семьи. (2ч.)		
	19	Контрольная работа (1ч.)		
	20-21	Неполная семья и феминизированное воспитание. Родительская любовь как основа воспитания: отношение к ребенку матери и отца. (2ч.)		
22-23	Особенности женского и мужского воспитания: типология родителей. (2ч.)			
24-25	Проблемы феминизированного воспитания в неполной семье. Воспитательная позиция отца. (2ч.)			

	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	11	
	1 Практическая работа №9 «Психологические аспекты социализации личности» (2ч.)		
	2 Практическая работа №10 «Определение влияния стиля родительского поведения на социализацию ребенка» (2ч.)		
	3 Практическая работа №11 Выявление влияния семейного сценария на личность ребенка (2ч.)		
	4 Практическая работа №12 «Определение гендерных особенностей в семейном воспитании» (2ч.)		
	5 Практическая работа №13 «Выявление особенностей развития мальчиков в неполной семье» (1ч.)		
	6 Практическая работа №14 «Определение приемов поведения родителей в ситуациях детской лжи» (2ч.)		
Раздел 3 Теоретические основы семейного воспитания и взаимодействия ДОУ с родителями. Тема 3.1. «Психолого - педагогические основы семейного воспитания» (18)	Содержание учебного материала	18 (11+7п\р)	
	1. Семейная педагогика как область научного знания. Источники семейной педагогики, методы изучения семейного воспитания. Условия полноценного развития личности ребенка в семье. (1ч.)		
	2-3 Особенности семейного воспитания (2ч.)		
	4 Стили семейного воспитания (1ч.)		
	5 Методы семейного воспитания (1ч.)		
	6-7 Воспитание ребенка в различных видах деятельности (2ч.)		
	8-9 Влияние членов семьи на воспитание детей (2ч.)		
	10-11 Трудности современных родителей при воспитании детей (2ч.)		
	Практические занятия	7	
1 Практическая работа №15 «Анализ задач семейного воспитания» (1ч.)			

	2	Практическая работа №16 «Анализ влияние стилей семейного воспитания на развитие личности ребенка» (2ч.)		
	3	Практическая работа №17 «Анализ характерных ошибок в ходе применения методов воздействия на ребенка» (2ч.)		
	4	Практическая работа №18 «Определение последствий влияния нарушения семейных отношений на личность ребенка» (2ч.)		
Тема 3.2. «История развития семейного и домашнего воспитания в России» (10)	Содержание учебного материала		10 (10+0)	
	1-2-3	Этапы развития домашнего воспитания в России (3ч.)		
	4-5	Идеи педагогов прошлого о семейном воспитании (2ч.)		
	6-7	Воспитание детей в семьях разных сословий до революции 1917 года (2ч.)		
	8-9	Воспитание в новых социально-политических условиях (20-30 годы 20 века) (2ч.)		
	10	Контрольная работа по теме « История развития семейного и домашнего воспитания в России» (1ч.)		
	Лабораторные работы			
Практические занятия		-		
Тема 3.3. «Взаимодействие общественного и семейного воспитания» (13ч.)	Содержание учебного материала		13 (8+5п\р)	
	1	Роль общественности в оказании педагогической помощи семье (конец 19 – начало 20 века) (1ч.)		
	2	Работа детского сада с родителями в новых социально-политических условиях (20 – 30 годы 20 века) (1ч.)		
	3-4	Современные подходы к взаимодействию ДООУ и семьи. Особенности образовательной деятельности современного гувернера. (2ч.)		
	5-6	Формирование педагогической культуры родителей (2ч.)		
	7	Условия эффективного взаимодействия ДООУ и семьи (1ч.)		
	8	Контрольная работа по теме «Взаимодействие общественного и семейного воспитания» (1ч.)		
	Лабораторные работы			
Практические занятия		5		

	<p>1 Практическая работа №19 «Анализ достоинств и недостатков общественного и семейного воспитания» (1ч.)</p> <p>2 Практическая работа № 20 «Пути взаимодействия общественного и семейного воспитания» (1ч.)</p> <p>3 Практическая работа №21 «Особенности взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников в условиях реализации ФГОС ДО» (2ч.)</p> <p>4 Практическая работа №22 «Разработка рекомендаций по развитию педагогической рефлексии родителей» (1ч.)</p>												
<p>Раздел 4. Организация работы ДОУ с родителями в современных условиях Тема 4.1. «Основные направления работы ДОУ по повышению психолого-педагогической культуры родителей» (32)</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <table border="1" data-bbox="526 531 1464 1439"> <tr> <td data-bbox="526 531 622 611">1-2-3</td> <td data-bbox="622 531 1464 611">Модель взаимодействия ДОУ и семьи по вопросам развития ребенка (3ч.)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="526 611 622 691">4-5</td> <td data-bbox="622 611 1464 691">Взаимодействие с родителями при поступлении ребенка в ДОУ (2ч.)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="526 691 622 1034">6-7-8-9-10</td> <td data-bbox="622 691 1464 1034">Содержание, формы и методы работы с родителями по формированию здоровья детей. <i>Совместные проекты воспитателя, детей и родителей по физическому развитию дошкольников, требования к оформлению презентации об этапах проекта, его результатах с применением ИКТ для выступления, подготовка выступления о проекте на родительском собрании (5ч.)</i></td> </tr> <tr> <td data-bbox="526 1034 622 1361">11-12-13-14-15</td> <td data-bbox="622 1034 1464 1361">Взаимодействие ДОУ с родителями по вопросам социально-личностного развития детей. <i>Совместные проекты воспитателя, детей и родителей по социально-коммуникативному развитию дошкольников, оформление презентации об этапах проекта, его результатах с применением ИКТ для выступления, подготовка выступления о проекте на родительском собрании(5ч.)</i></td> </tr> <tr> <td data-bbox="526 1361 622 1439">16-17-</td> <td data-bbox="622 1361 1464 1439">Взаимодействие ДОУ с родителями по вопросам познавательного развития. Содержание, формы и методы работы</td> </tr> </table>	1-2-3	Модель взаимодействия ДОУ и семьи по вопросам развития ребенка (3ч.)	4-5	Взаимодействие с родителями при поступлении ребенка в ДОУ (2ч.)	6-7-8-9-10	Содержание, формы и методы работы с родителями по формированию здоровья детей. <i>Совместные проекты воспитателя, детей и родителей по физическому развитию дошкольников, требования к оформлению презентации об этапах проекта, его результатах с применением ИКТ для выступления, подготовка выступления о проекте на родительском собрании (5ч.)</i>	11-12-13-14-15	Взаимодействие ДОУ с родителями по вопросам социально-личностного развития детей. <i>Совместные проекты воспитателя, детей и родителей по социально-коммуникативному развитию дошкольников, оформление презентации об этапах проекта, его результатах с применением ИКТ для выступления, подготовка выступления о проекте на родительском собрании(5ч.)</i>	16-17-	Взаимодействие ДОУ с родителями по вопросам познавательного развития. Содержание, формы и методы работы	<p>32 (29+3п\р)</p>	
1-2-3	Модель взаимодействия ДОУ и семьи по вопросам развития ребенка (3ч.)												
4-5	Взаимодействие с родителями при поступлении ребенка в ДОУ (2ч.)												
6-7-8-9-10	Содержание, формы и методы работы с родителями по формированию здоровья детей. <i>Совместные проекты воспитателя, детей и родителей по физическому развитию дошкольников, требования к оформлению презентации об этапах проекта, его результатах с применением ИКТ для выступления, подготовка выступления о проекте на родительском собрании (5ч.)</i>												
11-12-13-14-15	Взаимодействие ДОУ с родителями по вопросам социально-личностного развития детей. <i>Совместные проекты воспитателя, детей и родителей по социально-коммуникативному развитию дошкольников, оформление презентации об этапах проекта, его результатах с применением ИКТ для выступления, подготовка выступления о проекте на родительском собрании(5ч.)</i>												
16-17-	Взаимодействие ДОУ с родителями по вопросам познавательного развития. Содержание, формы и методы работы												

	<p>18-19-20 с родителями по познавательному развитию. Педагогические условия взаимодействия ДООУ с родителями по познавательному развитию.</p> <p><i>Совместные проекты воспитателя, детей и родителей по познавательному развитию дошкольников, оформление презентации об этапах проекта, его результатах с применением ИКТ для выступления, подготовка выступления о проекте на родительском собрании (5ч.)</i></p>		
	<p>21-22-23-24 <i>Совместные проекты воспитателя, детей и родителей по художественно-эстетическому развитию дошкольников, оформление презентации об этапах проекта, его результатах с применением ИКТ для выступления, подготовка выступления о проекте на родительском собрании (4ч)</i></p>		
	<p>25-26-27 <i>Совместные проекты воспитателя, детей и родителей по речевому развитию дошкольников, оформление презентации об этапах проекта, его результатах с применением ИКТ для выступления, подготовка выступления о проекте на родительском собрании (3 ч)</i></p> <p>28-29 Взаимодействие ДООУ с родителями на праздниках. (2ч.)</p>		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	3	

	<p>1 Практическая работа №23 «Проектирование взаимодействия воспитателя, родителей и детей по формированию здоровья дошкольников» (1ч.)</p> <p>2 Практическая работа №24 «Педагогические условия взаимодействия ДОУ с родителями на основе игры и игрушки» (1ч.)</p> <p>3 Практическая работа №25 «Проектирование взаимодействия воспитателя, родителей и детей по художественно-эстетическому развитию дошкольников» (1ч.)</p>		
<p>Тема 4.2. Проекты организации взаимодействия воспитателя с родителями и детьми по образовательным областям ФГОС ДО (по стандартам WSR)</p>	Содержание учебного материала		5
	1	Взаимодействие воспитателя, родителей и детей по художественно-эстетическому развитию дошкольников.	
	2	Взаимодействие воспитателя, родителей и детей по познавательному развитию дошкольников.	
	3	Взаимодействие воспитателя, родителей и детей по речевому развитию дошкольников.	
	4	Взаимодействие воспитателя, родителей и детей по физическому развитию дошкольников.	
	5	Взаимодействие ДОУ с родителями по вопросам социально-коммуникативного развития детей.	
		Лабораторные работы	
	1.		
		Практические занятия	
2.			
<p>Тема 5.1 Методы и приемы оказания педагогической помощи семье</p>	Содержание учебного материала		3
	1	Понятия: педагогическое сопровождение семьи, психолого-педагогическое просвещение родителей.	
	2	Особенности психолого-педагогического просвещения родителей.	
	3	Психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения уровня их педагогической компетенции.	
		Лабораторные работы	
1.			

		Практические занятия	
	2.		
Тема 5.2 Коррекция детско-родительских отношений в семье	Содержание учебного материала		4
	1	Методы социально–психологической диагностики семейных взаимоотношений.	
	2	Приёмы решения проблем детско-родительский взаимоотношений в семье.	
	3	Способы предупреждения отклонений в поведении ребёнка.	
	4	Работа с неполными семьям. Проблемы воспитания в неполной семье.	
	Лабораторные работы		
	1.		
	Практические занятия		
	2.		
Тема 5.3. Содержание и формы работы с семьей	Содержание учебного материала		5
	1.	Основные формы взаимодействия детского сада и семьи.	
	2.	Нетрадиционные формы сотрудничества ДОУ с семьей.	
	3.	Особенности проведения групповой работы с семьей.	
	4.	Родительские собрания как форма групповой работы с родителями.	
	5.	Особенности проведения индивидуальной работы с родителями. Консультирование как форма индивидуальной работы с семьей.	
	Лабораторные работы		
	1.		
	Практические занятия		
	1.	<i>Практическая работа №26</i> Составление конспекта родительского собрания.	
	2.	<i>Практическая работа №27</i> Составление тематики индивидуальных консультаций для родителей.	
Тема 5.4 Формы, методы и приёмы взаимодействия и организации профессионального об-	Содержание учебного материала		15
	1.	Нормативно-правовые основы взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОУ.	
	2.	Должностные обязанности воспитателя и других сотрудни-	

щения воспитателя с сотрудниками дошкольного образовательного учреждения		ков ДОУ, работающих в группе.	
	3.	Понятие профессионально-педагогического общения.	
	4.	Функции, содержание и средства профессионально-педагогического общения.	
	5.	Стили профессионально-педагогического общения.	
	6.	Различные классификации стилей профессионально-педагогического общения.	
	7.	Различные подходы к описанию стилей профессионально- педагогического общения.	
	8.	Типология профессиональных позиций М. Галена.	
	9.	Формирование индивидуального стиля педагогического общения.	
	10.	Значение индивидуального стиля общения и средства повышения коммуникативности педагога.	
	11.	Система профессионально-педагогических отношений в ДОУ.	
	12.	Социально-этические подходы в системе взаимоотношений «педагог – педагог».	
	13.	Взаимоотношения педагога с администрацией ДОУ.	
	14.	Профессиональное становление молодого педагога ДОУ.	
	15.	Должностные обязанности помощника воспитателя.	
		Лабораторные работы	
1.			
	Практические занятия		
1.	<i>Практическая работа №28</i> Определение основных критериев индивидуального стиля профессионально-педагогического общения.		
2.	<i>Практическая работа №29</i> Анализ должностных обязанностей младшего воспитателя.		
3.	<i>Практическая работа №30</i> Анализ профессионального стандарта педагога-воспитателя.		
Тема 5.5	Содержание учебного материала		
Взаимодействие воспитателя ДОУ с сотрудниками образова-	1.	Формы взаимодействия с сотрудниками ДОУ.	7
	2.	Приёмы выхода из конфликтных ситуаций при взаимодействии воспитателя с сотрудниками ДОУ.	

тельного учреждения	3.	Классификация форм взаимодействия.	
	4.	Методы взаимодействия профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения.	
	5.	Классификация методов взаимодействия профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения.	
	6.	Приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой.	
	7.	Классификация приёмов взаимодействия.	
		Лабораторные работы	
	1.		
		Практические занятия	
	1.	<i>Практическая работа №31</i> Составление схемы «Основополагающие принципы деятельности педагога ДОУ».	
	2.	<i>Практическая работа №32</i> Определение форм, методов и приемов взаимодействия воспитателя с сотрудниками работающими в группе.	
	3.	<i>Практическая работа №33</i> Анализ нормативно–правовых документов, определяющих основы взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОУ.	
	4.	<i>Практическая работа №34</i> Составление таблицы «Стили профессионально-педагогического общения».	
5.	<i>Практическая работа №35</i> Описание классификации стилей профессионально-педагогического общения.		
<p>Самостоятельная работа при изучении раздела 4. Обучение взаимодействию с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательного учреждения ПМ.04. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательного учреждения</p> <p>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы. Ответы на контрольные вопросы. Составление и оформление документов по предложенным ситуациям. Составление электронных образовательных ресурсов по темам. Составление логических схем по темам.</p>			94

Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя (разработка рекомендаций для родителей и специалистов ДОУ, подбор и составление диагностических методик по изучению особенностей семейного воспитания для работы с родителями дошкольников, проектирование родительских собраний и других форм взаимодействия с родителями и детьми по образовательным областям ФГОС ДО и др.).

Выполнение заданий в рабочей тетради по МДК. 04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками ДОУ (Раздел 4. Теоретические аспекты организации работы с родителями. Учебное пособие для обучающихся колледжа (специальность 44.02.01 Дошкольное образование).

Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы

1. Составление тезисов при работе с психолого-педагогической литературой: Андреева Т.В. «Типология детских характеров».
2. Подбор материала для сообщения «Причины супружеских конфликтов»
3. Составление тезисов для выступления на тему «Причины супружеских конфликтов».
4. Составление педагогических рекомендаций родителям на тему: «Адаптация ребенка к детскому саду», «Конфликты в семье», «Общение в семье».
5. Проведение рисования с детьми для последующего использования рисунков в тестах.
6. Конспектирование работ отечественных и зарубежных психологов по изучаемым темам.
7. Составление опорных схем по пройденным вопросам.
8. Решение психологических задач и тестовых заданий по вопросам общения детей со взрослыми и сверстниками.
9. Разработать рекомендаций для родителей по общению с детьми дошкольного возраста.
10. Подбор материала для составления текста выступления по теме «Педагогическое общение».
11. Подбор материала для составления текста выступления по теме «Формы общения воспитателя с сотрудниками работающими с группой».
12. Составление циклограммы деятельности воспитателя по взаимодействию с родителями.
13. Составление сравнительной таблицы «Индивидуальные и групповые формы работы воспитателя с родителями».
14. Составление циклограммы деятельности воспитателя по взаимодействию с сотрудниками ДОУ.
15. Разработка модели взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОУ.
16. Задания для групповой самостоятельной работы студентов:
 - Подготовить сценку - миниатюру, иллюстрацию стиля семейного воспитания: авторитарного, авторитетного, либерального или индифферентного.

- Составить опросник для родителей по вопросам трудового воспитания в семье.
 - Составить опросник для воспитателей ДООУ по проблеме взаимодействия с семьей.
 - Разработать рекомендации для родителей одной из возрастных групп ДООУ по проведению совместных игр с ребенком.
 - Изучить опыт работы ДООУ по внедрению инновационных форм работы с семьями воспитанников.
17. Оформление презентации об этапах проекта взаимодействия воспитателя, детей и родителей по физическому развитию дошкольников с применением ИКТ для выступления на родительском собрании.
18. Оформление презентации об этапах проекта взаимодействия воспитателя, детей и родителей по художественно-эстетическому развитию дошкольников с применением ИКТ для выступления на родительском собрании.
19. Оформление презентации об этапах проекта взаимодействия воспитателя, детей и родителей по речевому развитию дошкольников с применением ИКТ для выступления на родительском собрании.
20. Оформление презентации об этапах проекта взаимодействия воспитателя, детей и родителей по познавательному развитию дошкольников с применением ИКТ для выступления на родительском собрании.
21. Оформление презентации об этапах проекта взаимодействия воспитателя, детей и родителей по социально-коммуникативному развитию дошкольников с применением ИКТ для выступления на родительском собрании.

Примерная тематика курсовых работ (проектов)

1. Деятельность воспитателя по взаимодействию с родителями
2. Деятельность воспитателя по взаимодействию с сотрудниками
3. Взаимодействие воспитателя с родителями по вопросам физического развития
4. Взаимодействие воспитателя с родителями по вопросам социального развития
5. Взаимодействие воспитателя с родителями по вопросам психического развития
6. Инновационные формы работы воспитателя ДООУ с семьями воспитанников.
7. Психолого-педагогические условия взаимодействия с семьями группы риска
8. Индивидуальное консультирование родителей как условие эмоционального развития ребенка дошкольного возраста
9. Родительское собрание как форма организации взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста
10. Индивидуальная работа с семьей в процессе взаимодействия
11. Педагогическая помощь семье по вопросам развития ребенка дошкольного возраста
12. Деятельность воспитателя с родителями детей, посещающими группы развития

<p>13. Педагогическое сотрудничество воспитателя с родителями по познавательному развитию дошкольников.</p> <p>14 Нравственное воспитание ребенка в семье.</p> <p>15. Патриотическое воспитание дошкольников в семье.</p> <p>16. Экологическое воспитание дошкольников в семье.</p> <p>17. Трудовое воспитание дошкольников в семье.</p> <p>18. Взаимодействие воспитателя с родителями по подготовке дошкольников к обучению в школе.</p>		
<p>Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту)</p>	6	
<p>Производственная практика</p> <p>Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Планирование работы с родителями (лицами, их заменяющими); 2. Наблюдение за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка; 3. Определение целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; 4. Взаимодействие с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками; 5.Руководство работой помощника воспитателя. 		
<p>Учебная практика</p> <p>Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществление диагностики детско-родительских отношений (используя не менее 3-х методик). 2. Составление заключения по результатам диагностики. 3. Разработка модели взаимодействия воспитателя с родителями. 4. Осуществление диагностики внутрисемейных отношений. 5. Составление заключения по результатам диагностики. 		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля *ПМ.04. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательного учреждения* предполагает наличие учебных кабинетов теоретических и методических основ дошкольного образования, педагогики и психологии.

Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся;
- методические рекомендации к практическим и лабораторным работам.

Технические средства обучения: переносная презентационная система (ноутбук, мультимедийный проектор, колонки); диски CD-R, CD-RW, флеш-накопители, экран.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику, которую рекомендуется проводить рассредоточено на базе дошкольного общеобразовательного учреждения.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

1) В дошкольном образовательном учреждении должен быть методический кабинет предназначенный для методической работы, для проведения педсоветов, для подготовки дидактических материалов, для диагностической работы, работы с воспитанниками.

В методическом кабинете должны быть: ноутбук, принтер, проектор и экран; издания детской литературы и практические пособия для проведения с дошкольниками воспитательно-образовательной деятельности, издания специальной периодической печати, посвященные вопросам дошкольного образования (журналы «Дошкольное образование», «Дошкольное воспитание», «Дошкольная педагогика», «Обруч», «Воспитатель ДОУ», «Нормативные документы ДОУ»); методическая литература по всем направлениям реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие).

2. В каждой возрастной группе базового учреждения должны быть:

1) игровые и познавательные центры для развития воспитанников в разных видах деятельности: двигательной, игровой, трудовой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения. Предметно-развивающая среда в ДОУ должна регулярно обновляться в соответствии с современными педагогическими и художественно-эстетическими требованиями;

2) достаточное количество мягкого и жесткого инвентаря, игрового материала и учебно-наглядных пособий;

3) специально отведенное место в раздевалке для выставки детских работ по творчеству, стенд для родителей, содержащий советы о воспитании дошкольников, визитная карточка, информация о режиме дня воспитанников соответствующего возраста, расписание непосредственно образовательной деятельности.

В процессе освоения студентами содержания программы ПМ «Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения» допускается использование на занятиях мобильных телефонов для чтения онлайн-словарей, прослушивания аудиокниг, просмотра презентаций, работы с сайтом, выполнения тестов и проч. На учебных занятиях гаджеты могут быть использованы только в учебных целях.

Оборудование и техническое оснащение рабочего места обучающегося

Для реализации программы учебной дисциплины в условиях дистанционного обучения, организуюемых в случае возникновения особых обстоятельств, необходимо оснащение рабочего места обучающихся:

- персональным компьютером либо мобильным техническим устройством (устройство сотовой связи, планшет и т.п.) с выходом в сеть Интернет;
- программным обеспечением и средствами виртуальной коммуникации Skype, Zoom.

В условиях дистанционного обучения задания для студентов, которые не имеют возможности работать с помощью сервиса Зоотрассылаются с помощью электронной почты; для обучающихся обеспечивается доступ к учебным материалам, размещенным на Яндекс-диске; лекции, теоретические материалы УМК, задания и учебные тексты для практических работ и самостоятельной работы студентов (СРС) также размещаются в группе социальной сети «ВК» в разделе «Беседа».

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Андреева, Т.В. Семейная психология: Учеб. пособие [Текст] / СПб.: Речь, 2015. - 234 с.
2. Дружинин, В.Н. Психология семьи [Текст] / В.Н. Дружинин – СПб.: Питер, 2016. – 154 с.
3. Крюкова, С.В., Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие [Текст] / Н.П. Слободяник, С.В. Крюкова. - М.: Генезис, 2016. – 147 с.
4. Лидерс, А.Г. Психологическое обследование семьи: учеб. пособие-практикум для студ. фак. психологии высш. учеб. заведений [Текст] / А.Г. Лидерс. – М.: Академия, 2015. – 651 с.
5. Прохорова, О.Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования: Учебное пособие [Текст] / Под общей ред. В.С. Торохтий. – М.: Сфера, 2015. – 241 с.
6. Шмидт, В.Р. Психологическая помощь родителям и детям. Тренинговые программы [Текст] / - М.: Детство-Пресс, 2015. – 681 с.
7. Евдокимова, Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника [Текст] / М.: ТЦ Сфера, 2015. – 232 с.
8. Зверева, О.Л., Кротова, Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ [Текст] / М.: Сфера, 2016. – 453 с.
9. Миклова, Н.В. Создание условий эффективного взаимодействия с семьей [Текст] / М.: Айрис – пресс, 2015. - 342 с.
10. Лукина, Л.И. Организационные аспекты работы с педагогическими кадрами ДОУ: методическое пособие [Текст] / Л.И. Лукина. - М.: ТЦ Сфера, 2015. – 86 с.
11. Зверева, О.Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста Учебное пособие [Текст] / О.Л. Зверева. - М.: ТЦ Сфера, 2015. - 256 с.
12. Микляева, Н.В. Теоретические основы дошкольного образования [Текст] / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева. - М.: Издательство Юрайт, 2015. - 496 с.
13. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика: Учебное пособие [Текст] / С.А. Козлова. – Москва: Academia, 2015. – 416 с.
14. Корепанова, М.В. Педагогика дошкольного детства. Учебное пособие по дошкольной педагогике для слушателей курсов повышения квалификации [Текст] / М.В. Корепанова - Волгоград, 2015. – 90 с.
15. Пастюк, О.В. Дошкольная педагогика в схемах и таблицах [Текст] / О.В. Пастюк. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 196 с.
16. Гогоберидзе, О.В. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник. Стандарт третьего поколения [Текст] / А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. - СПб.: Питер, 2015. – 464 с.

Дополнительные источники:

1. Шнейдер, Л.Б. Психология семейных отношений. Курс лекций [Текст] / Л.Б. Шнейдер. – М.: Апрель – Пресс, ЭСМО – Пресс, 2015. – 231 с.
2. Алешина, Ю. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование [Текст] / Ю. Алешина. – М.: Класс, 2016. – 172 с.
3. Олифинович Н. И., Зинкевич-Куземкина Т. А., Велента Т. Ф. Психология семейных кризисов. — СПб.: Речь, 2010. – 321 с.

4. Целуйко В.М. Психология современной семьи. – М.: ВЛАДОС, 2010.-134 с.
5. Микляева Н. В. Создание условий эффективного взаимодействия с семьей: методическое пособие для воспитателей ДОУ. Серия: Дошкольное воспитание и развитие. – М.: Айрис-Пресс, 2011. - 144 с.
6. Шаргородская, Л.В. Формирование и развитие предметно-практической деятельности на индивидуальных занятиях [Текст] / Шаргородская Л.В., - 3-е изд. - М.: Теревинф, 2015. - 57 с.: ISBN 978-5-4212-0081-9 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/36792>
7. Сергеева, В.П. Проектно-организаторская функция воспитательной деятельности учителя (теория и методика): монография / В.П. Сергеева. — 2-е изд., испр. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 128 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/21419. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/754584>

Электронные ресурсы:

Виртуальная «Библиотека учебной и научной литературы» Русского гуманитарного интернет-университета [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx>.

Виртуальная библиотека по психологии [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://scitylibrary.h11.ru/Library.htm>.

Козлова, С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальным миром: Учебник [Текст] / Козлова С.А., Кожокарь С.В., Шукшина С.Е. и др. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 146 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Обложка) ISBN 978-5-16-011139-1 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/514560>.

Газина, О.М. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие [Текст] / Газина О.М., Фокина В.Г. - М.: Прометей, 2015. - 254 с. ISBN 978-5-7042-2492-1 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/557046>

Для рациональной организации познавательной деятельности обучающихся в ходе учебного процесса, используется телефон при считывании qr – кода, для того, чтобы познакомиться с необходимой достоверной информацией.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

При организации учебных занятий в целях реализации компетентностного подхода должны применяться активные и интерактивные формы и методы обучения (деловые и ролевые игры, анализ конкретных жизненных и педагогических ситуаций, решение педагогических задач, педагогическое проектирование).

Самостоятельная работа студентов должна сопровождаться методическим обеспечением, что повысит результативность обучения.

Консультационная помощь обучающимся может осуществляться в форме проведения индивидуальных и групповых консультаций.

Изучению профессионального модуля ПМ.04. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательного учреждения должно предшествовать освоение студентами основных умений и знаний по:

- общепрофессиональным дисциплинам (педагогика, психология, возрастная анатомия, физиология и гигиена, правовое обеспечение профессиональной деятельности, теоретические основы дошкольного образования);

- профессиональным модулям (ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития, ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей, ПМ.03 Организация занятий по программам дошкольного образования).

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических работников, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу **МДК 04.01. «Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками ДОУ: образование высшее педагогическое, соответствующее профилю модуля ПМ.04. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательного учреждения.**

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой **ПП 04.01 Организация взаимодействия с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательного учреждения:** образование высшее педагогическое, соответствующее профилю модуля ПМ.04. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательного учреждения.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.</p>	<p>Грамотное составление плана (циклограммы) работы с родителями (лицами, их заменяющими) в соответствии с методическими требованиями.</p> <p>Правильное определение целей и задач работы с семьями в соответствии с их социально-психологическими особенностями.</p> <p>Грамотное определение целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребёнком, изучения особенностей семейного воспитания в соответствии с методическими требованиями.</p> <p>Правильное определение особенностей семейного воспитания дошкольников, взаимоотношений родителей и детей с целью выявления влияния семьи на развитие личности ребёнка.</p> <p>Правильная организация образовательного процесса в ДОУ согласно основным документам о правах ребёнка и определенным обязанностям должностных лиц по отношению к детям.</p> <p>Грамотное применение в профессиональной педагогической деятельности знаний о сущности и своеобразии процесса социализации дошкольников.</p> <p>Грамотное применение в профессиональной деятельности знаний об особенностях современной семьи и её функциях в соответствии с целями и задачами работы воспитателя.</p>	<p>Экспертная оценка специалистом на практике.</p> <p>Оценка практической работы</p> <p>Оценка практической работы</p> <p>Оценка практической работы</p> <p>Экспертная оценка специалистом на практике.</p> <p>Оценка практической работы</p> <p>Оценка практической работы</p>

	Обоснованный выбор методов изучения особенностей семейного воспитания в соответствии со спецификой работы воспитателя.	Оценка практической работы
ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	Грамотное использование результатов наблюдения за детьми и обсуждение с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка в целях профилактики возникновения критических ситуаций в воспитании.	Экспертная оценка специалистом на практике.
	Грамотное консультирование родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребёнка с целью повышения их педагогической культуры.	Экспертная оценка специалистом на практике.
	Грамотное использование в профессиональной педагогической деятельности знаний особенностей проведения индивидуальной работы с семьей.	Оценка практической работы
	Методически обоснованный подбор различных методов и приемов оказания педагогической помощи родителям с целью улучшения психологического климата в семье и детско-родительских отношений.	Оценка практической работы
ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и образовательном учреждении.	Грамотная организация и проведение разнообразных форм работы с родителями с учётом особенностей современной семьи, задач и содержания семейного воспитания.	Экспертная оценка проведенных разнообразных форм работы с семьей и их результативности.
	Эффективное привлечение родителей к проведению совместных мероприятий в ДОУ.	Наблюдение и оценка выполнения заданий на практике.
ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	Грамотное осуществление анализа процесса и результатов работы с родителями согласно целям и задачам образовательной деятельности.	Оценка практической работы
ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.	Умение правильно выбирать формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками в соответствии с целями и задачами работы воспитателя.	Экспертная оценка специалистом на практике.
	Грамотное использование знаний должностных обязанностей молодого	Экспертная оценка специа-

	воспитателя для осуществления эффективного руководства его работой.	листом на практике.
--	---	---------------------

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии. Высокий уровень мотивации и готовности к педагогической деятельности. Наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики. Проявление стабильного интереса к профессиональной деятельности, к педагогической литературе и педагогическим новациям.	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики (при выполнении работ по учебной и производственной практикам). Отзыв по итогам практики. Презентация методического пособия. Дифференцированный зачет, комплексный экзамен.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Обоснованность планирования и осуществления педагогической деятельности. Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач. Осуществление оценки эффективности и качества собственной деятельности.	Решение ситуационных задач. Экспертная оценка на практическом занятии. Анализ и самоанализ результатов педагогической практики. Рефлексия педагогической деятельности. Комплексный экзамен.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Проведение анализа и оценки рисков нестандартных ситуаций в педагогической деятельности. Прогнозирование результатов педагогической деятельности на основе анализа рисков. Оптимальность принятых решений в нестандартных ситуациях.	Экспертная оценка на практическом занятии, решение ситуационных задач. Экспертная оценка аналитических и прогностических умений. Оценка психолого-педагогической целесообразности принятого решения.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Результативность поиска информации в различных источниках. Оптимальный выбор значимой информации на основе анализа содержания.	Экспертная оценка информационных умений. Экспертная оценка на практическом занятии.

	Высокий уровень развития информационных умений.	Экспертная оценка в ходе выполнения исследовательской или проектной работы. Экспертная оценка на практическом занятии.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Умение работать в команде и коллективе. Эффективная организация общения и взаимодействия с участниками педагогического процесса. Взаимодействие с социальными партнерами и заказчиками образовательных услуг. Наличие положительных отзывов от педагогов и руководства ДОУ (от социальных партнеров, заказчиков и потребителей образовательных услуг).	Экспертная оценка уровня развития коммуникативных и организаторских умений. Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности коммуникативных и организаторских умений. Экспертная оценка на практическом занятии. Экзамен комплексный.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- умение ставить цель, выбирать методы и приемы, направленные на формирование мотивации учащихся; - высокий уровень развития организаторских умений; - умение планировать осуществлять контроль деятельности обучающихся; - стабильное проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий).	- оценка планов, конспектов занятий и мероприятий; - экспертная оценка и самооценка организационных умений; - экспертная оценка на практическом занятии; - экзамен по профессиональному модулю.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- правильная постановка цели и задач профессионального и личностного развития. - самостоятельность планирования процесса профессионального самосовершенствования и повышения квалификации	- экспертная оценка и самооценка индивидуального прогресса; - экспертная оценка плана (программы) профессионального самосовершенствования; - экзамен по профессиональному модулю; - экспертная оценка на практическом занятии
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности; - стабильное проявление интереса к инновациям в области образования; - мобильность; - способность к быстрой	- экспертная оценка результатов педагогической практики; - экспертная оценка эффективности используемых технологий обучения; - экзамен по профессиональному модулю; - экспертная оценка на

	адаптации к изменившимся условиям.	практическом занятии.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	<ul style="list-style-type: none"> – создание безопасной образовательной среды; - качественное планирование мероприятий по профилактике травматизма, охране жизни и здоровья учащихся; - использование способов, форм и методов профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся. 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий; - экспертная оценка результатов педагогической практики; - экзамен по профессиональному модулю; - экспертная оценка на практическом занятии
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами.	<ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка результатов педагогической практики; - экзамен по профессиональному модулю; - экспертная оценка на практическом занятии
ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	- планирование учебно-методических материалов с учетом подготовки к исполнению воинской обязанности по военно-патриотическому воспитанию.	<ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка разработанных конспектов и других методических материалов; - экзамен по профессиональному модулю; - экспертная оценка на практическом занятии

Обоснование введения дополнительных знаний, умений в программу профессионального модуля ПМ.04. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательного учреждения сверх требований ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

С целью углубления психолого-педагогической подготовки студентов и формирования у будущих воспитателей ДОУ готовности к организации индивидуальной работы с семьями дошкольников в содержании МДК 04.01. «Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками ДОУ» дополнительно введена тема **1.2. Социально-психологическая характеристика семьи**, на изучение которой отводится 10 часов.

Более глубокому пониманию студентами процесса эволюции семьи и семейного воспитания способствует включение в содержание обучения будущих воспитателей по профессиональному модулю ПМ.04. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательного учреждения тем:

- **1.3 Семья и брак в истории общества** (6 часов);
- **3.2 История развития семейного и домашнего воспитания в России** (20 часов).

Дополнительное введение в программу МДК 04.01. темы **2.1. Супружеские отношения** способствует более глубокому пониманию будущими специалистами влияния отношений между родителями на воспитание и социализацию дошкольника, а также нацелено на решение задачи подготовки студентов к семейной жизни. На изучение темы отводится 15 часов.

Подготовке студентов к участию в конкурсе профессионального мастерства – чемпионате «Молодые профессионалы», а в перспективе к демонстрационному экзамену способствует включение в содержание обучения по МДК 04.01 темы **4.2. Проекты организации взаимодействия воспитателя с родителями и детьми по образовательным областям ФГОС ДО (по стандартам WSR)**, на изучение которой отводится 15 часов.

Итого на изучение профессионального модуля *ПМ.04. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательного учреждения* (МДК 04.01. «Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками ДООУ») дополнительно введено 66 часов обязательной аудиторной нагрузки и 34 часа на самостоятельную учебную работу студентов, что в сумме составляет 100 часов.

Разработчики:

Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Дубовский педагогический колледж»

преподаватель психолого-педагогических дисциплин Папсуева Ю.В.

преподаватель психолого-педагогических дисциплин Василенко Г.И.

преподаватель психолого-педагогических дисциплин Заболотнева И.Б.