

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
ГБПОУ «Дубовский педагогический колледж»

РАССМОТРЕНО на заседании ПЦК
математических и общих естественнонаучных
дисциплин
Протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор

ОДОБРЕНО на заседании педсовета
Протокол №1 от 31.08.2022г.

О.А. Бочкарева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена

2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины возрастная анатомия, физиология и гигиена разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.01 Дошкольное образование.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Дубовский педагогический колледж»

Разработчик:

Ведерникова Галина Валентиновна, преподаватель естественнонаучных дисциплин ГБПОУ «Дубовский педагогический колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

Программа призвана обеспечить естественнонаучную подготовку студентов – будущих учителей начальных классов. Также рабочая программа учебной дисциплины возрастная анатомия, физиология и гигиена может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

П.00 Профессиональный цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины **Возрастная анатомия, физиология и гигиена** является овладение умениями и навыками, обеспечивающими формирование ОК 3 ОК 10 ПК 1.1 - 1.4 ПК 2.1 - 2.6 ПК 3.1 - 3.3 ПК 5.1 - 5.3

ПК Готовность к планированию образовательной деятельности с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с инвалидностью.

ОК Готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами, определяющих статус лиц с инвалидностью.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников;
- **планировать образовательную деятельность с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с инвалидностью;**
- **осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами, определяющих статус лиц с инвалидностью.**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей и подростков;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;

- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения;
- **структуру нарушения, актуальное состояние и потенциальные возможности лиц с инвалидностью;**
- **нормативно-правовые документы, определяющие статус лиц с инвалидностью.**

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 97 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 65 часов;

самостоятельной работы обучающегося 32 часа.

Содержание программы предусматривает практическую подготовку в объеме 47 % от учебной нагрузки

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>97</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>65</i>
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	<i>14</i>
контрольные работы	<i>1</i>
курсовая работа	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>32</i>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой	-
внеаудиторная самостоятельная работа	<i>32</i>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	<p>Содержание учебного материала Понятие об анатомии, физиологии и гигиене как о науках, изучающих строение организма, его жизнедеятельность и условия сохранения здоровья человека. Методы изучения анатомии, физиологии и гигиены. Их значение для педагогики, психологии и медицины. Понятия филогенеза и онтогенеза. Их сходство и различие. Организм и среда. Общие закономерности роста и развития: системогенез, гетерохронность, биогенетический закон и др. Регуляция функций в организме. Возрастная характеристика периодов онтогенеза.</p> <p>Лабораторные работы Практические занятия 1. Общее знакомство с организмом.</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся 1. Краткая история развития (работа с учебными текстами). 2. Наследственность и среда. Наследственность и здоровье (работа с дополнительной литературой).</p>	7 6 - 1 - 3	1 3
Раздел 1. Морфофункциональная организация организма.			
Тема 1.1. Анатомия и физиология нервной системы.	<p>Содержание учебного материала Значение нервной системы. Строение нервной системы. Центральная нервная система: головной мозг, спинной мозг, ствол мозга. Периферическая нервная система (соматическая, вегетативная). Нейрон, его строение и свойства. Понятие о раздражении, раздражителях, возбудимости, возбуждении и торможении. Возрастные изменения свойств нервных волокон в связи с их миелинизацией. Связь между нейронами. Синапсы. Нервный центр и его свойства. Взаимодействие процессов возбуждения и торможения в центральной нервной системе. Иррадиация, индукция, их особенности у детей. Учет этих особенностей в процессе обучения и воспитания.</p> <p>Лабораторные работы Практические занятия 1. Оценка функциональной асимметрии больших полушарий. 2. Изучение анатомии головного и спинного мозга.</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся 1. Функциональное значение различных отделов центральной нервной системы и вегетативной нервной системы (работа с учебными текстами).</p>	9 7 - 2 - 3	2 3
Тема 1.2. Высшая нервная		10	

<p>деятельность. Нейрофизиологические основы поведения человека.</p>	<p>Содержание учебного материала Строение коры головного мозга. Методы изучения коры головного мозга. Локализация функций. Учение об условных рефлексах. Механизм их образования. Различие условных и безусловных рефлексов. Классификация рефлексов. Торможение условных рефлексов. Безусловное торможение и его особенности у дошкольников. Условное торможение, его виды. Особенности условного торможения у детей. Выработка условного торможения – физиологическая основа воспитания. Условные рефлексы на время, высшего порядка и на комплексные раздражители. Понятие о функциональной системе. Значение обратной афферентации. Нейрофизиологические механизмы восприятия и внимания. Эмоции, их мотивация. Роль эмоций в воспитании и обучении. Физиологические основы памяти. Краткосрочная и долговременная память. Понятие о доминанте, ее значение. Динамический стереотип и его роль в обучении и воспитании. Условные рефлексы на речевые раздражители. Сигнальные системы действительности. Возрастные особенности первой и второй сигнальных систем. Типы высшей нервной деятельности.</p>	8	2
	<p>Лабораторные работы</p>	-	
	<p>Практические занятия</p>	1	3
	<p>1. Оценка объема кратковременной памяти.</p>		
	<p>Контрольные работы</p>	1	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся 1. Учет типов высшей нервной деятельности при осуществлении индивидуального подхода к детям (выполнение заданий, связанных с учетом типов в. н. д.). 2. Нейрофизиологические механизмы сна и бодрствования (работа с текстом). 3. Структура нарушения, актуальное состояние и потенциальные возможности инвалидов с умственным расстройством (работа с дополнительной литературой, нормативно-правовыми документами по планированию деятельности с инвалидами).</p>	3	
<p>Тема 1.3. Анатомия, физиология и гигиена сенсорных систем.</p>	<p>Содержание учебного материала Значение органов чувств. Сенсорные системы организма. Строение анализаторов. Зрительный, слуховой, двигательный, вкусовой, обонятельный, кожный, внутренний и вестибулярный анализаторы. Их функциональное значение. Зрительный анализатор. Строение и функции глаза. Функции зрения. Понятие о рефракции, аккомодации, конвергенции. Острота зрения. Астигматизм. Нарушение цветового зрения. Бинокулярное зрение, его нарушение. Слуховой анализатор. Строение, функции.</p>	6 4	2
	<p>Лабораторные работы</p>	-	
	<p>Практические занятия</p>	2	3
	<p>1. Изучение строения глаза. 2. Оценка освещенности в классной комнате.</p>		
	<p>Контрольные работы</p>	-	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся 1. Профилактика нарушений зрения у детей (работа с дополнительной литературой).</p>	4	

	2. Профилактика нарушений слуха (работа с дополнительной литературой). 3,4. Структура нарушения, актуальное состояние и потенциальные возможности инвалидов по слуху, зрению (работа с дополнительной литературой, нормативно-правовыми документами по планированию деятельности с инвалидами).		
Тема 1.4. Анатомия и физиология желез внутренней секреции.		4	
	Содержание учебного материала Железы внутренней секреции. Строение, физиология. Гормоны. Гипоталамо-гипофизная система, ее роль в регуляции деятельности желез внутренней секреции в формировании поведенческих реакций детей. Особенности эндокринной системы в период полового созревания. Строение и функции щитовидной и зубной желез, надпочечников и поджелудочной железы. Половые железы. Их роль в процессах роста, развития организма. Стадии полового созревания, развитие вторичных половых признаков.	3	1
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия 1. Изучение желез внутренней секреции.	1	3
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.5. Анатомия, физиология и гигиена опорно-двигательного аппарата.		7	
	Содержание учебного материала Строение опорно-двигательного аппарата. Скелет человека. Строение и функции суставов. Изгибы позвоночника, их формирование. Мышечная система. Строение и функции мышц. Мышечная масса и сила мышц в различные возрастные периоды. Развитие двигательных навыков. Понятие о гиподинамии. Влияние физических упражнений на организм человека. Осанка. Нарушения осанки. Значение правильной осанки у дошкольников. Сколиоз, причины и профилактика. Плоскостопие. Соответствие размеров мебели росту дошкольников. Правильная поза за столом. Анатомо-физиологическое обоснование правильной посадки за столом.	5	2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия 1. Изучение скелета человека. 2. Изучение основных скелетных мышц.	2	3
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Двигательный режим детей (работа с учебными текстами). 2. Гигиенические требования к мебели. Правила расстановки мебели и рассаживания детей (работа с дополнительной литературой). 3. Структура нарушения, актуальное состояние и потенциальные возможности инвалидов с нарушениями опорно-двигательной системы (работа с дополнительной литературой, нормативно-правовыми документами по планированию деятельности с инвалидами).	3	
Тема 1.6. Анатомия, физиология органов пищеварения. Обмен веществ и энергии.		5	
	Содержание учебного материала Строение и функции органов пищеварения. Пищеварение в ротовой полости. Слюнные железы. Роль ферментов в пищеварении. Профилактика кариеса. Пищеварение в желудке. Роль печени и поджелудочной железы в	4	2

	пищеварении. Всасывание и моторная функция кишечника. Обмен веществ и энергии – основа жизнедеятельности организма. Гигиенические требования к организации питания детей.		
	Лабораторные работы	-	3
	Практические занятия 1. Составление меню.	1	3
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.7. Возрастные особенности крови. Анатомия, физиология и гигиена сердечно-сосудистой системы.	Содержание учебного материала Внутренняя среда организма: кровь, тканевая жидкость, лимфа. Функции крови. Свертывание крови, группа крови. Строение и работа сердца. Цикл сердечной деятельности. Большой и малый круг кровообращения. Регуляция работы сердечно-сосудистой системы.	2	1
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия 1. Исследование функционального состояния сердечно-сосудистой системы.	1	3
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Малокровие и его профилактика у детей (работа с учебными текстами). 2. Факторы, неблагоприятно действующие на сердце и сосуды (написание реферата). 3. Профилактика сердечнососудистых заболеваний (работа с текстами).	5	
		3	
Тема 1.8. Анатомия, физиология и гигиена органов дыхания. Гигиенические требования к воздушной среде помещений.	Содержание учебного материала Строение и функции органов дыхания. Придаточные пазухи носа, миндалины, аденоиды.	2	1
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия 1. Гигиеническая оценка микроклимата помещений.	1	3
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Роль воздушной среды в сохранении работоспособности детей. Воздушная среда и здоровье (работа с дополнительной литературой). 2. Гигиенические требования к микроклимату помещений. Естественная и искусственная и искусственная вентиляция (работа с дополнительной литературой).	3	
		1	
Тема 1.9. Анатомия, физиология и гигиена кожи ребенка. Гигиена одежды и обуви.	Содержание учебного материала Строение и функции кожи. Защитная функция кожи. Роль кожи в поддержании постоянной температуры тела. Выделительная и дыхательная функции кожи.	1	1
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
		-	

	Самостоятельная работа обучающихся 1. Правила ухода за кожей (выполнение мультимедийной презентации). 2. Гигиена волос и ногтей. Гигиенические требования к одежде и обуви (написание реферата).	3	
Раздел 2. Гигиена детей.			
Тема 2.1. Состояние и здоровье детей.		3	
	Содержание учебного материала Понятие здоровья. Возрастная структура заболеваемости детей. Группы здоровья. Группы риска. Хронические заболевания у дошкольников. Влияние состояния здоровья дошкольников на их работоспособность. Особенности индивидуального подхода к дошкольникам, страдающим хроническими заболеваниями. Сроки нормализации функций организма после перенесенного заболевания. Учет здоровья дошкольников при рассаживании их в группе. Основы профилактики инфекционных заболеваний, травматизма.	2	2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия 1. Самооценка текущего состояния здоровья.	1	3
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.2 Гигиена в ДОУ. Гигиенические основы режима дня дошкольников.		7	
	Содержание учебного материала Основы физиологии и гигиены умственного труда. Понятие об утомлении и переутомлении. Фазы утомления. Основные гигиенические принципы нормирования учебно-воспитательной работы в ДОУ. Гигиеническая организация занятия. Факторы и условия поддержания работоспособности на относительно высоком уровне в течение занятия. Продолжительность занятия, его физиолого-гигиеническое обоснование. Гигиенические требования к продолжительности и характеру проведения перемен. Теория активного отдыха. Организация учебно - воспитательного процесса и режима дня детей шестилетнего возраста. Готовность к обучению. Школьная зрелость как педагогическая, врачебная и социальная проблемы. Методы определения школьной зрелости. Прогулки, их продолжительность, место в режиме дня. Сон, его гигиеническая организация. Режим дня в ДОУ.	5	2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия 1. Анализ режима дня.	1	3
	Контрольные работы Д/З	1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Домашний режим дошкольника, его значение и физиологические основы (работа с учебными текстами). 2. Гигиенические требования к частоте, продолжительности и условиям просмотра телевизионных передач (работа с дополнительной литературой).	5	
Примерная тематика курсовой работы (проекта) <i>(если предусмотрены)</i>			
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрены)</i>			
	Всего:	97	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета физиологии, анатомии и гигиены.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные пособия по дисциплине;
- методические рекомендации к практическим работам;
- методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся.

Технические средства обучения: переносная презентационная система: ноутбук, мультимедийный проектор, колонки, флеш-накопители, колонки, диски CD-R, CD-RW.

В процессе освоения студентами профессионального модуля допускается использование на занятиях мобильных телефонов для чтения онлайн-словарей, прослушивания аудиокниг, просмотра презентаций, работы с сайтом, выполнения тестов и проч. На учебных занятиях гаджеты могут быть использованы только в учебных целях.

Оборудование и техническое оснащение рабочего места обучающегося

Для реализации программы учебной дисциплины в условиях дистанционного обучения,

организуемого в случае возникновения особых обстоятельств, необходимо оснащение рабочего места обучающихся:

- персональным компьютером либо мобильным техническим устройством (устройство сотовой связи, планшет и т.п.) с выходом в сеть Интернет;
- программным обеспечением и средствами виртуальной коммуникации Skype, Zoom.

В условиях дистанционного обучения задания для студентов, которые не имеют возможности работать с помощью сервиса Zoom рассылаются с помощью электронной почты;

для обучающихся обеспечивается доступ к учебным материалам, размещенным на Яндекс-

диске; лекции, теоретические материалы УМК, задания и учебные тексты для практических

работ и самостоятельной работы студентов (СРС) также размещаются в группе социальной

сети «ВК» в разделе «Беседа».

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Любимова, З.В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т.2. Опорно-двигательная и висцеральные системы: Учебник. / З.В. Любимова, А.А. Никитина. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 373 с.
2. Любимова, З.В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. т.1 организм человека, его регуляторные и интегративные системы: Учебник для СПО / З.В. Любимова, А.А. Никитина. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 447 с.
3. Лысова, Н. Ф. Возрастная анатомия и физиология / Н. А. Лысова, Р. И. Айзман, Р. И. Завьялова: Изд. ИНФА - М, 2018.

Дополнительные источники:

1. Гуровец, Г.В. Возрастная анатомия и физиология. Основы профилактики и коррекции нарушений в развитии детей: Учебник для вузов / Г.В. Гуровец; Под ред. В.И. Селиверстов. - М.: Владос, 2013. - 431 с.
2. Дробинская, А.О. Анатомия и возрастная физиология: Учебник для бакалавров / А.О. Дробинская. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 527 с.
3. Дробинская, А.О. Анатомия и возрастная физиология: Учебник для академического бакалавриата / А.О. Дробинская. - Люберцы: Юрайт, 2015. - 546 с.
4. Каменская, В.Г. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / В.Г. Каменская, И.Е. Мельникова. - СПб.: Питер, 2013. - 272 с
5. Лысова, Н.Ф. Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена. 2-е изд. / Н.Ф. Лысова, Р.И. Айзман. — М.: СУИ, 2010. — 398 с
6. Обреимова, Н.И. Основы анатомии, физиологии и гигиены детей и подростков: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Н.И. Обреимова, А.С. Петрухин. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2011.
7. Сапин, М.Р. Анатомия и физиология человека (с частными особенностями организма): Учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / М.Р. Сапин В.И., Сивоглазов. - М.: Издательский центр «Академия», 2011 .
8. Физиология высшей нервной деятельности: Хрестоматия: Учеб. пособие для студ. / Авт.-сост. Т.Е. Россолимо, И.А. Москвина-Тарханова, Л.Б. Рыбалов. – 3-е изд., стер. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2007.
9. Физиология центральной нервной системы и сенсорных систем: Хрестоматия: Учеб. пособие для студ. / Авт.-сост. Т.Е. Россолимо, И.А. Москвина-Тарханова, Л.Б. Рыбалов. – 2-е изд., стер. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2007.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Умения:</p> <p><i>определение</i> топографического расположения и строения органов и частей тела;</p> <p><i>применение</i> знаний по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;</p> <p><i>оценивание</i> факторов внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;</p> <p><i>проведение</i> под руководством медицинского работника мероприятий по профилактике заболеваний детей;</p> <p><i>обеспечение</i> соблюдения гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников;</p> <p>- планировать образовательную деятельность с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с инвалидностью; - осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами, определяющих статус лиц с инвалидностью.</p> <p>Знания:</p> <p><i>основных</i> положений и терминологии анатомии, физиологии и гигиены человека;</p> <p><i>основных</i> закономерностей роста и развития организма человека;</p>	<p>Выполнение в соответствии с изученными теоретическими положениями практических заданий.</p> <p>Выполнение в соответствии с изученными теоретическими положениями практических заданий.</p> <p>Оценка практической работы.</p> <p>Выполнение практического задания.</p> <p>Выполнение практического задания</p> <p>Выполнение в соответствии с изученными теоретическими положениями практических заданий.</p> <p>Проверка правильности выполнения тестовых заданий на узнавание, воспроизведение, применение полученных знаний в типичных и нестандартных ситуациях. Организация защиты фрагментов уроков с целью анализа соблюдения закономерностей роста и развития организма человека, оценка целесообразности</p>

<p><i>строения и функций систем органов здорового человека;</i></p> <p><i>физиологических характеристик основных процессов жизнедеятельности организма человека;</i></p> <p><i>возрастных анатомо-физиологических особенностей детей и подростков;</i></p> <p><i>влияния процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;</i></p> <p><i>основ гигиены детей и подростков; гигиенических норм, требований и правил сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;</i></p> <p><i>основ профилактики инфекционных заболеваний;</i></p> <p><i>гигиенических требований к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы.</i></p> <p>- структуру нарушения, актуальное состояние и потенциальные возможности лиц с инвалидностью; -нормативно-правовые документы, определяющие статус лиц с инвалидностью.</p>	<p>отобранных педагогических средств</p> <p>Осуществление <i>взаимного контроля</i> по заданным критериям.</p> <p>Оценка решения задач.</p> <p>Проведение защиты проектов педагогической деятельности по учету <i>возрастных анатомо-физиологических особенностей</i> детей и подростков.</p> <p>Оценка решения ситуационных задач</p> <p>Проверка (взаимопроверка) рекомендаций для педагогов по сохранению и укреплению здоровья.</p> <p>Проверка (взаимопроверка) рекомендаций для педагогов по профилактике инфекционных заболеваний.</p> <p>Выполнение в соответствии с изученными теоретическими положениями практических заданий.</p> <p>Проверка (взаимопроверка) рекомендаций для педагогов по работе с инвалидами.</p>
--	---