

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДУБОВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАССМОТРЕНО на заседании ПЦК
математических и общих естественнонаучных
дисциплин
Протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

О.А. Бочкарева

ОДОБРЕНО на заседании педсовета
Протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03. Анатомия

Рабочая программа учебной дисциплины анатомия разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 49.02.01 Физическая культура

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Дубовский педагогический колледж»

Разработчик:

Ведерникова Галина Валентиновна, преподаватель естественнонаучных дисциплин ГБПОУ «Дубовский педагогический колледж», специалист высшей квалификационной категории.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Анатомия

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура.

Программа призвана обеспечить естественнонаучную подготовку студентов – будущих учителей физкультуры. Также рабочая программа учебной дисциплины анатомия может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

П.00 Профессиональный цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины **Возрастная анатомия, физиология и гигиена** является овладение умениями и навыками, обеспечивающими формирование ОК 1- 10, ОК 12-13, ПК 1.1 - 1.4 ПК 2.1 - 2.2 ПК 2.4 - 2.5 ПК 3.2 - 3.4

ПК Готовность к планированию образовательной деятельности с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с инвалидностью.

ОК Готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами, определяющих статус лиц с инвалидностью.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- определять возрастные особенности строения организма детей, подростков и молодежи;
- применять знания по анатомии при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений;
- отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой;
- **планировать образовательную деятельность с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с инвалидностью;**
- **осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами, определяющих статус лиц с инвалидностью.**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии, анатомии и физиологии человека;
- строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему (ЦНС) с анализаторами;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности детей, подростков и молодежи;
- анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам;
- динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения;

- способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков.
- структуру нарушения, актуальное состояние и потенциальные возможности лиц с инвалидностью;
- нормативно-правовые документы, определяющие статус лиц с инвалидностью.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 102 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов;
 самостоятельной работы обучающегося 34 часа.

Содержание программы предусматривает практическую подготовку в объеме **66%** от учебной нагрузки

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>102</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>68</i>
в том числе:	
лабораторные занятия	<i>0</i>
практические занятия	<i>34</i>
контрольные работы	<i>1</i>
курсовая работа	<i>0</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>34</i>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой	<i>0</i>
внеаудиторная самостоятельная работа	<i>34</i>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины Анатомия

наименование

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала	2	
	Основные положения и терминология цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии, анатомии и физиологии человека.		2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 1.	Основные закономерности роста и развития организма человека.		
Тема 1.1. Основные закономерности роста и развития организма человека.	Содержание учебного материала	4	
	Основные закономерности роста и развития организма человека. Возрастная морфология, анатомо-физиологические особенности детей, подростков и молодежи. Анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам. Динамическая и функциональная анатомия систем обеспечения и регуляции движения. Способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков.		2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	6	
	Определение возрастных особенностей строения организма детей, подростков, молодежи.		
	Определение антропометрических показателей.		
	Отслеживание динамики изменения конституционных особенностей организма в процессе занятий физической культурой.		
	Контрольные работы	-	
Самостоятельная работа обучающихся	8		
Решение ситуационных задач.			

Раздел 2.	Морфофункциональная организация организма человека		
Тема 2.1. Анатомия и физиология нервной системы.	Содержание учебного материала	3	3
	Значение нервной системы. Строение нервной системы. Центральная нервная система: головной мозг, спинной мозг, ствол мозга. Периферическая нервная система (соматическая, вегетативная). Нейрон, его строение и свойства. Понятие о раздражении, раздражителях, возбудимости, возбуждении и торможении. Возрастные изменения свойств нервных волокон в связи с их миелинизацией. Связь между нейронами. Синапсы. Нервный центр и его свойства. Взаимодействие процессов возбуждения и торможения в центральной нервной системе. Иррадиация, индукция, их особенности у детей. Учет этих особенностей в процессе обучения и воспитания.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	4	
	Изучение строения головного и спинного мозга.		
	Изучение горизонтальной и вертикальной организации коры больших полушарий.		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	Определение взаимосвязи процессов возбуждения и торможения. Выделение особенностей иррадиации и индукции у детей.		
	Тема 2.2. Анатомия, физиология и гигиена сенсорных систем.	Содержание учебного материала	2
Значение органов чувств. Сенсорные системы организма. Строение анализаторов. Зрительный, слуховой, двигательный, вкусовой, обонятельный, кожный, внутренний и вестибулярный анализаторы. Их функциональное значение. Зрительный анализатор. Строение и функции глаза. Функции зрения. Понятие о рефракции, аккомодации, конвергенции. Острота зрения. Астигматизм. Нарушение цветового зрения. Бинокулярное зрение, его нарушение. Слуховой анализатор. Строение, функции.			
Лабораторные работы		-	
Практические занятия		4	
Изучение строения глаза.			

	Изучение строения уха.		
	Контрольные работы	<i>1</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся	<i>3</i>	
	Выделение профилактических мер по предупреждению нарушений зрения у детей и подростков. Выделение причин нарушения зрения. Выделение профилактических мер по предупреждению нарушений слуха.		
Тема 2.3. Анатомия и физиология желез внутренней секреции	Содержание учебного материала	<i>3</i>	
	Железы внутренней секреции. Строение, физиология. Гормоны. Гипоталамо-гипофизная система, ее роль в регуляции деятельности желез внутренней секреции в формировании поведенческих реакций детей. Особенности эндокринной системы в период полового созревания. Строение и функции щитовидной и зубной желез, надпочечников и поджелудочной железы. Половые железы. Их роль в процессах роста, развития организма. Стадии полового созревания, развитие вторичных половых признаков.		<i>2</i>
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	<i>2</i>	
	Изучение желез внутренней секреции.		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.4. Анатомия, физиология и гигиена опорно-двигательного аппарата.	Содержание учебного материала	<i>3</i>	
	Строение опорно-двигательного аппарата. Скелет человека. Строение и функции суставов. Изгибы позвоночника, их формирование. Мышечная система. Строение и функции мышц. Мышечная масса и сила мышц в различные возрастные периоды. Развитие двигательных навыков. Понятие о гиподинамии. Влияние физических упражнений на организм человека. Осанка. Нарушения осанки. Значение правильной осанки у школьников. Сколиоз, причины и профилактика. Плоскостопие. Соответствие размеров ученической мебели росту школьников. Правильная поза за рабочим столом. Анатомо-физиологическое обоснование правильной посадки за рабочим столом.		<i>2</i>
	Лабораторные работы	-	

	Практические занятия	4		
	Изучение скелета человека.			
	Изучение основных скелетных мышц.			
	Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа обучающихся	3		
	Подготовка реферата по теме: «Двигательный режим учащихся».			
Тема 2.5. Анатомия, физиология органов пищеварения.	Содержание учебного материала	3	2	
	Строение и функции органов пищеварения. Пищеварение в ротовой полости. Слюнные железы. Роль ферментов в пищеварении. Профилактика кариеса. Пищеварение в желудке. Роль печени и поджелудочной железы в пищеварении. Всасывание и моторная функция кишечника. Обмен веществ и энергии – основа жизнедеятельности организма. Гигиенические требования к организации питания детей и подростков в школе.			
	Лабораторные работы	-		
	Практические занятия	2		
	Изучение строения органов пищеварения.			
	Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа обучающихся	1		
	Определение мер профилактики нарушений деятельности органов пищеварения			
	Тема 2.6. Возрастные особенности крови. Анатомия, физиология и гигиена сердечно-сосудистой системы.	Содержание учебного материала	3	2
		Внутренняя среда организма: кровь, тканевая жидкость, лимфа. Функции крови. Свертывание крови, группа крови. Строение и работа сердца. Цикл сердечной деятельности. Большой и малый круг кровообращения. Регуляция работы сердечно-сосудистой системы. Возрастные особенности		
Лабораторные работы		-		
Практические занятия		4		
Исследование функционального состояния сердечно-сосудистой системы.				
Изучение состава крови.				
Изучение строения сердца.				
Изучение системы кровообращения.				

	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	Подготовка сообщения: «Малокровие и его профилактика у детей и подростков». Определение факторов, неблагоприятно действующие на сердце и сосуды. Определение мер по профилактики сердечно-сосудистых заболеваний.		
Тема 2.7. Анатомия, физиология и гигиена органов дыхания.	Содержание учебного материала	3	2
	Строение и функции органов дыхания. Придаточные пазухи носа, миндалины, аденоиды.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	2	
	Изучение строения органов дыхания.		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
Подготовка реферата на тему: «Роль придаточных пазух, миндалин в организме человека».			
Тема 2.8. Анатомия, физиология и гигиена кожи ребенка.	Содержание учебного материала	2	
	Строение и функции кожи. Защитная функция кожи. Роль кожи в поддержании постоянной температуры тела. Выделительная и дыхательная функции кожи.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	2	
	Изучение строения кожи.		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Выделение гигиенических требований по уходу за волосами и ногтями. Выделение правил ухода за кожей.			
Тема 2.9. Анатомия и физиология мочевыделительной системы.	Содержание учебного материала	3	
	Мочевые органы. Почки. Почечные чашки. Лоханка. Мочеточники. Мочевой пузырь. Механизмы образования и выведения мочи.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	2	
	Изучение строения органов выделения.		

	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Подготовка реферата по теме: «Роль почек в регуляции основных физиологических констант»		
Тема 2.10. Анатомия и физиология половой системы	Содержание учебного материала	2	2
	Мужские половые органы. Внутренние мужские половые органы. Наружные мужские половые органы. Женские половые органы. Внутренние женские половые органы. Наружные женские половые органы. Половые клетки. Сперматогенез и овогенез.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	2	
	Изучение строения половых органов.		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	Подготовка реферата по теме: «Половое созревание»		
Примерная тематика курсовой работы (проекта)			
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)			
Всего:		102	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета физиологии, анатомии и гигиены.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные пособия по дисциплине;
- методические рекомендации к практическим работам;
- методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся.

Технические средства обучения: переносная презентационная система: ноутбук, мультимедийный проектор, колонки, флеш-накопители, колонки, диски CD-R, CD-RW.

В процессе освоения студентами профессионального модуля допускается использование на занятиях мобильных телефонов для чтения онлайн-словарей, прослушивания аудиокниг, просмотра презентаций, работы с сайтом, выполнения тестов и проч. На учебных занятиях гаджеты могут быть использованы только в учебных целях.

Оборудование и техническое оснащение рабочего места обучающегося

Для реализации программы учебной дисциплины в условиях дистанционного обучения,

организуемого в случае возникновения особых обстоятельств, необходимо оснащение рабочего места обучающихся:

- персональным компьютером либо мобильным техническим устройством (устройство сотовой связи, планшет и т.п.) с выходом в сеть Интернет;
- программным обеспечением и средствами виртуальной коммуникации Skype, Zoom.

В условиях дистанционного обучения задания для студентов, которые не имеют возможности работать с помощью сервиса Zoom рассылаются с помощью электронной почты;

для обучающихся обеспечивается доступ к учебным материалам, размещенным на Яндекс-

диске; лекции, теоретические материалы УМК, задания и учебные тексты для практических

работ и самостоятельной работы студентов (СРС) также размещаются в группе социальной

сети «ВК» в разделе «Беседа».

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Любимова, З.В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т.2. Опорно-двигательная и висцеральные системы: Учебник. / З.В. Любимова, А.А. Никитина. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 373 с.
2. Любимова, З.В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. т.1 организм человека, его регуляторные и интегративные системы: Учебник для СПО / З.В. Любимова, А.А. Никитина. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 447 с.

3. Лысова, Н. Ф. Возрастная анатомия и физиология / Н. А. Лысова, Р. И. Айзман, Р. И. Завьялова: Изд. ИНФА - М, 2018.

Дополнительные источники:

1. Гуровец, Г.В. Возрастная анатомия и физиология. Основы профилактики и коррекции нарушений в развитии детей: Учебник для вузов / Г.В. Гуровец; Под ред. В.И. Селиверстов. - М.: Владос, 2013. - 431 с.
2. Дробинская, А.О. Анатомия и возрастная физиология: Учебник для бакалавров / А.О. Дробинская. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 527 с.
3. Дробинская, А.О. Анатомия и возрастная физиология: Учебник для академического бакалавриата / А.О. Дробинская. - Люберцы: Юрайт, 2015. - 546 с.
4. Каменская, В.Г. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / В.Г. Каменская, И.Е. Мельникова. - СПб.: Питер, 2013. - 272 с
5. Лысова, Н.Ф. Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена. 2-е изд. / Н.Ф. Лысова, Р.И. Айзман. — М.: СУИ, 2010. — 398 с
6. Обреимова, Н.И. Основы анатомии, физиологии и гигиены детей и подростков: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Н.И. Обреимова, А.С. Петрухин. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2011.
7. Сапин, М.Р. Анатомия и физиология человека (с частными особенностями организма): Учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / М.Р. Сапин В.И., Сивоглазов. - М.: Издательский центр «Академия», 2011 .
8. Физиология высшей нервной деятельности: Хрестоматия: Учеб. пособие для студ. / Авт.-сост. Т.Е. Россолимо, И.А. Москвина-Тарханова, Л.Б. Рыбалов. – 3-е изд., стер. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2007.
9. Физиология центральной нервной системы и сенсорных систем: Хрестоматия: Учеб. пособие для студ. / Авт.-сост. Т.Е. Россолимо, И.А. Москвина-Тарханова, Л.Б. Рыбалов. – 2-е изд., стер. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2007.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися практических заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p style="text-align: center;">Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; - определять возрастные особенности строения организма детей, подростков и молодежи; - применять знания по анатомии при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; - определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений; - отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой; - планировать образовательную деятельность с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с инвалидностью; - осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами, определяющих статус лиц с инвалидностью. 	<ul style="list-style-type: none"> Оценка практической работы Выполнение в соответствии с изученными теоретическими положениями практических заданий.
<p style="text-align: center;">Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии, анатомии и физиологии человека; - строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему (ЦНС) с анализаторами; - основные закономерности роста и развития организма человека; - возрастную морфологию, анатомио-физиологические особенности детей, подростков и молодежи; - анатомио-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам; - динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения; - способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков - структуру нарушения, актуальное состояние и потенциальные возможности лиц с инвалидностью; - нормативно-правовые документы, определяющие статус лиц с инвалидностью. 	<ul style="list-style-type: none"> Оценка анатомического диктанта Оценка практических и самостоятельных работ Оценка устного ответа Оценка решения ситуационных задач Оценка решения ситуационных задач Оценка устного ответа Оценка устного ответа Проверка (взаимопроверка) рекомендаций для педагогов по работе с инвалидами.

