

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДУБОВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАССМОТРЕНО на заседании ПЦК  
математических и общих естественнонаучных  
дисциплин  
Протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор

О.А. Бочкарева

ОДОБРЕНО на заседании педсовета  
Протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.03. Анатомия**

Рабочая программа учебной дисциплины анатомия разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 49.02.01 Физическая культура

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Дубовский педагогический колледж»

Разработчик:

Ведерникова Галина Валентиновна, преподаватель естественнонаучных дисциплин ГБПОУ «Дубовский педагогический колледж», специалист высшей квалификационной категории.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	5
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	12
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	14

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Анатомия

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура.

Программа призвана обеспечить естественнонаучную подготовку студентов – будущих учителей физкультуры. Также рабочая программа учебной дисциплины анатомия может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

П.00 Профессиональный цикл

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины **Возрастная анатомия, физиология и гигиена** является овладение умениями и навыками, обеспечивающими формирование ОК 1- 10, ОК 12-13, ПК 1.1 - 1.4 ПК 2.1 - 2.2 ПК 2.4 - 2.5 ПК 3.2 - 3.4

**ПК Готовность к планированию образовательной деятельности с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с инвалидностью.**

**ОК Готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами, определяющих статус лиц с инвалидностью.**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- определять возрастные особенности строения организма детей, подростков и молодежи;
- применять знания по анатомии при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений;
- отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой;
- **планировать образовательную деятельность с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с инвалидностью;**
- **осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами, определяющих статус лиц с инвалидностью.**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии, анатомии и физиологии человека;
- строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему (ЦНС) с анализаторами;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности детей, подростков и молодежи;
- анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам;
- динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения;

- способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков.
- структуру нарушения, актуальное состояние и потенциальные возможности лиц с инвалидностью;
- нормативно-правовые документы, определяющие статус лиц с инвалидностью.

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 102 часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов;  
 самостоятельной работы обучающегося 34 часа.

Содержание программы предусматривает практическую подготовку в объеме **66%** от учебной нагрузки

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>102</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>68</i>
в том числе:	
лабораторные занятия	<i>0</i>
практические занятия	<i>34</i>
контрольные работы	<i>1</i>
курсовая работа	<i>0</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>34</i>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой	<i>0</i>
внеаудиторная самостоятельная работа	<i>34</i>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины Анатомия

*наименование*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала	2	
	Основные положения и терминология цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии, анатомии и физиологии человека.		2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 1.	Основные закономерности роста и развития организма человека.		
Тема 1.1. Основные закономерности роста и развития организма человека.	Содержание учебного материала	4	2
	Основные закономерности роста и развития организма человека. Возрастная морфология, анатомо-физиологические особенности детей, подростков и молодежи. Анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам. Динамическая и функциональная анатомия систем обеспечения и регуляции движения. Способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	6	
	Определение возрастных особенностей строения организма детей, подростков, молодежи.		
	Определение антропометрических показателей.		
	Отслеживание динамики изменения конституционных особенностей организма в процессе занятий физической культурой.		
	Контрольные работы	-	
Самостоятельная работа обучающихся	8		
Решение ситуационных задач.			

<b>Раздел 2.</b>	<b>Морфофункциональная организация организма человека</b>		
<b>Тема 2.1. Анатомия и физиология нервной системы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
	<b>Значение нервной системы. Строение нервной системы. Центральная нервная система: головной мозг, спинной мозг, ствол мозга. Периферическая нервная система (соматическая, вегетативная). Нейрон, его строение и свойства. Понятие о раздражении, раздражителях, возбудимости, возбуждении и торможении. Возрастные изменения свойств нервных волокон в связи с их миелинизацией. Связь между нейронами. Синапсы. Нервный центр и его свойства. Взаимодействие процессов возбуждения и торможения в центральной нервной системе. Иррадиация, индукция, их особенности у детей. Учет этих особенностей в процессе обучения и воспитания.</b>		
	<b>Лабораторные работы</b>	<b>-</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	<b>Изучение строения головного и спинного мозга.</b>		
	<b>Изучение горизонтальной и вертикальной организации коры больших полушарий.</b>		
	<b>Контрольные работы</b>	<b>-</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>3</b>	
	<b>Определение взаимосвязи процессов возбуждения и торможения. Выделение особенностей иррадиации и индукции у детей.</b>		
	<b>Тема 2.2. Анатомия, физиология и гигиена сенсорных систем.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
<b>Значение органов чувств. Сенсорные системы организма. Строение анализаторов. Зрительный, слуховой, двигательный, вкусовой, обонятельный, кожный, внутренний и вестибулярный анализаторы. Их функциональное значение. Зрительный анализатор. Строение и функции глаза. Функции зрения. Понятие о рефракции, аккомодации, конвергенции. Острота зрения. Астигматизм. Нарушение цветового зрения. Бинокулярное зрение, его нарушение. Слуховой анализатор. Строение, функции.</b>			
<b>Лабораторные работы</b>		<b>-</b>	
<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
<b>Изучение строения глаза.</b>			

	<b>Изучение строения уха.</b>		
	<b>Контрольные работы</b>	<i>1</i>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<i>3</i>	
	<b>Выделение профилактических мер по предупреждению нарушений зрения у детей и подростков. Выделение причин нарушения зрения. Выделение профилактических мер по предупреждению нарушений слуха.</b>		
<b>Тема 2.3. Анатомия и физиология желез внутренней секреции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<i>3</i>	
	<b>Железы внутренней секреции. Строение, физиология. Гормоны. Гипоталамо-гипофизная система, ее роль в регуляции деятельности желез внутренней секреции в формировании поведенческих реакций детей. Особенности эндокринной системы в период полового созревания. Строение и функции щитовидной и зубной желез, надпочечников и поджелудочной железы. Половые железы. Их роль в процессах роста, развития организма. Стадии полового созревания, развитие вторичных половых признаков.</b>		<i>2</i>
	<b>Лабораторные работы</b>	<i>-</i>	
	<b>Практические занятия</b>	<i>2</i>	
	<b>Изучение желез внутренней секреции.</b>		
	<b>Контрольные работы</b>	<i>-</i>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<i>-</i>	
<b>Тема 2.4. Анатомия, физиология и гигиена опорно-двигательного аппарата.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<i>3</i>	
	<b>Строение опорно-двигательного аппарата. Скелет человека. Строение и функции суставов. Изгибы позвоночника, их формирование. Мышечная система. Строение и функции мышц. Мышечная масса и сила мышц в различные возрастные периоды. Развитие двигательных навыков. Понятие о гиподинамии. Влияние физических упражнений на организм человека. Осанка. Нарушения осанки. Значение правильной осанки у школьников. Сколиоз, причины и профилактика. Плоскостопие. Соответствие размеров ученической мебели росту школьников. Правильная поза за рабочим столом. Анатомо-физиологическое обоснование правильной посадки за рабочим столом.</b>		<i>2</i>
	<b>Лабораторные работы</b>	<i>-</i>	



	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>		
	Изучение скелета человека.			
	Изучение основных скелетных мышц.			
	<b>Контрольные работы</b>	<b>-</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>3</b>		
	<b>Подготовка реферата по теме: «Двигательный режим учащихся».</b>			
<b>Тема 2.5. Анатомия, физиология органов пищеварения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	
	Строение и функции органов пищеварения. Пищеварение в ротовой полости. Слюнные железы. Роль ферментов в пищеварении. Профилактика кариеса. Пищеварение в желудке. Роль печени и поджелудочной железы в пищеварении. Всасывание и моторная функция кишечника. Обмен веществ и энергии – основа жизнедеятельности организма. Гигиенические требования к организации питания детей и подростков в школе.			
	<b>Лабораторные работы</b>	<b>-</b>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>		
	Изучение строения органов пищеварения.			
	<b>Контрольные работы</b>	<b>-</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>		
	Определение мер профилактики нарушений деятельности органов пищеварения			
	<b>Тема 2.6. Возрастные особенности крови. Анатомия, физиология и гигиена сердечно-сосудистой системы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
		Внутренняя среда организма: кровь, тканевая жидкость, лимфа. Функции крови. Свертывание крови, группа крови. Строение и работа сердца. Цикл сердечной деятельности. Большой и малый круг кровообращения. Регуляция работы сердечно-сосудистой системы. Возрастные особенности		
<b>Лабораторные работы</b>		<b>-</b>		
<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>		
Исследование функционального состояния сердечно-сосудистой системы.				
Изучение состава крови.				
Изучение строения сердца.				
Изучение системы кровообращения.				

	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	3	
	Подготовка сообщения: «Малокровие и его профилактика у детей и подростков». Определение факторов, неблагоприятно действующие на сердце и сосуды. Определение мер по профилактики сердечно-сосудистых заболеваний.		
<b>Тема 2.7. Анатомия, физиология и гигиена органов дыхания.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	2
	Строение и функции органов дыхания. Придаточные пазухи носа, миндалины, аденоиды.		
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Изучение строения органов дыхания.		
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4	
Подготовка реферата на тему: «Роль придаточных пазух, миндалин в организме человека».			
<b>Тема 2.8. Анатомия, физиология и гигиена кожи ребенка.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Строение и функции кожи. Защитная функция кожи. Роль кожи в поддержании постоянной температуры тела. Выделительная и дыхательная функции кожи.		
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Изучение строения кожи.		
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
Выделение гигиенических требований по уходу за волосами и ногтями. Выделение правил ухода за кожей.			
<b>Тема 2.9. Анатомия и физиология мочевыделительной системы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	
	Мочевые органы. Почки. Почечные чашки. Лоханка. Мочеточники. Мочевой пузырь. Механизмы образования и выведения мочи.		
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	2	
Изучение строения органов выделения.			

	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4	
	<b>Подготовка реферата по теме: «Роль почек в регуляции основных физиологических констант»</b>		
<b>Тема 2.10. Анатомия и физиология половой системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	<b>Мужские половые органы. Внутренние мужские половые органы. Наружные мужские половые органы. Женские половые органы. Внутренние женские половые органы. Наружные женские половые органы. Половые клетки. Сперматогенез и овогенез.</b>		
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	<b>Изучение строения половых органов.</b>		
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	3	
	<b>Подготовка реферата по теме: «Половое созревание»</b>		
<b>Примерная тематика курсовой работы (проекта)</b>			
<b>Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)</b>			
<b>Всего:</b>		<b>102</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета физиологии, анатомии и гигиены.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные пособия по дисциплине;
- методические рекомендации к практическим работам;
- методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся.

**Технические средства обучения:** переносная презентационная система: ноутбук, мультимедийный проектор, колонки, флеш-накопители, колонки, диски CD-R, CD-RW.

В процессе освоения студентами профессионального модуля допускается использование на занятиях мобильных телефонов для чтения онлайн-словарей, прослушивания аудиокниг, просмотра презентаций, работы с сайтом, выполнения тестов и проч. На учебных занятиях гаджеты могут быть использованы только в учебных целях.

Оборудование и техническое оснащение рабочего места обучающегося

Для реализации программы учебной дисциплины в условиях дистанционного обучения,

организуемого в случае возникновения особых обстоятельств, необходимо оснащение рабочего места обучающихся:

- персональным компьютером либо мобильным техническим устройством (устройство сотовой связи, планшет и т.п.) с выходом в сеть Интернет;
- программным обеспечением и средствами виртуальной коммуникации Skype, Zoom.

В условиях дистанционного обучения задания для студентов, которые не имеют возможности работать с помощью сервиса Zoom рассылаются с помощью электронной почты;

для обучающихся обеспечивается доступ к учебным материалам, размещенным на Яндекс-

диске; лекции, теоретические материалы УМК, задания и учебные тексты для практических

работ и самостоятельной работы студентов (СРС) также размещаются в группе социальной

сети «ВК» в разделе «Беседа».

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Любимова, З.В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т.2. Опорно-двигательная и висцеральные системы: Учебник. / З.В. Любимова, А.А. Никитина. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 373 с.
2. Любимова, З.В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. т.1 организм человека, его регуляторные и интегративные системы: Учебник для СПО / З.В. Любимова, А.А. Никитина. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 447 с.

3. Лысова, Н. Ф. Возрастная анатомия и физиология / Н. А. Лысова, Р. И. Айзман, Р. И. Завьялова: Изд. ИНФА - М, 2018.

**Дополнительные источники:**

1. Гуровец, Г.В. Возрастная анатомия и физиология. Основы профилактики и коррекции нарушений в развитии детей: Учебник для вузов / Г.В. Гуровец; Под ред. В.И. Селиверстов. - М.: Владос, 2013. - 431 с.
2. Дробинская, А.О. Анатомия и возрастная физиология: Учебник для бакалавров / А.О. Дробинская. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 527 с.
3. Дробинская, А.О. Анатомия и возрастная физиология: Учебник для академического бакалавриата / А.О. Дробинская. - Люберцы: Юрайт, 2015. - 546 с.
4. Каменская, В.Г. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / В.Г. Каменская, И.Е. Мельникова. - СПб.: Питер, 2013. - 272 с
5. Лысова, Н.Ф. Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена. 2-е изд. / Н.Ф. Лысова, Р.И. Айзман. — М.: СУИ, 2010. — 398 с
6. Обреимова, Н.И. Основы анатомии, физиологии и гигиены детей и подростков: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Н.И. Обреимова, А.С. Петрухин. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2011.
7. Сапин, М.Р. Анатомия и физиология человека (с частными особенностями организма): Учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / М.Р. Сапин В.И., Сивоглазов. - М.: Издательский центр «Академия», 2011 .
8. Физиология высшей нервной деятельности: Хрестоматия: Учеб. пособие для студ. / Авт.-сост. Т.Е. Россолимо, И.А. Москвина-Тарханова, Л.Б. Рыбалов. – 3-е изд., стер. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2007.
9. Физиология центральной нервной системы и сенсорных систем: Хрестоматия: Учеб. пособие для студ. / Авт.-сост. Т.Е. Россолимо, И.А. Москвина-Тарханова, Л.Б. Рыбалов. – 2-е изд., стер. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2007.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися практических заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p style="text-align: center;"><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;</li> <li>- определять возрастные особенности строения организма детей, подростков и молодежи;</li> <li>- применять знания по анатомии при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;</li> <li>- определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений;</li> <li>- отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой;</li> <li>- <b>планировать образовательную деятельность с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с инвалидностью;</b></li> <li>- <b>осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами, определяющих статус лиц с инвалидностью.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Оценка практической работы</li> <li>Оценка практической работы</li> <li>Оценка практической работы</li> <li>Оценка практической работы</li> <li>Оценка практической работы</li> <li><b>Выполнение в соответствии с изученными теоретическими положениями практических заданий.</b></li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии, анатомии и физиологии человека;</li> <li>- строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему (ЦНС) с анализаторами;</li> <li>- основные закономерности роста и развития организма человека;</li> <li>- возрастную морфологию, анатомио-физиологические особенности детей, подростков и молодежи;</li> <li>- анатомио-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам;</li> <li>- динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения;</li> <li>- способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков</li> <li>- <b>структуру нарушения, актуальное состояние и потенциальные возможности лиц с инвалидностью;</b></li> <li>- <b>нормативно-правовые документы, определяющие статус лиц с инвалидностью.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Оценка анатомического диктанта</li> <li>Оценка практических и самостоятельных работ</li> <li>Оценка устного ответа</li> <li>Оценка решения ситуационных задач</li> <li>Оценка решения ситуационных задач</li> <li>Оценка устного ответа</li> <li>Оценка устного ответа</li> <li><b>Проверка (взамопроверка) рекомендаций для педагогов по работе с инвалидами.</b></li> </ul>

