

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Дубовский педагогический колледж»

РАССМОТРЕНО: на заседании ПЦК
Педагогике и психологии
Протокол № 1 от 31.08.2022г.

ОДОБРЕНО на заседании педсовета
Протокол № 1 от 31.08.2022г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор

О.А. Бочкарева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика

2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) **44.02.01 Дошкольное образование** (углубленной подготовки).

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Дубовский педагогический колледж».

Разработчики:

Харченко О.Ю., преподаватель психолого-педагогических дисциплин,

Папсуева Ю.В., преподаватель психолого-педагогических дисциплин

Переработала:

Заболотнева И.Б., преподаватель психолого-педагогических дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПЕДАГОГИКА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.01 Дошкольное образование** (углубленной подготовки).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина ОП.01 Педагогика входит в профессиональный цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;

- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;

- средства контроля и оценки качества образования;

психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 261 час, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 174 часа;

- самостоятельной работы обучающегося - 87 часов.

Содержание программы учебной дисциплины Теоретические основы дошкольного образования предусматривает практическую подготовку в размере 60%.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	261
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	174
в том числе:	
лабораторные занятия	*
практические занятия	35
контрольные работы	*
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	87
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	*
Составление опорных схем	8
Составление словаря педагогических понятий	9
Составление рекомендаций	7
Написание рефератов	9
Составление аннотированной картотеки	8
Работа с учебными и научными текстами	36
Выполнение творческих заданий	10
Итоговая аттестация в форме экзамена в первом (третьем) семестрах, дифференцированного зачёта во втором (четвёртом) семестрах	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины педагогика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Теоретические основы дошкольной педагогики				
Глава 1. Дошкольное детство как социокультурный и педагогический феномен	Содержание учебного материала		6	1
Тема 1.1. Понятие «детство». Философско-педагогические концепции детства.	1	Современные концепции самооценности детства и их роль в решении задач воспитания и развития ребенка дошкольника. Концепции: Д.Б. Эльконина, Д.И. Фельдштейна, Ш.А. Амонашвили, В.Т. Кудрявцева, Б.А. Орлова, В.И. Слободчикова и Е.И. Исаева, В.В. Зеньковского	1	
Тема 1.2. Развитие ребенка как субъекта детской деятельности.		Особенности субъективных проявлений дошкольника. Качества позволяющие ребенку стать субъектов детских видов деятельности.. Особенности проявления ребенка как субъекта детской деятельности.. Специфика детской деятельности , генезис деятельности в дошкольном возрасте. Обеспечение процесса развития ребенка как субъекта детской деятельности	1	
Тема 1.3. Портрет ребенка в поликультурном пространстве России.		Особенности организации исследования проблем современного детства. Ценности присущие современным дошкольникам. Условия общения ребенка со взрослыми и сверстниками. Отношение ребенка к ДООУ. Особенности ориентации ребенка на свою семью. Ориентация ребенка на современный мир.	1	
	Практические занятия		1	
	1	Разработка модели, иллюстрирующей. взаимодействие ребенка дошкольного возраста с разными сферами культуры		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка выступления (написание сочинения) на тему: «Я и моя профессия».		2	

Глава 2. Дошкольная педагогика – отрасль педагогической науки Тема 2.1. Объект, предмет, история дошкольной педагогики Тема 2.2. Теоретические основы дошкольной педагогики Тема 2.3. Методы исследования дошкольной педагогике. Тема 2.4. Методология современных педагогических исследований дошкольного детства	Содержание учебного материала		10	
	1	Понятие «дошкольная педагогика», становление дошкольной педагогики. Доинституциональный период развития дошкольной педагогики. Институциональный этап развития дошкольной педагогики.. Развитие дошкольной педагогики в России	3	2
	2	Основные подходы и концепции составляющие теоретические основы современной ДП. Культурологический подход. Субъектно-деятельностный подход. Психолого-педагогическая теория амплификации детского развития. Актуальные проблемы исследования в современной ДП. Взаимосвязь ДП с методиками воспитания и обучения.	3	
	3	Педагогическое исследование. Методы, используемые в педагогическом исследовании. Педагогическое наблюдение. Метод естественного эксперимента. Метод опроса. Методы количественного анализа данных. Структура педагогического исследования.	2	
	4	Трудности исследования проявлений ребенка дошкольного возраста. Способы познания ребенка дошкольного возраста. Сущность и преимущества гуманитарного подхода к исследованию проявлений детей дошкольного возраста.	2	
				2
	Практические занятия		1	
	1	Анализ компонентов образовательных областей по ФГОС дошкольного образования		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентации о системе дошкольного образования в России		3	
Раздел 2. Дошкольное образование как система				

<p>Глава 3. Система дошкольного образования РФ: состояние и перспективы развития. Тема 3.1. Система дошкольного образования в нормативных документах</p> <p>Тема 3.2. Образовательные программы ДОО</p> <p>Тема 3.3. Преемственность дошкольного и начального образования</p> <p>Тема 3.4. Перспективы развития системы дошкольного образования</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>3.1. Система Д.О. в РФ. Определение «образовательная организация. Особенности деятельности дошкольных образовательных организация (ДОО). ФГОС дошкольного образования. Принципы, задачи. ФГОС ДОО. Образовательные программы для детских садов. особенности изменения образовательной программы детского сада, появление вариативных программ. Понятие образовательной программы ДОО на современном этапе. Требования стандарта к условиям реализации основной образовательной программы ДОО</p> <p>3.2. «От рождения до школы. Программа воспитания и обучения в ДООУ», «Детство», «Истоки», «Успех»</p> <p>3.3. Основа преемственности и реализации дошкольного и начального образования. Реализация преемственности в методах и формах образовательного процесса</p> <p>3.4. Основные направления совершенствования системы дошкольного образования. Задачи обновления системы дошкольного образования. Условия для реализации данных направлений.</p> <p>Практические занятия Сравнительный анализ общеразвивающих программ школьного образования по различным образовательным областям.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Составление опорной схемы взаимосвязи основных педагогических понятий. Составление словаря педагогических понятий.</p>	<p>7</p> <p>4</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>12</p>	<p>1</p> <p>1</p>
<p>Глава 4. Раннее образование детей за рубежом</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>12</p>	

Тема 4.1. Институциональн ые формы раннего образования детей в зарубежных странах	4.1	Раннее образование. Особенности раннего образования детей в Европе. Различные подходы к услугам раннего образования в Европе.. Учреждения для детей дошкольного возраста в странах Европы. Цели педагогического процесса в детских садах стран Евросоюза.. Решение вопросов географической доступности учреждений раннего образования. Вопросы финансовой доступности. Возрастные группы и уровни детей в ДОУ. Особенности построения еженедельного и ежедневного расписания в ДОУ.	3	2
	Тема 4.2. Авторские теории и системы раннего образования	4.2	Авторские педагогические теории и системы раннего образования. Вальфдорский детский сад (Рудольфа Штайнера). Особенности антропософской педагогики детства. Принципы педагогического процесса вальфдорского детского сада. Особенности предметно-развивающей среды вальфдорского детского сада. Педагогика Марии Монтессори. Основные положения педагогического процесса детского сада Монтессори. Педагогика Реджио Эмилия. Особенности педагогического процесса детского сада Реджио Эмилия.	3
		Практические занятия	2	
	1	Анализ основных педагогических идей выдающихся педагогов прошлого.		
	2	Сравнительный анализ педагогических взглядов на народное воспитание и образование К.Д.Ушинского, Л.Н.Толстого, Н.И.Пирогова.		
		Самостоятельная работа обучающихся Изучение и конспектирование литературы о теме. Составление опорных схем педагогических идей великих педагогов прошлого. Написание рефератов о жизни и педагогической деятельности Я.А. Коменского, Д. Локка, Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, И. Гербарта, К.Д. Ушинского, Н.И. Пирогова, Л.Н. Толстого и др.	4	
Раздел 3. Педагогический процесс в детском саду. Глава 5. Основы	Содержание учебного материала		9	
			5	2

целостного педагогического процесса Тема 5.1. Основы целостного педагогического процесса	5.1. Педагогический процесс. Целенаправленность и целостность педагогического процесса. Характер связей между участниками педагогического процесса. Системность и процессуальность (деятельностный характер) педагогического процесса.			
	Практические занятия		1	
	1	Проектирование этапов педагогического процесса.		
	Самостоятельная работа обучающихся Аннотирование и конспектирование литературы по теме.		3	
Тема 5.2. Особенности целостного педагогического процесса в группах раннего возраста	Содержание учебного материала		7	2
	1	Специфика организации педагогического процесса в группах раннего возраста. Учет особенностей развития ребенка раннего возраста при организации педагогического процесса. Особенности педагогического взаимодействия с детьми раннего возраста	4	
	Практические занятия		1	
	1	Выполнение коллажа показывающего обогащенное развитие ребенка в одном из видов детской деятельности (сюжетно-ролевая, элементарная трудовая деятельность, художественно-продуктивная)		
	Самостоятельная работа обучающихся Подбор примеров влияния разнообразных факторов на развитие человека на основе изучения художественной и педагогической литературы. Составление словаря по теме.		2	
Тема 5.3. Педагог как субъект педагогического процесса.	Содержание учебного материала 5.3. Научные подходы изучения профессиональной деятельности педагога. Преимущества компетентностного подхода к анализу профессиональной педагогической деятельности. Основные задачи современного педагога. Значение субъектной позиции. Портрет воспитателя ДОУ		8	2
			4	

	Практические занятия	1	
	1 Сравнительный анализ взглядов на профессиональную деятельность воспитателя детского сада.		
	Самостоятельная работа обучающихся Составить профессиограмму воспитателя дошкольного учреждения.	3	
Глава 6. Воспитание в целостном педагогическом процессе детского сада	Содержание учебного материала	12	
	1 Понятие «воспитания», «воспитательный процесс». особенности процесса воспитания в дошкольном возрасте. Условия и средства, обуславливающие успешность процесса воспитания детей дошкольного возраста	7	2
	Практические занятия Разработка модели «Виды детской деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования	1	
Тема 6.1. Понятие «воспитание». Особенности воспитания детей дошкольного возраста	Самостоятельная работа обучающихся Построение модели системы тьюторского сопровождения обучающихся в открытом образовательном процессе. Планирование ресурсной модели тьюторского сопровождения. Составление схемы общения тьютора в современном образовательном процессе.	4	
	Тема 6.2. Задачи и содержание процесса воспитания детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала	9
	1 Содержание воспитания детей дошкольного возраста. Физическое воспитание. Умственное воспитание, Художественно-эстетическое воспитание. Особенности социально-личностного воспитания дошкольников.	5	2
	Практические занятия Составление памятки для родителей старших дошкольников по воспитанию у детей культуры поведения.	1	

	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить презентацию собственного педагогического опыта по вопросам нравственного воспитания.		
Тема 6.3. Принципы и методы воспитания	Содержание учебного материала	20	1
	1 Определение «Принципы воспитания». Принцип целостности, единства всех компонентов воспитательного процесса. Принцип гуманизации воспитания. Принцип педагогического оптимизма. Принцип создания активной позиции ребенка в воспитательном процессе. Принцип создания перспектив движения к новым целям. Принцип учета в воспитании возрастных, индивидуальных, полоролевых особенностей детей. Принцип взаимодействия и сотрудничества педагогов и родителей воспитанников.	8	
	2 Методы воспитания. Методы организации опыта поведения и деятельности дошкольников (Приучение к положительным формам общественного поведения; Упражнения в положительном поведении и поступках; Воспитывающие ситуации; Игровые методы воспитания.) Методы осознания детьми опыта поведения и деятельности. Методы стимулирования опыта поведения и деятельности детей. (Поощрение; Наказание;) Группа методов социально-эмоционального воспитания. Метод проектов.		
	Практические занятия Решение педагогических задач. Определение достоинств и недостатков выбранных методов воспитания в конкретных ситуациях. Разработка и представление в форме презентации сценария игровой образовательной ситуации для детей старшего дошкольного возраста по одной из следующих тем: «Смешные истории из жизни детского сада». «подробности праздника елки в детском саду» , «Наши любимые животные».	6	
Самостоятельная работа обучающихся Написание эссе на тему «В школе уроки, а в детском саду...» Составление схемы процесса воспитания в дошкольном образовательном учреждении, обоснование ее с теоретической позиции..	6		
Глава 7. Обучение в целостном педагогическом	Содержание учебного материала Понятие «дидактика». Становление дошкольной дидактики в истории педагогики. И.Г. Песталоцци. Ф. Фрёбель. М. Мотнессори. К.Д. Ушинский. А.С. Симонович. Е.Н.	5 3	

процессе детского сада Тема 7.1. Теория обучения детей дошкольного возраста ,ее исторические особенности	Водовозова. Л.К. Шлегер. Е.И. Тихеева. А.П. Усова. В.И Логинова.			
	Практические занятия Составление сравнительной характеристики научных подходов в дошкольной педагогики педагогов-новаторов.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Найти познавательную информацию и подготовить выступление об истории какого-либо дошкольного учреждения, работающего по альтернативной системе М. Монтессори.		2	
Тема 7.2. Сущность и структура обучения детей в целостном педагогическом процессе.	Содержание учебного материала		9	1
	1	Понятие «обучения». Структура процесса обучения. Особенности содержания образования детей дошкольного возраста. Особенности деятельности педагогов в процессе обучения, функции педагога ДОУ. Учение как деятельность ребенка в процессе обучения.. Структура учебной деятельности. Место обучения в целостном педагогическом процессе детского сада.	5	
	Практические занятия Определение требований к занятиям в ДОУ.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение работы Н.Н. Подъяковой «Особенности психического развития детей дошкольного возраста»		2	
Тема 7.3. Психолого- педагогические основы организации обучения.	Содержание учебного материала		3	2
	1	Сущность развивающего обучения. Основные положения теории развивающего обучения. (Цель, содержание, организация, сотрудничество, взаимодействие дошкольников, результат).	1	
	Практические занятия		1	
	1	Составление годового плана работы воспитателя по обеспечению преемственности между садом и школой		
	Самостоятельная работа обучающихся		1	

	Изучить особенности в преемственности работы детского сада со школой		
Тема 7.4. Принципы обучения детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала	10	1
	1 Сущность принципов обучения, определяющих особенности содержания обучения детей дошкольного возраста. (Принципы связи обучения с жизнедеятельностью ребенка, научности и систематичности, доступности, интеграции). Сущность принципов, определяющих особенности организации процесса обучения (Принципы воспитывающий и развивающий, наглядности, активности и самостоятельности, систематичности, последовательности и прочности, учета возрастных и индивидуальных особенностей детей.)	5	2
	Практические занятия	2	
	1 На примере одного из методического пособия выделить принципы .		
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ учебников дошкольного образования с позиции трудности усвоения их материала и связи теории с практикой. Проанализировать принципы и правила обучения и составить схему – «зависимость принципов и правил»	3	
Тема 7.5. Методы обучения дошкольников ,их своеобразие.	Содержание учебного материала	10	
	1 Понятие и сущность метода, приема и правила обучения. Классификация методов обучения. особенности использования методов в процессе обучения	6	2
	2 Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный, проблемный, Эвристический, исследовательский.		
	Практические занятия	1	
	1 Классификация методов обучения. Определение особенностей деятельности педагога и ребенка при выборе метода.		
Самостоятельная работа обучающихся Разработать компьютерную презентацию или игровые задания для детей с использованием	3		

	различных методов обучения и воспитания.		
Тема 7.6. Формы организации обучения дошкольников	Содержание учебного материала	9	
	1 Понятие форм обучения и форм организации обучения. Типы и структура занятия. Требования к занятиям в ДОУ.	2	2
	2 Вспомогательные формы обучения. Подготовка воспитателя к занятию. Виды обучения. Дифференцированное обучение. Педагогическое сопровождение процесса обучения.	2	
	Практические занятия	2	
	1 Характеристика образовательных ситуаций в организованной образовательной деятельности. 2 Особенности организации обучения в педагогическом процессе ДОУ		
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение научной литературы о видах анализа занятия. Аннотирование работ об использовании в учебных заведениях дистанционного образования.	3	
Глава 8. Формы организации целостного педагогического процесса в детском саду. Тема 8.1. Своеобразие форм организации целостного педагогического процесса в ДОУ	Содержание учебного материала	13	
	1. Понятие форма организации целостного педагогического процесса в ДОУ. Образовательная ситуация как форма организации педагогического процесса в ДОУ. Образовательная деятельность в соответствии с ФГОС ДО. Особенности образовательной деятельности , осуществляемой в ходе режимных моментов.	4	
	2. Особенности самостоятельной деятельности детей. Организация самостоятельной деятельности детей.	2	
	Практическая работа. Способы развития детского сообщества в условиях самостоятельной деятельности детей. Самостоятельная работа обучающихся Особенности взаимодействия с семьями детей.	1	

<p>Тема 8.2. Метод проектов как инновационная форма организации целостного педагогического процесса в детском саду.</p>	<p>1.Сущность метода проектов. Виды проектов, которые могут использоваться в педагогическом процессе детского сада (творческо-игровые, исследовательско-творческие, информационно-практические, творческие продуктивные).</p> <p>2.Особенности организации проектной деятельности в ДООУ.. Организация промежуточных результатов и конечного продукта детьми в проектной деятельности.</p> <p>Практическая работа. Взаимодействие воспитателя и детей в проектной деятельности.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся разработать сценарий организации детской проектной деятельности по одной из тем: «Мой четвероногий друг» «Путешествие в мир сказок»</p>	<p>4</p> <p>1</p> <p>1</p>											
<p>Раздел 4. Проектирование педагогического процесса. Глава 9. Педагогическая диагностика достижений детей дошкольного возраста и мониторинг образовательного процесса в ДООУ Тема 9.1.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>9</p>											
<p>Педагогическая диагностика достижений детей дошкольного возраста</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="416 1155 456 1225">1</td> <td data-bbox="463 1155 1693 1225">Понятие «педагогическая диагностика». Функции, принципы педагогической диагностики</td> </tr> <tr> <td data-bbox="416 1230 456 1300">2</td> <td data-bbox="463 1230 1693 1300">Этапы осуществления процесса диагностирования</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="416 1305 1693 1359">Практические занятия</td> </tr> <tr> <td data-bbox="416 1364 456 1431">1</td> <td data-bbox="463 1364 1693 1431">Определение этапа организации педагогической диагностики. направленной на</td> </tr> <tr> <td data-bbox="416 1401 456 1431">2</td> <td data-bbox="463 1401 1693 1431">изучение любознательности и познавательной активности детей.</td> </tr> </table>	1	Понятие «педагогическая диагностика». Функции, принципы педагогической диагностики	2	Этапы осуществления процесса диагностирования	Практические занятия		1	Определение этапа организации педагогической диагностики. направленной на	2	изучение любознательности и познавательной активности детей.	<p>4</p> <p>2</p>	<p>2</p>
1	Понятие «педагогическая диагностика». Функции, принципы педагогической диагностики												
2	Этапы осуществления процесса диагностирования												
Практические занятия													
1	Определение этапа организации педагогической диагностики. направленной на												
2	изучение любознательности и познавательной активности детей.												

	Самостоятельная работа обучающихся Разработать консультацию для воспитателей подготовительной группы детского сада на тему: «Методы педагогической диагностики готовности детей к школе.	3	
Тема 9.2. Мониторинг образовательного процесса в детском саду.	Содержание учебного материала	16	
	1 Понятие «Мониторинг образовательного процесса».	8	2
	2 Объект и предмет мониторинга. Измерительные инструменты мониторинга.		
	Практические занятия	1	
	1 Определение диагностических методик для оценки эмоциональной отзывчивости детей дошкольного возраста.		
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение ФГОС ДО	6	
Глава 10. Планирование педагогического процесса в детском саду Тема 10.1. Основы планирования педагогического процесса в детском саду.	Содержание учебного материала	15	
	1 Понятие «планирования». Основные принципы планирования. Последовательность планирования педагогического процесса.	8	2
	2 Линии усложнения планирования педагогического процесса. Особенности планирования педагогического процесса.		
	Практические занятия	2	
	1 Составление плана работы на одну неделю для одной из возрастных групп.		
	2 Составление плана работы на месяц для одной из возрастных групп.		
	Самостоятельная работа обучающихся Требования к образовательной программе дошкольного образования.	5	
Тема 10.2. Проектное комплексно-	Содержание учебного материала	12	
	1 Понятие о проектном комплексно-тематическом планировании педагогического процесса в ДОУ. Этапы планирования.	7	

тематическое планирование педагогического процесса в ДОУ				2
	Практические занятия		1	
	1	Составление плана комплексно-тематического проектного планирования		
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение и реферирование литературы по теме. Составление опорных схем по теме.		4	
Тема 10.3. Проектирование предметно-развивающей среды детского сада	Содержание учебного материала		9	2
	1	Понятие предметно-развивающей среды.	4	
	2	Функции и компоненты развивающей среды. Развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с детскими видами. Основы корпоративной культуры в ДОУ		
	Практические занятия		2	
	1	Изучение требований к развивающей предметно-пространственной среде в контексте ФГОС дошкольного образования		
	Самостоятельная работа обучающихся Составление вопросов для интервьюирования педагогов детского сада, позволяющие изучить элементы корпоративной культуры.		3	
Тема 10.4. Проектирование взаимодействия детского сада с семьей	Содержание учебного материала		7	2
	1	Особенности семейного воспитания детей дошкольного возраста. Факторы семейного воспитания. Технологии проектирования взаимодействия детского сада с семьей.	4	
	Практические занятия		1	
	1	Разработка модели влияния семьи и семейного окружения на развитие личности ребенка.		
	Самостоятельная работа обучающихся Аннотирование и конспектирование литературы по теме. Анализ авторских воспитательных систем.		2	

Тема 10.5. Ребенок на пороге школы	Содержание учебного материала Готовность ребенка к школе. Аспекты, задачи, условия. изменения при подготовке детей к школе Практическая работа Проведение педагогических методик на изучение уровня готовности детей к школе	7 4 1 1	
Примерная тематика курсовой работы (проекта)			
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)			
Всего:		261	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Педагогика и психологии».

Оборудование учебного кабинета: рабочий стол преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся, шкафы для хранения УМК, настенная доска с подсветкой.

Технические средства обучения: системный блок, монитор ЖК, мультимедийный проектор, комплект учебно-методической документации.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест: системный блок, монитор ЖК, мультимедийный проектор.

В процессе освоения студентами содержания программы учебной дисциплины педагоги допускаются использовать на занятиях мобильных телефонов для чтения онлайн-словарей, прослушивания аудиокниг, просмотра презентаций, работы с сайтом, выполнения тестов и проч. На учебных занятиях гаджеты могут быть использованы только в учебных целях.

Оборудование и техническое оснащение рабочего места обучающегося

Для реализации программы учебной дисциплины в условиях дистанционного обучения, организуемого в случае возникновения особых обстоятельств, необходимо оснащение рабочего места обучающихся:

– персональным компьютером либо мобильным техническим устройством (устройство сотовой связи, планшет и т.п.) с выходом в сеть Интернет;

– программным обеспечением и средствами виртуальной коммуникации Skype, Zoom.

В условиях дистанционного обучения задания для студентов, которые не имеют возможности работать с помощью сервиса Zoom рассылаются с помощью электронной почты; для обучающихся обеспечивается доступ к учебным материалам, размещенным на Яндекс-диске; лекции, теоретические материалы УМК, задания и учебные тексты для практических работ и самостоятельной работы студентов (СРС) также размещаются в группе социальной сети «ВК» в разделе «Беседа».

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вуз. 2-е изд. Стандарт третьего поколения / Под редакцией А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2017

2. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах_ Под общ. ред. М.Е. Верховкиной, А.Н. Атаровой. – СПб.: КАРО, 2018.

3. Борытко, Н.М. Диагностическая деятельность педагога. – М., 2012.

4. Дидактика (теория обучения): учебное пособие / В.С. Кукушин. Изд. 2-е, перераб. И доп. – Ростов н/Д: «МарТ»; Феникс, 2018.

5. Ефремов, О.Ю. Педагогика. Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2018.

6. Загвязинский, В.И. Исследовательская деятельность педагога. – М., 2017.
7. Колесникова, И.А. Коммуникативная деятельность педагога. – М., 2017.
8. Краевский В.В., Хуторский А.В. Основы обучения. Дидактика и методика. – М., 2018.
9. Караевский, В.В. Методология педагогики: новый этап / В.В. Краевский, Е.В. Бережнова. – М., 2017.
10. Педагогика: учебник /Л.П. Крившенко (и др.); под ред. Л.П. Крившенко. – М.: Проспект, 2017.
11. Педагогика / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. – М., 2017.
12. Педагогика: теории, системы, технологии / С.А. Смирнов, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов / Под ред. С.А. Смирнова. – М., 2018.
13. Педагогика: Большая современная энциклопедия. – Минск, 2017.
14. Педагогический энциклопедический словарь. – М., 2017.

Дополнительные источники:

1. Бондаревская, Е.В. Теория и практика личностно-ориентированного образования. Ростов, 2016.
2. Бурменская, Г.А. Одаренные дети. М.: Просвещение, 2017.
3. Ефремов О.Ю. Педагогика: Краткий курс. СПб.: Питер, 2019.
4. Педагогика: Большая современная энциклопедия. – Минск, 2016.
5. Педагогический энциклопедический словарь. – М., 2017.
6. Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей. Пособие для родителей и педагогов. - Ярославль: Академия развития, 2017.

Для рациональной организации познавательной деятельности обучающихся в ходе учебного процесса, используется телефон при считывании qr – кода, для того, чтобы познакомиться с необходимой достоверной информацией.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения	
- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;	Оценка практической работы, домашняя работа
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	Оценка практической работы, домашняя работа
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	Оценка практической работы, выполнение индивидуального проектного задания
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;	Оценка практической работы, домашняя работа
Знания	
- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;	Оценка практической работы, контрольная работа
- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;	Оценка практической работы, контрольные работы, индивидуальные задания, тестирование
- принципы обучения и воспитания;	Контрольная работа
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;	Оценка практической работы
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;	Оценка практической работы
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;	Оценка практической работы, домашние работы
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;	Оценка практической работы, контрольная работа

- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;	Оценка практической работы, контрольные работы, индивидуальные задания, тестирование
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;	Оценка практической работы, контрольная работа

Разработчик:

ГБПОУ «Дубовский педагогический колледж» преподаватель психолого-педагогических дисциплин О.Ю. Харченко
(место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

ГБПОУ «Дубовский педагогический колледж» педагог- психолог Ю.В.Папсуева
(место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

ГБПОУ «Дубовский педагогический колледж» преподаватель психолого-педагогических дисциплин И.Б. Заболотнева
(место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)