

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Дубовский педагогический колледж»

РАССМОТРЕНО на заседании ПЦК  
Педагогики и психологии  
Протокол № 1 от 31.08.2022г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор

ОДОБРЕНО на заседании педсовета  
Протокол № 1 от 31.08.2022г.

О.А. Бочкарева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Рабочая программа учебной дисциплины теоретические основы дошкольного образования разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО): 44.02.01 Дошкольное образование

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Дубовский педагогический колледж».

Разработчик: Заболотнева Ирина Борисовна, преподаватель высшей квалификационной категории психолого-педагогических дисциплин государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Дубовский педагогический колледж».

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>	<b>стр.</b>
<b>2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>	
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>	
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>	

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Теоретические основы дошкольного образования

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование (углубленной подготовки).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина теоретические основы дошкольного образования является обязательной частью профессионального цикла

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В соответствии с требованиями ФГОС СПО специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование в результате освоения учебной дисциплины теоретические основы дошкольного образования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования с учётом детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), тенденциях его развития и направлениях реформирования;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях;
- вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;
- формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников;
- особенности содержания инклюзивного дошкольного образования с учётом социализации детей с ОВЗ.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **51** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **34** часов;

самостоятельной работы обучающегося **17** часов.

Содержание программы учебной дисциплины Теоретические основы дошкольного образования предусматривает практическую подготовку в размере 60%.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>51</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>34</b>
в том числе:	
практические занятия	17
контрольные работы	
курсовая работа	0
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>17</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой	0
внеаудиторная самостоятельная работа	7
<b>Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачёта</i></b>	

## 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины Теоретические основы дошкольного образования

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
ОП. 05. Теоретические основы дошкольного образования		51	
РАЗДЕЛ I. Дошкольное образование как система			
Тема 1.1. Система дошкольного образования Российской Федерации: состояние и перспективы развития	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	1. Система дошкольного образования в нормативных документах. Образовательные программы дошкольного образования	2	2
	2. Преемственность дошкольного и начального образования. Перспективы развития системы дошкольного образования		2
	<b>Лабораторные работы</b>	0	
	<b>Практические занятия</b>	4	
	1. Анализ основных научных подходов, лежащих в основе Федерального государственного стандарта дошкольного образования. 2. Сравнительный анализ требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования		
	<b>Контрольные работы</b>	1	

		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Изучение особенностей дошкольного образования в Российской Федерации. Заполнение таблицы «Цели и задачи дошкольного образования: перспективы развития» на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Изучение содержания Федерального государственного стандарта дошкольного образования. Анализ образовательных программ для детских садов. Определение изменений в современных образовательных программах и появление вариативных. Составление таблицы «Сравнительный анализ ГОС ДО и ФГОС ДО». Составление опорной схемы «Особенности современных образовательных программ» Составление таблицы: «Путеводитель по ФГОС ДО»	<b>5</b>	
<b>Тема 1.2.</b> Отечественный и зарубежный дошкольный опыт образования	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1.	Особенности моделей зарубежного дошкольного образования. Развитие дошкольного образования в России		2
	<b>Лабораторные работы</b>		<b>0</b>	
	<b>Практические занятия</b>		<b>1</b>	
	1.	Сравнительный анализ авторских теорий и систем раннего образования		
	<b>Контрольные работы</b>		<b>1</b>	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление мини-проектов «Модель зарубежного дошкольного образования: плюсы и минусы» Написание реферата на тему «Планирование педагогического процесса в ДОУ» Подготовка презентации на тему: «Содержание программ нового поколения» Подготовка устного выступления на тему: «Внедрение современных образовательных технологий в работу дошкольного учреждения»	<b>5</b>	
<b>РАЗДЕЛ II.</b> Особенности содержания организации педагогического процесса в ДОУ				
<b>Тема 2.1.</b> Педагогический процесс в дошкольном образовательном	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1.	Планирование и организация педагогического процесса в ДОУ	<b>7</b>	2
	2.	Вариативные программы воспитания, обучения и развития детей		
	3.	Общие требования к программам. Классификация программ.		



учреждении	4.	Структура и содержание программ нового поколения.		
	<b>Лабораторные работы</b>		0	
	<b>Практические занятия</b>		3	
	1.	Изучение нормативно-правовых основ вариативных подходов к организации педагогического процесса		
	2.	Определение основных требований к составлению образовательных программ		
	3.	Изучение структуры и содержания программ нового поколения.		
	<b>Контрольные работы</b>			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		5		
<p>Составление рекомендаций к планированию образовательного процесса в соответствии с ФГОС дошкольного образования Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах (стр. 53-55), учебное пособие, УМК</p> <p>Составление блок-схемы «Вариативность принципов построения образовательного процесса в соответствии с ФГОС дошкольного образования» Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах (стр. 54-55), учебное пособие, УМК</p> <p>Оформление примерного оглавления вариативной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования</p> <p>Подготовка презентации на тему: «Содержание программ нового поколения» (Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В., Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения/ А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева – СПб.: Питер, 2015)</p> <p>Выполнение буклета-памятки «Основные требования к составлению образовательных программ дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования»</p> <p>Заполнение таблицы «Особенности современных образовательных программ» Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В., Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения/ А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева – СПб.: Питер, 2015. - стр. 91 , УМК раздел 2, тема 1, вопросы к теме.</p>				
<b>РАЗДЕЛ III.</b>				
Организация обучения и воспитания детей дошкольного возраста в том числе детей с ОВЗ				
<b>Тема 3.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8		

<b>Теоретические основы обучения и воспитания дошкольников</b>	1.	Организация педагогического процесса в группах раннего возраста.		
	2.	Педагог как субъект педагогического процесса		
	3.	Понятие процесса обучения, структура, элементы учебной деятельности		
	4.	Принципы обучения. Формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, условия их эффективного применения		
	<b>Лабораторные работы</b>		0	
	<b>Практические занятия</b>		4	
	1.	Изучение специфики организации занятий в ДОУ.		
	2.	Определение наиболее эффективных форм, методов и средств обучения и воспитания дошкольников		
<b>Тема 3.2. Современные тенденции развития дошкольного образования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	
	1.	Условия развития мотивации в процессе обучения и воспитания дошкольников.		
	2.	Условия развития способностей в процессе обучения и воспитания дошкольников.		
	3.	Основы развивающего обучения. Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания дошкольников.		
	<b>Лабораторные работы</b>		0	
	<b>Практические занятия</b>		5	
	1.	Изучение условий развития мотивации способностей в процессе обучения и воспитания дошкольников.		
	2.	Определение условий индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.		
	3.	Определение условий функционирования пространства развития ДОУ.		
	4.	Анализ стратегических нормативных правовых документов, регламентирующих развитие системы дошкольного образования в современных условиях.		
	5.	Проектирование эффективных форм и методов оздоровления дошкольников в современных образовательных условиях		
	<b>Контрольные работы</b>		<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление опорных схем по теме: «Условия развития мотивации у дошкольников». Разработайте и представьте в форме презентации игровой образовательной ситуации для детей старшего дошкольного возраста по одной из следующих тем: «Смешные истории из детского сада», «Наши любимые животные» и т.д.		<b>2</b>	

	<p>Напишите статью для педагогического журнала «Идеальный детский сад: как я себе его представляю» (с позиции развивающего обучения).</p> <p>Составление индивидуального образовательного маршрута для дошкольника.</p>		
<p>Примерная тематика курсовой работы (проекта)</p>			
<p>Педагогическое общение воспитателя с детьми раннего и дошкольного возраста  Общение как важнейшее условие развития речи детей  Взаимодействие детского сада и семьи по развитию у дошкольников художественных способностей  Причины проявления негативных форм поведения детей дошкольного возраста, методы их предупреждения и преодоления.  Создание психолого – педагогических условий для формирования у детей опыта коллективных отношений</p>			
<p>Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)</p>			
<p>Изучение и анализ материалов психолого-педагогических исследований, специальной методической литературы и педагогического опыта по избранной теме.  Планирование опытной работы по проверке рабочей гипотезы, педагогические наблюдения и их фиксация, анализ результатов опытной педагогической работы.  Консультирование с руководителем по формулированию выводов и рекомендаций.  Оформление курсовой работы: компоновка и написание текстов введения, глав, заключения, составление литературы, иллюстративного материала, приложений, оформление оглавления и титульного листа.</p>			
<p><b>Всего:</b></p>			<p><b>51</b></p>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Теории и методики дошкольного воспитания»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные пособия по дисциплине «Теоретические основы дошкольного образования»;
- методические рекомендации к практическим работам;
- методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся.

Технические средства обучения:

- переносная презентационная система,
- музыкальный центр.

В процессе освоения студентами содержания программы учебной дисциплины теоретические основы дошкольного образования допускается использование на занятиях мобильных телефонов для чтения онлайн-словарей, прослушивания аудиокниг, просмотра презентаций, работы с сайтом, выполнения тестов и проч. На учебных занятиях гаджеты могут быть использованы только в учебных целях.

#### **Оборудование и техническое оснащение рабочего места обучающегося**

Для реализации программы учебной дисциплины в условиях дистанционного обучения, организуемого в случае возникновения особых обстоятельств, необходимо оснащение рабочего места обучающихся:

- персональным компьютером либо мобильным техническим устройством (устройство сотовой связи, планшет и т.п.) с выходом в сеть Интернет;
- программным обеспечением и средствами виртуальной коммуникации Skype, Zoom.

В условиях дистанционного обучения задания для студентов, которые не имеют возможности работать с помощью сервиса Zoom рассылаются с помощью электронной почты; для обучающихся обеспечивается доступ к учебным материалам, размещенным на Яндекс-диске; лекции, теоретические материалы УМК, задания и учебные тексты для практических работ и самостоятельной работы студентов (СРС) также размещаются в группе социальной сети «ВК» в разделе «Беседа».

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Микляева, Н.В. Теоретические основы дошкольного образования [Текст] / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева. - М.: Издательство Юрайт, 2019. - 496 с.
2. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика: Учебное пособие [Текст] / С.А. Козлова. – Москва: Academia, 2018. – 416 с.
3. Корепанова, М.В. Педагогика дошкольного детства. Учебное пособие по дошкольной педагогике для слушателей курсов повышения квалификации [Текст] / М.В. Корепанова - Волгоград, 2019. – 90 с.
4. Пастюк, О.В. Дошкольная педагогика в схемах и таблицах [Текст] / О.В. Пастюк. – Ростов н/Д: Феникс, 2019. – 196 с.
5. Гогоберидзе, О.В. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник. Стандарт третьего поколения [Текст] / А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. - СПб.: Питер, 2019. – 464 с.

6. Тряпицына, А.П. Педагогика: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения [Текст] / А.П. Тряпицына. – СПб.: Питер, 2018. – 304 с.

**Дополнительные источники:**

1. Тимофеева, Н.В. Занятия в детском саду: современные критерии [Текст] / Н.В. Тимофеева, Ю. В. Зотова. – Волгоград: Учитель 2019 – 342 с.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. standart.edu.ru

3. Шаргородская, Л.В. Формирование и развитие предметно-практической деятельности на индивидуальных занятиях [Текст] / Шаргородская Л.В., - 3-е изд. - М.: Теревинф, 2018. - 57 с.: ISBN 978-5-4212-0081-9 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/36792>

4. Сергеева, В.П. Проектно-организаторская функция воспитательной деятельности учителя (теория и методика): монография / В.П. Сергеева. — 2-е изд., испр. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 128 с. — (Научная мысль). — [www.dx.doi.org/10.12737/21419](http://www.dx.doi.org/10.12737/21419). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/754584>

**Электронные ресурсы:**

1. Виртуальная «Библиотека учебной и научной литературы» Русского гуманитарного интернет-университета [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx>.

2. Виртуальная библиотека по психологии [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://scitylibrary.h11.ru/Library.htm>.

3. Козлова, С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальным миром: Учебник [Текст] / Козлова С.А., Кожокар С.В., Шукшина С.Е. и др. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 146 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Обложка) ISBN 978-5-16-011139-1 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/514560>.

4. Газина, О.М. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие [Текст] / Газина О.М., Фокина В.Г. - М.: Прометей, 2019. - 254 с. ISBN 978-5-7042-2492-1 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/557046>

Для рациональной организации познавательной деятельности обучающихся в ходе учебного процесса, используется телефон при считывании qr – кода, для того, чтобы познакомиться с необходимой достоверной информацией.

В процессе освоения студентами содержания программы учебной дисциплины профессиональная лексика допускается использование на занятиях мобильных телефонов с целью

- дополнительного поиска информации по учебному предмету;
- просмотра обучающего видео, презентаций;
- использования онлайн-словарей
- поиска нужной информации или перехода на необходимый сайт (Грамота.ру);
- выполнения теста;
- использования фотоаппарата.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения</b> (освоенные умения, усвоенные знания)	<b>Формы и методы контроля и оценки</b> <b>результатов обучения</b>
<b>Умения:</b>	

<p>Правильное решение педагогических задач, основанное на определении педагогических возможностей различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников.</p>	<p>В ходе проведения ПЗ и СР:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение <i>в соответствии с изученными нормативно-правовыми документами и теоретическими положениями практических заданий</i>: (например: анализ основных научных подходов, лежащих в основе Федерального государственного стандарта дошкольного образования; сравнительный анализ требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования);</li> <li>- осуществление <i>взаимного контроля</i> по заданным критериям (например, соответствие структуры содержания пособия «Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах» с учебными текстами и составленными опорными схемами).</li> </ul>
<p>Грамотное обоснование выявленных закономерностей, основных идей педагогической деятельности, педагогических фактов и явлений.</p>	<p>В ходе проведения ПЗ и СР:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение <i>в соответствии с изученными нормативно-правовыми документами и теоретическими положениями практических заданий</i>: (например: изучение нормативно-правовых основ вариативных подходов к организации педагогического процесса; определение основных требований к составлению образовательных программ; составление макета структуры и содержания программ нового поколения).</li> </ul> <p><i>Защита мини-проектов педагогической деятельности по решению проблем развития дошкольного образования в России.</i></p> <p>В ходе проведения текущего (тематические контрольные работы), промежуточного (дифференцированный зачет) и итогового (комплексный экзамен) контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проверка правильности выполнения тестовых заданий на узнавание, воспроизведение, применение полученных знаний в типичных и нестандартных ситуациях.</li> </ul>
<p>Качественное обоснование выбора педагогических средств и приёмов для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.</p>	<p>В ходе проведения ПЗ и СР:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>проверка (взаимопроверка) планов педагогической деятельности, рекомендаций для педагогов</i>, определение наиболее эффективных форм, методов и средств обучения и воспитания дошкольников.</li> </ul> <p>Проведение <i>защиты проектов педагогической деятельности</i> по решению</p>

	<p>педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития и <i>оценка отобранных педагогических средств.</i></p> <p>В ходе проведения текущего (тематические контрольные работы), промежуточного (дифференцированный зачет) и итогового (комплексный экзамен) контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проверка правильности выполнения тестовых заданий на узнавание, воспроизведение, применение полученных знаний в типичных и нестандартных ситуациях.</li> </ul>
<p>Осознанное и грамотное изложение идей отображающих ориентацию в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.</p>	<p>В ходе проведения ПЗ и СР:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка представление в форме презентации игровой образовательной ситуации для детей старшего дошкольного возраста по одной из следующих тем: «Смешные истории из детского сада», «Наши любимые животные»;</li> <li>написание статьи для педагогического журнала «Идеальный детский сад: как я себе его представляю» (с позиции развивающего обучения).</li> </ul> <p>В ходе проведения текущего (тематические контрольные работы), промежуточного (дифференцированный зачет) и итогового (комплексный экзамен) контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проверка правильности выполнения тестовых заданий на узнавание, воспроизведение, применение полученных знаний в типичных и нестандартных ситуациях.</li> </ul>
<b>Знания:</b>	
<p>Осознанное применение знаний об отечественном и зарубежном опыте дошкольного образования.</p>	<p>В ходе проведения ПЗ и СР:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка <i>на основе изученных теоретических положений</i> рекомендаций для педагогов по реализации идей зарубежной системы дошкольного образования (например: составление кластера «Этапы развития дошкольного образования за рубежом»);</li> <li>- проверка правильности выполнения тестовых заданий на узнавание, воспроизведение, применение полученных знаний в типичных и нестандартных ситуациях;</li> <li>- выявление соответствия проведенного обучающимися сравнительного анализа педагогических ситуаций установленным требованиям (например: сравнение задач</li> </ul>

	образования детей в странах Европы и задач дошкольного образования в России. Обоснование выводов о сходстве и различиях в подходах).
Грамотная характеристика содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях.	В ходе проведения ПЗ и СР: - определение подходов к планированию в ДОУ; - составление рекомендаций к планированию образовательного процесса в соответствии с ФГОС дошкольного образования; - составление блок-схемы «Вариативность принципов построения образовательного процесса в соответствии с ФГОС дошкольного образования».
Качественная характеристика вариативных программ воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста.	В ходе проведения текущего (тематические контрольные работы), промежуточного (дифференцированный зачет) и итогового (комплексный экзамен) контроля: - проверка правильности выполнения тестовых заданий на узнавание, воспроизведение, применение полученных знаний в типичных и нестандартных ситуациях; - оформление примерного оглавления вариативной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования».
Качество решения педагогических задач при подборе: форм, методов и средств обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения.	В ходе проведения текущего (тематические контрольные работы), промежуточного (дифференцированный зачет) и итогового (комплексный экзамен) контроля: - анализ результатов педагогического проектирования соответствие логике проектной деятельности (определении преимущества компетентного подхода к анализу профессиональной педагогической деятельности будущего воспитателя).
Грамотность обоснованного выбора психолого-педагогических условий развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.	В ходе проведения ПЗ и СР: - разработка рекомендаций по составлению индивидуального образовательного маршрута для дошкольника