

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ
ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Дубовский педагогический колледж»

РАССМОТРЕНО на заседании ПЦК

Педагогики и психологии

Протокол № 1 от 31.08.2022г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

ОДОБРЕНО на заседании педсовета

Протокол № 1 от 31.08.2022г.

О.А. Бочкарева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА РАБОТЫ С ИНВАЛИДАМИ И С ЛИЦАМИ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Рабочая программа учебной дисциплины теория и методика работы с инвалидами и с лицами с ограниченными возможностями здоровья разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО): 44.02.01 Дошкольное образование.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Дубовский педагогический колледж».

Разработчик: Заболотнева Ирина Борисовна, преподаватель высшей квалификационной категории психолого-педагогических дисциплин ГБПОУ «Дубовский педагогический колледж».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4	стр.
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14	

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Теория и методика работы с инвалидами и с лицами с ограниченными возможностями здоровья

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование (углубленной подготовки).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина Теория и методика работы с инвалидами и с лицами с ограниченными возможностями здоровья является обязательной частью профессионального цикла

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В соответствии с требованиями ФГОС СПО специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах в результате освоения учебной дисциплины Теория и методика работы с инвалидами и с лицами с ограниченными возможностями здоровья.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников с ограниченными возможностями здоровья и ограниченными возможностями жизнедеятельности;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования с учётом детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), тенденциях его развития и направлениях реформирования;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья и ограниченными возможностями жизнедеятельности;
- вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;
- формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников с ОВЗ;
- особенности содержания инклюзивного дошкольного образования с учётом социализации детей с ОВЗ.

Требования к умениям и знаниям соответствуют перечисленным в тексте ФГОС

Учитель начальных классов должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

5.2. Учитель начальных классов должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

5.2.1. Преподавание по образовательным программам начального общего образования.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

5.2.2. Организация внеурочной деятельности и общения учащихся.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты внеурочной деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.

5.2.3. Классное руководство.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Организовывать и проводить внеклассную работу.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты внеклассной работы.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями (законными представителями).

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями (законными представителями).

ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **39** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **13** часов;

самостоятельной работы обучающегося **13** часов.

Содержание программы учебной дисциплины Теоретические основы дошкольного образования предусматривает практическую подготовку в размере 60%.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	39
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	26
в том числе:	
практические занятия	13
контрольные работы	
курсовая работа	0
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	13
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой	0
внеаудиторная самостоятельная работа	7
Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачёта</i>	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины Теория и методика работы с инвалидами и с лицами с ограниченными возможностями здоровья

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
ОП. 05. Теория и методика работы с инвалидами и с лицами с ограниченными возможностями здоровья			39	
РАЗДЕЛ I. Организация социально-педагогического сопровождения социализации обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в современном образовательном процессе.				
Введение	Содержание Социально-педагогическое сопровождение в современной педагогической практике. Объект и предмет изучения, основные понятия. Нормативно-правовые основы образования детей с ограниченными возможностями здоровья в РФ.		1	
Тема 1.1. Содержание, формы сопровождения	1	Открытость как качественная характеристика современного образования. Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).	5 2	

социализации обучающихся воспитанников ограниченными возможностями здоровья в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог»	и с	2	Особенности построения адаптивной образовательной программы. Тьюторство как сопровождение в индивидуальной образовательной программе.		2
		Лабораторные работы		0	
		Практические занятия		3	
		1. Проектирование адаптированной программы внеурочной деятельности в системе развивающей работы с обучающимися с учетом возраста и особенностей.			
		2. Выполнение индивидуальных и индивидуально-групповых маршрутов для обучающихся ООУ с учетом коррекционного потенциала (физкультурно-оздоровительного, трудового, художественного, эстетического, интеллектуального).			
3. Выполнение индивидуального маршрута с обучающимися или воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья.					
Тема 1.2. Педагогическая поддержка профилактики коррекции адаптационных нарушений развития детей ограниченными возможностями здоровья	при и в с	Содержание учебного материала		9	2
		1.	Гармонизация условий жизни, средовых влияний, режимной, эмоциональной, дидактической нагрузки с учетом особенностей и проблем развития обучающегося и воспитанника, как основа педагогической поддержки.	5	
		2.	Проблемы детей с ограниченными возможностями здоровья.		
		3.	Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата.		
		4.	Психолого-педагогические особенности детей с задержкой психического развития, нарушениями интеллекта, расстройствами аутистического спектра.		
		5.	Психолого-педагогические особенности детей с множественными нарушениями в развитии.		
		Лабораторные работы		0	
		Практические занятия		4	
		1.	Составление плана работы по профилактике и коррекции отклонений в поведении детей, обусловленных недостатками эмоционального развития, произвольной регуляции, потребностно-мотивационной и коммуникативной сфер.		
		2.	Составление плана занятия по устранению недостатков в основных структурных звеньях учебной деятельности обучающихся (информационно-оценочном, исполнительском, контрольно-оценочном компоненте).		
		Контрольные работы		1	
		Самостоятельная работа обучающихся		5	
Составление мини-проектов «Психолого-педагогические проблемы детей с задержкой психического развития, нарушениями интеллекта»					

	Подготовка презентации на тему: «Особенности организации внеурочной деятельности с младшими школьниками с ограниченными возможностями здоровья» Подготовка устного выступления на тему: «Внедрение современных образовательных технологий в работу общеобразовательного учреждения»		
РАЗДЕЛ II. Взаимодействие субъектов образовательного процесса в системе социально-педагогического сопровождения социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в современной педагогической практике			
Тема 2.1. Особенности взаимодействия субъектов образовательного процесса в системе социально-педагогического сопровождения детей с ОВЗ	Содержание учебного материала	4	
	1. Условия оптимального взаимодействия субъектов центра педагогической поддержки в общеобразовательном учреждении. Функции субъектов центра педагогической поддержки в общеобразовательном учреждении.	1	2
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	3	
	1. Изучение нормативно-правовых основ вариативных подходов к организации педагогического процесса.		
	2. Выполнение исследовательского проекта центра педагогической поддержки в общеобразовательном учреждении.		
	3. Выполнение группового практико-ориентированного проекта для центра педагогической поддержки с обучающимися и воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья.		
	Контрольные работы		
Самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентации на тему: «Содержание программ нового поколения» Выполнение буклета-памятки «Основные требования к составлению образовательных программ начального образования в соответствии с ФГОС НО и профессиональным стандартом «Педагог» Заполнение таблицы «Особенности современных образовательных программ»	5		

РАЗДЕЛ III. Организация обучения и воспитания детей с ОВЗ			
Тема 3.1. Условия социально-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в инклюзивном образовании	Содержание учебного материала	5	
	1. Условия развития мотивации в процессе обучения и воспитания младших школьников с ограниченными возможностями здоровья.	2	
	2. Условия развития способностей в процессе обучения и воспитания младших школьников с ограниченными возможностями здоровья.		
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	3	
	1. Изучение условий развития мотивации способностей в процессе обучения и воспитания младших школьников.		
	2. Варианты ФГОС обучающихся с ОВЗ, предусматриваемые для каждой категории детей с ОВЗ.		
	3. Определение условий индивидуализации обучения и воспитания младших школьников во внеурочной деятельности.		
	Контрольные работы	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление опорных схем по теме: «Условия развития мотивации у младших школьников с ОВЗ». Напишите статью для педагогического журнала «Идеальный класс: как я себе его представляю» (с позиции развивающего обучения). Составление индивидуального образовательного маршрута для младшего школьника с ОВЗ	2	
Примерная тематика курсовой работы (проекта)			
Общение как важнейшее условие развития речи младшего школьника Взаимодействие учителя начальной школы и семьи по развитию у детей художественных способностей Причины проявления негативных форм поведения детей с ОВЗ, методы их предупреждения и преодоления. Создание психолого – педагогических условий для формирования у младших школьников с аутистическим синдромом опыта коллективных отношений. Психолого-педагогическое изучение младших школьников с ЗПР. Особенности психолого-педагогического изучения младших школьников с нарушением зрения.			
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)			
Изучение и анализ материалов психолого-педагогических исследований, специальной методической литературы и педагогического опыта по избранной теме.			

<p>Планирование опытной работы по проверке рабочей гипотезы, педагогические наблюдения и их фиксация, анализ результатов педагогической работы.</p> <p>Консультирование с руководителем по формулированию выводов и рекомендаций.</p> <p>Оформление курсовой работы: компоновка и написание текстов введения, глав, заключения, составление литературы, иллюстративного материала, приложений, оформление оглавления и титульного листа.</p>	
Всего:	39

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Педагогика и психологии»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные пособия по дисциплине «Теория и методика работы с инвалидами и с лицами с ограниченными возможностями здоровья»;
- методические рекомендации к практическим работам;
- методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся.

Технические средства обучения:

- переносная презентационная система,
- музыкальный центр.

В процессе освоения студентами содержания программы учебной дисциплины теория и методика работы с инвалидами и с лицами с ограниченными возможностями здоровья допускается использование на занятиях мобильных телефонов для чтения онлайн-словарей, прослушивания аудиокниг, просмотра презентаций, работы с сайтом, выполнения тестов и проч. На учебных занятиях гаджеты могут быть использованы только в учебных целях.

Оборудование и техническое оснащение рабочего места обучающегося

Для реализации программы учебной дисциплины в условиях дистанционного обучения, организуемого в случае возникновения особых обстоятельств, необходимо оснащение рабочего места обучающихся:

– персональным компьютером либо мобильным техническим устройством (устройство сотовой связи, планшет и т.п.) с выходом в сеть Интернет;

– программным обеспечением и средствами виртуальной коммуникации Skype, Zoom.

В условиях дистанционного обучения задания для студентов, которые не имеют возможности работать с помощью сервиса Zoom рассылаются с помощью электронной почты; для обучающихся обеспечивается доступ к учебным материалам, размещенным на Яндекс-диске; лекции, теоретические материалы УМК, задания и учебные тексты для практических работ и самостоятельной работы студентов (СРС) также размещаются в группе социальной сети «ВК» в разделе «Беседа».

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Тряпицына, А.П. Педагогика: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения [Текст] / А.П. Тряпицына. – СПб.: Питер, 2015. – 304 с.
2. Лубовский, В.И. Психологические проблемы диагностики аномального развития детей [Текст] / В.И. Лубовский - М.: Издательство Юрайт, 2016. – 678 с.
3. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей [Текст] / С.Д. Забрамная – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 290 с.
4. Левченко, И.Ю. Психолого-педагогическая диагностика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений [Текст] / И.Ю. Левченко - М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 320 с.
5. Бондарь, Т.А. Подготовка к школе детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы: от индивидуальных занятий к обучению в классе [Текст] / Бондарь Т.А., Захарова И.Ю., Константинова И.С., - 3-е изд. - М.: Теревинф, 2015. - 281 с.
6. Никольская, О.С. Дети и подростки с аутизмом. Психологическое сопровождение [Текст] / Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М., - 5-е изд. - М.: Теревинф, 2015. - 225 с.

7. Богданова, Т.Г. Педагогика инклюзивного образования: учебник [Текст] / Т.Г. Богданова, А.М. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.]; под ред. Н.М. Назаровой. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 335 с.

Дополнительные источники:

1. Левченко, И.Ю. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата [Текст] / И.Ю. Левченко - М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 412 с.
2. Солнцева, Л.И. Особенности психологической помощи детям с нарушениями зрения в дошкольном учреждении [Текст] / Л.И. Солнцева - М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 682 с.

Электронные ресурсы:

1. Виртуальная «Библиотека учебной и научной литературы» Русского гуманитарного интернет-университета [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx>.
2. Виртуальная библиотека по психологии [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://scitylibrary.h11.ru/Library.htm>.

Для рациональной организации познавательной деятельности обучающихся в ходе учебного процесса, используется телефон при считывании qr – кода, для того, чтобы познакомиться с необходимой достоверной информацией.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
<p>Правильное решение педагогических задач, основанное на определении педагогических возможностей различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания младших школьников с ОВЗ</p>	<p>В ходе проведения ПЗ и СР: - выполнение <i>в соответствии с изученными нормативно-правовыми документами и теоретическими положениями практических заданий:</i> <i>(например: анализ основных научных подходов, лежащих в основе Федерального государственного стандарта дошкольного образования; сравнительный анализ требований к условиям реализации образовательных программ начального образования);</i> - осуществление <i>взаимного контроля</i> по заданным критериям (например, соответствие структуры содержания пособия «Путеводитель по ФГОС начального образования в таблицах и схемах» с учебными текстами и составленными опорными схемами).</p>
<p>Грамотное обоснование выявленных закономерностей, основных идей педагогической деятельности, педагогических фактов и явлений.</p>	<p>В ходе проведения ПЗ и СР: - выполнение <i>в соответствии с изученными нормативно-правовыми документами и</i></p>

	<p><i>теоретическими положениями практических заданий:</i> (например: изучение нормативно-правовых основ вариативных подходов к организации педагогического процесса; определение основных требований к составлению образовательных программ; составление макета структуры и содержания программ нового поколения).</p> <p><i>Защита мини-проектов педагогической деятельности</i> по решению проблем развития инклюзивного образования в России.</p> <p>В ходе проведения текущего (тематические контрольные работы), промежуточного (дифференцированный зачет) и итогового (комплексный экзамен) контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проверка правильности выполнения тестовых заданий на узнавание, воспроизведение, применение полученных знаний в типичных и нестандартных ситуациях.
<p>Качественное обоснование выбора педагогических средств и приёмов для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.</p>	<p>В ходе проведения ПЗ и СР:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>проверка</i> (взаимопроверка) <i>планов педагогической деятельности, рекомендаций для педагогов</i>, определение наиболее эффективных форм, методов и средств обучения и воспитания школьников с ОВЗ. <p>Проведение <i>защиты проектов педагогической деятельности</i> по решению педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития и <i>оценка отобранных педагогических средств</i>.</p> <p>В ходе проведения текущего (тематические контрольные работы), промежуточного (дифференцированный зачет):</p> <ul style="list-style-type: none"> - проверка правильности выполнения тестовых заданий на узнавание, воспроизведение, применение полученных знаний в типичных и нестандартных ситуациях.
<p>Осознанное и грамотное изложение идей отображающих ориентацию в современных проблемах инклюзивного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.</p>	<p>В ходе проведения ПЗ и СР:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка представление в форме презентации по одной из следующих тем: «Современный класс», «Детский взгляд на необычного одноклассника»; написание статьи для педагогического журнала «Идеальная начальная школа: как я себе её представляю» (с позиции инклюзивного образования). <p>В ходе проведения текущего (тематические контрольные работы), промежуточного</p>

	<p>(дифференцированный зачет) и итогового (комплексный экзамен) контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проверка правильности выполнения тестовых заданий на узнавание, воспроизведение, применение полученных знаний в типичных и нестандартных ситуациях.
Знания:	
<p>Осознанное применение знаний об отечественном и зарубежном опыте дошкольного образования.</p>	<p>В ходе проведения ПЗ и СР:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка <i>на основе изученных теоретических положений</i> рекомендаций для педагогов по реализации идей зарубежной системы дошкольного образования (например: составление кластера «Этапы развития инклюзивного образования в России»); - проверка правильности выполнения тестовых заданий на узнавание, воспроизведение, применение полученных знаний в типичных и нестандартных ситуациях; - выявление соответствия проведенного обучающимися сравнительного анализа педагогических ситуаций установленным требованиям (например: сравнение задач образования детей в странах Европы и задач инклюзивного образования в России. Обоснование выводов о сходстве и различиях в подходах).
<p>Грамотная характеристика содержания и организации педагогического процесса в образовательных учреждениях.</p>	<p>В ходе проведения ПЗ и СР:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение подходов к планированию в начальной школе; - составление рекомендаций к планированию образовательного процесса в соответствии с ФГОС инклюзивного образования; - составление блок-схемы «Вариативность принципов построения образовательного процесса в соответствии с ФГОС начального образования».
<p>Качественная характеристика вариативных программ воспитания, обучения и развития детей младшего школьного возраста.</p>	<p>В ходе проведения текущего (тематические контрольные работы), промежуточного (дифференцированный зачет) и итогового (комплексный экзамен) контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проверка правильности выполнения тестовых заданий на узнавание, воспроизведение, применение полученных знаний в типичных и нестандартных ситуациях; - оформление примерного оглавления вариативной образовательной программы

	дошкольного образования в соответствии с ФГОС начального образования».
<p>Качество решения педагогических задач при подборе: форм, методов и средств обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения.</p>	<p>В ходе проведения текущего (тематические контрольные работы), промежуточного (дифференцированный зачет) и итогового (комплексный экзамен) контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ результатов педагогического проектирования соответствие логике проектной деятельности (определении преимущества компетентностного подхода к анализу профессиональной педагогической деятельности будущего учителя).
<p>Грамотность обоснованного выбора психолого-педагогических условий развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания школьников.</p>	<p>В ходе проведения ПЗ и СР:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка рекомендаций по составлению индивидуального образовательного маршрута для школьника