

УТВЕРЖДАЮ
Директор

Аннотация
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
«Преддипломная практика»
специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа производственной практики «Преддипломная» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО): 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Место производственной практики в структуре программы подготовки специалистов

Программа практики является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленная подготовка) и разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по данной специальности.

Практика представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. Программа определяет требования к результатам ее освоения, структуре и содержанию подготовки, а также условиям ее реализации.

Конкретные виды профессиональной деятельности, которые выполняет практикант, разрабатываются руководителями практики совместно с заинтересованными работодателями.

Целью производственной практики «Преддипломная» является обеспечение готовности выпускника к реализации функций такого основного вида профессиональной деятельности педагога как методическая работа, последовательное расширение круга формируемых у будущих специалистов умений и навыков и их усложнение по мере овладения опытом методической работы в процессе прохождения практики.

Результатом освоения программы учебной и производственной практики является овладение обучающимися практическим опытом и ОК, ПК:

ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования.

Овладение ОК, ПК:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

Иметь практический опыт:

ПО 1 - находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;

ПО 2 - определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

ПО 3- разрабатывать и оформлять конспекты уроков, внеклассных занятий и воспитательных мероприятий;

ПО 4 - использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

ПО 5 - учитывать особенности физического и психического развития детей при выборе форм и методов работы;

ПО 6 - применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;

ПО 7 - планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;

ПО 8 - планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;

ПО 9 - использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;

ПО 10 - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

ПО 11 - проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;

ПО 12 - оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;

ПО 13 - осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;

ПО 14 - анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;

ПО 15 - каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;

ПО 16 - выразительно читать литературные тексты;

ПО 17 - петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;

ПО 18 - изготавливать поделки из различных материалов;

ПО 19 - рисовать, лепить, конструировать;

ПО 20 - анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;

ПО 21 – разрабатывать предложения по совершенствованию и коррекции уроков;

ПО 22 - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;

ПО 23 - составлять педагогическую характеристику обучающегося;

ПО 24 – вести учебную документацию

Производственная практика «Преддипломная» является обязательным видом учебно-профессиональной деятельности студента.

Производственной практике «Преддипломная» предшествует изучение всех дисциплин, ПМ и практик

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом Производственной практики является освоение общих компетенций:

ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

Профессиональный опыт:

ПО 1	Находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам
ПО 2	Определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.
ПО 3	Разрабатывать и оформлять конспекты уроков, внеклассных занятий и воспитательных мероприятий
ПО 1.4	Использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся
ПО 5	Учитывать особенности физического и психического развития детей при выборе форм и методов работы.
ПО 6	Применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях
ПО 7	Планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями
ПО 8	Планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении

ПО 9	Использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе
ПО 10	Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися
ПО 11	Проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения
ПО 12	Оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки
ПО 13	Осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам
ПО 14	Анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их
ПО 15	Каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи
ПО 16	Выразительно читать литературные тексты
ПО 17	Петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения
ПО 18	Изготавливать поделки из различных материалов
ПО 19	Рисовать, лепить, конструировать
ПО 20	Анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам
ПО 21	Разрабатывать предложения по совершенствованию и коррекции уроков
ПО 22	Осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков
ПО 23	Составлять педагогическую характеристику обучающегося
ПО 24	Вести учебную документацию

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Ви- ды дея- тель- но- сти	Виды работ	Содержание освоенного учебного материала, необходимого для выполнения работ	Ко- ли- чест- во часов (недел- ь)
Проектирование, организация и проведение пробных уроков	1.1. Знакомство с программой практики	Знакомство с образовательной организацией и программой практики, требованиям к составлению конспекта урока	6
	1.2. <i>Экспертиза (анализ и само-анализ)</i> различных видов методической продукции: - анализ содержания учебных программ начальной школы, их учебно-методического обеспечения по предметам; - анализ методических требований к целевой установке урока; - анализ способов определения дидактических целей урока.	Анализ содержания учебных программ начальной школы, их учебно-методического обеспечения по предметам. Анализ методических требований к целевой установке урока Анализ способов определения дидактических целей урока. Поиск, изучение и анализ методической литературы по конкретной педагогической проблеме. Определение цели и задачи обучения и воспитания младших школьников.	50
	1.3. <i>Проектирование, организация и проведение групповых занятий</i> по различным учебным дисциплинам начальной школы - моделирование различных этапов урока;	Моделирование различных этапов урока. Составление вариантов проверки знаний и умений учащихся по темам предмета в контексте инновационных технологий обучения. Разработка конспекта урока с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами (разработка конспекта пробного занятия).	100

<p>- составление вариантов проверки знаний и умений учащихся по темам предмета в контексте инновационных технологий обучения</p> <p>- разработка конспекта урока с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами (разработка конспекта пробного занятия);</p> <p>- решение профессиональных задач на основе наблюдения и анализа проведенных уроков.</p>	<p>Решение профессиональных задач на основе наблюдения и анализа проведенных уроков.</p> <p>Проектирование различных видов педагогической деятельности.</p> <p>Планирование учебно-воспитательного процесса в начальной школе с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей младших школьников.</p> <p>Диагностика учебных достижений младших школьников.</p> <p>Сравнение эффективности методов начального общего образования, выбирают наиболее эффективные образовательные технологии, отвечающие особенностям младшего школьного возраста и виду образовательного учреждения.</p> <p>Анализ учебно-методических комплексов для начальной школы.</p> <p>Разработка и оформление учебно-методической документации.</p> <p>Анализ разработанной учебно-методической документации.</p>	
<p>1.4. Осуществление самоанализа, самоконтроля при проведении занятий</p> <p>- наблюдение, анализ и самоанализ проведенных уроков, обсуждение отдельных этапов</p>	<p>Наблюдение, анализ и самоанализ проведенных уроков.</p> <p>Обсуждение отдельных этапов урока в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, учителями, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции</p>	200

урока в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, учителями, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции (дистанционный формат).		
1.5. Оформление отчетной документации. Разработка предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.	Разработка предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей. Оформление отчетной документации	30
1.6. Дифференцированный зачет по итогам прохождения производственной практики		10

Результаты освоения практики

Результатами освоения производственной практики является овладение обучающимися умениями и практическим опытом:

Компетенции ОК, ПК	Практический опыт	Кол. во часов на этап
ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования.		
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	ПО 1 - нахождения и использования методической литературы и др. источники информации, необходимых для подготовки к урокам;	140

<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<p>ПО 2 - определения цели и задач урока, планирования его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</p> <p>ПО 3 - разработки и оформления конспектов уроков, внеклассных занятий и воспитательных мероприятий;</p> <p>ПО 4 - использования различных средств, методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, построения их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;</p> <p>ПО 7 - планирования и проведения работы с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;</p> <p>ПО 20 - анализа урока для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам;</p> <p>ПО 21 – разработки предложений по совершенствованию и коррекции уроков;</p> <p>ПО 22 - осуществления самоанализа, самоконтроля при проведении уроков;</p> <p>ПО 23 - составления педагогической характеристики обучающегося.</p>	
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>ПО 9 - использования технических средств обучения (ТСО) в образовательном процессе.</p>	140

<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<p>ПО 5 - учета особенностей физического и психического развития детей при выборе форм и методов работы; ПО 6 - применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдения техники безопасности на занятиях; ПО 8 - планирования и проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении; ПО 10 - установления педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися.</p>	6
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>ПО 11 - проведения педагогического контроля на уроках по всем учебным предметам, осуществления отбора контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; ПО 12 - оценивания процесса и результата деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставления отметок; ПО 13 - осуществления самоанализа и самоконтроля при проведении уроков по всем учебным предметам; ПО 14 - анализа процесса и результатов педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировки и совершенствования их;</p>	110

	<p>ПО 15 - каллиграфического написания, соблюдения норм и правил русского языка в устной и письменной речи;</p> <p>ПО 16 – выразительного чтения литературных текстов</p> <p>ПО 17 - пения, игры на детских музыкальных инструментах, танцев, выполнения физических упражнений;</p> <p>ПО 18 - изготовления поделок из различных материалов;</p> <p>ПО 19 - рисования, лепки, конструирования.</p> <p>ПО 24 – ведения учебной документации</p>	
--	--	--