

УТВЕРЖДАЮ
Директор

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
Теория и методика работы с инвалидами и с лицами с ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа учебной дисциплины теория и методика работы с инвалидами и с лицами с ограниченными возможностями здоровья разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО): 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах в результате освоения учебной дисциплины Теория и методика работы с инвалидами и с лицами с ограниченными возможностями здоровья.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и ограниченными возможностями жизнедеятельности;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах начального школьного образования с учётом детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), тенденциях его развития и направлениях реформирования;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- особенности содержания и организации педагогического процесса в общеобразовательных учреждениях для младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и ограниченными возможностями жизнедеятельности;
- вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;
- формы, методы и средства обучения и воспитания младших школьников, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания младших школьников с ОВЗ;
- особенности содержания инклюзивного школьного образования с учётом социализации детей с ОВЗ.

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В соответствии с требованиями ФГОС СПО специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах в результате освоения учебной дисциплины Теория и методика работы с инвалидами и с лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Требования к умениям и знаниям соответствуют перечисленным в тексте ФГОС

Учитель начальных классов должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

5.2. Учитель начальных классов должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

5.2.1. Преподавание по образовательным программам начального общего образования.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

5.2.2. Организация внеурочной деятельности и общения учащихся.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты внеурочной деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.

5.2.3. Классное руководство.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Организовывать и проводить внеклассную работу.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты внеклассной работы.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями (законными представителями).

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями (законными представителями).

ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

РАЗДЕЛ I. Организация социально-педагогического сопровождения социализации обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в современном образовательном процессе.

Введение.

Тема 1.1. Содержание, формы сопровождения социализации обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог»

Тема 1.2.

Педагогическая поддержка при профилактике и коррекции адаптационных нарушений в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья

РАЗДЕЛ II. Взаимодействие субъектов образовательного процесса в системе социально-педагогического сопровождения социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в современной педагогической практике.

Тема 2.1. Особенности взаимодействия субъектов образовательного процесса в системе социально-педагогического сопровождения детей с ОВЗ

РАЗДЕЛ III. Организация обучения и воспитания детей с ОВЗ.

Тема 3.1. Условия социально- педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в инклюзивном образовании