

**КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ ВОЛГОГРАДСКОЙ
ОБЛАСТИ**

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Дубовский педагогический колледж»

РАССМОТРЕНО: на заседании ПЦК
Общих гуманитарных и экономических дисциплин
Протокол № 1 от 31.08.2022г.

УТВЕРЖДЕНО:
Директор

ОДОБРЕНО на заседании педсовета
Протокол № 1 от 31.08.2022г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

2022-2023год.

Составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение.

2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 46.02.01 ДОУ и архивоведение.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Дубовский педагогический колледж».

Разработчики:

Матвеева Е.А., преподаватель социально-правовых дисциплин государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Дубовский педагогический колледж»

Программа учебной дисциплины реализуется с применением дистанционного обучения, дистанционных образовательных технологий.

При освоении программы учебной дисциплины на каждом уроке используются интернет-ресурсы в связи с необходимостью постоянного изучения и применения нормативно-правовых актов.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы философии

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 46.02.01 «ДОУ и архивоведение» СПО.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для переподготовки лиц, работающих в образовательных учреждениях и не имеющих профессиональной педагогической подготовки

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и социально-экономический цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основу формирования культуры гражданина и будущего специалиста;
- определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;
- определять значение философии в античные времена;
- ориентироваться в общих философских проблемах философии этого периода, работать с первоисточниками;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *знать*:

- основные категории и понятия философии;
- основы философского учения о бытии;
- понятие и основы правового регулирования в области образования;
- основы научной, философской и религиозной картины мира;
- особенности древнегреческой философии, роль философии в древнейшей цивилизации;
- особенности древнеиндийской, древнекитайской философий, роль философии в жизни этих древнейших цивилизаций;
- особенности эпохи Нового времени, сущность человеческой личности, ее творческий потенциал, знать основные задачи, которые решали философы Нового времени;
- особенности современной философии, выдающихся философов этого периода;
- роль философии в жизни человека и общества;
- теории происхождения культуры, виды культур, кризисы культуры.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 105 час, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 70 часа;
самостоятельной работы обучающегося 35 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	105
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	70
в том числе:	
аудиторные занятия	36
лабораторные занятия	-
практические занятия	34
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	35
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) если предусмотрено	-
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы философии

Наименование разделов и тем 1	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) 2	Объем часов 3	Уровень освоения 4
Раздел 1.	Основные этапы исторического развития философии	34	
Тема 1.1. Основные категории и понятия философии	Содержание учебного материала	4	
	1 Природа философского знания. Основные категории и понятия философии Философия, круг её проблем и роль в обществе. Мировоззренческая, методологическая, гуманистическая и практическая функции философии. Назначение философии: возвышение человека, обеспечение его совершенствования. Значение философии для профессиональной подготовки. Понятие мировоззрения и его структура. Исторические формы мировоззрения. Основные категории и понятия философии. Бытие как фундаментальная категория философии. Бытие и субстанция. Основные формы бытия. Движение как способ существования материи. Формы и виды движения. Философское понимание пространства и времени. Основные категории диалектики: единичное и общее, сущность и явление, содержание и форма, причина и следствие, необходимость и случайность, возможность и действительность.	2	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	2	
	1 Философия, круг её проблем и роль в обществе.	-	
	Контрольные работы	-	
Самостоятельная работа обучающихся			
1 <i>Выполнение заданий:</i> Составление ленты времени «Эпохи истории философии». Составление таблицы «Категории диалектики».			
Тема 1.2. Основные этапы развития античной философии	Содержание учебного материала	5	
	1 Античная философия. Космоцентризм и натурфилософия древних греков. Нравственная философия Сократа. Высокий интелектуализм Сократа, Платона, Аристотеля. Философия Эллинизма. Зарождение христианской философии.	2	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	2	
	1 Современен ли Платон?	1	
	Контрольные работы	1	
Самостоятельная работа обучающихся			
1 Самостоятельная работа обучающихся: работа с текстами: Диоген Лаэрт – «О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов»; творческое задание «Философские школы и учения о первоначалах».			
Тема 1.3	Содержание учебного материала	1	

Восточная философия	1	Восточная философия. Особенности древнеиндийской философии. Истоки философского мировоззрения Древней Индии. Веды. Упанишады. Основные понятия древнеиндийской философии: брахман, атман, реинкарнация, сансара, карма, нирвана и др. Буддизм. Истоки древнекитайской философии. Особенности философии Древнего Китая. Специфика древнекитайской философии. Даосизм и конфуцианство.		2
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	1			
	2			
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
1	Сообщения о значимости идей Сиддхартхи Гаутамы (Будда), Лао-Цзы (Ли Эр), Конфуция (Кун-Цзы), Авиценны (Ибн Сина) Самостоятельная работа №1			
Тема 1.4 Философия Средневековья и Возрождения.	Содержание учебного материала		6	
	1	Средневековая западная философия. Европейская философия Средневековья: особенности, апологетика, патристика, схоластика. Средневековая мусульманская философия. Философия Возрождения.	1	2
	2	Характерные черты философии эпохи Возрождения.	1	
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		4	
	1	«Мудрость богословов»	2	
	2	«Гуманизм Ренессанса»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1	Сообщения об идеях Николая Кузанского, Никколо Макиавелли, Эразма Роттердамского, Джордано Бруно, Френсиса Бэкона, Томмазо Кампанеллы		
	2	Подготовка и проведение виртуальной экскурсии «Гуманизм Ренессанса»		
Тема 1.5 Философия Нового времени	Содержание учебного материала		6	
	1	Особенности философии Нового времени. Эмпиризм и рационализм философии Нового времени. Французское Просвещение. Классическая немецкая философия. Европейский иррационализм.	2	
	Лабораторные работы			
	Практические занятия		4	
	1	Философия от Декарта до Канта XVII – XVIII вв.	2	
	2	«Философия от Гегеля до Ницше».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
1	Сообщения об идеях философов нового времени, Самостоятельная работа обучающихся: Составить сравнительную таб – лицу «Отличия рационализма и эмпиризма», «Основные понятия немец – кой классической философии» - работа с философским словарем.			
Тема 1.6 Современная философия	Содержание учебного материала		8	

	1	Философия наших дней Феноменология. Герменевтика. Феноменология Философия Гуссерля. Интерес феноменологов к «работе», специфика сознания. Обогащение потоков феноменов за счет воображения. Выработка эйдоса, его обозначение высказываниями. Оценка предметов созерцания на основе выработанного эйдоса. Критика обеднения жизненного мира в абстракциях науки и поверхностном понимании техники. Герменевтика. Бытие человека в мире сущности. Соотносительность человека и мира (вещей). Заброшенность человека в мире, его забота, страх, временность. Горизонты человека и вещи. Понимание как интерпретация на основе вовлеченности человека в традицию, его образования, вкуса, таланта. Аналитическая философия. Аналитическая философия. Анализ языка «Логико-философский трактат» Витгенштейна и его основные идеи: язык как граница мышления, соответствие предложений фактам, отнесение эстетического, этического и религиозного к сфере мистики. Логический позитивизм: отрицание философии, аналитические и синтетические предложения, принцип проверяемости, физикализм. Постмодернизм. Постпозитивизм: гипотетико-дедуктивное построение теории, ее фальсификация, сменяемость теорий и научно-исследовательских программ, научные революции. Философия естественного языка позднего Витгенштейна: значение слова как его употребление, «семейное сходство» слов. Постмодернизм. Протест против логоцентризма, единообразия, авторитетов, устоявшихся норм власти. Метод деконструкции Дерриды. Сближение философии с поэтикой. Эстетика возвышенного Лиотара.	2	
	2	Философия наших дней Аналитическая философия. Постмодернизм.	2	
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		4	
	1	Общие и отличительные черты современной западной философии.	2	
	2	Современная философия.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1	Составление сравнительной таблицы «Общие и отличительные черты современной западной философии»		
	2	Сообщения об идеях Зигмунда Фрейда, Бертрانا Рассела, Освальда Шпенглера, Ортега-и-Гассета Хосе, Карла Ясперса, Людвиг Иосифа Иоганна Витгенштейна, Мартина Хайдеггера, Жана-Поля Сартра, Мишеля Фуко.		
Тема 1.7 Философия в России	Содержание учебного материала		4	
	1	Философия в России. Зачатки философской мысли на Руси. Эпоха Просвещения. Славянофильство и западничество. Русская религиозная философия.	2	
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		2	
	1	Гуманизм дореволюционной российской христианской философии.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1	Составление сообщений: Владимир Сергеевич Соловьев, Владимир Иванович Вернадский, Николай Онуфриевич Лосский, Сергей Николаевич Булгаков, Николай Александрович Бердяев, Павел Александрович Флоренский, Семён Людвигович Франк, Иван Александрович Ильин.		
	2	Работа с текстами Э.Фромм «Душа человека», В.С.Соловьев «Русская идея», работа с философским словарем «Философия экзистенциализма». Составление проекта: «Гуманизм дореволюционной российской христианской философии».		
Раздел II	Систематический курс философии		36	
Тема 2.1 Философия человека.	Содержание учебного материала		6	
	1	Философия человека. Человек как микрокосмос, единство души и тела. Средневековая философия: трехчастность человека - то духовность, душа и тело. Человек разумный (Новое время). Человек как сосредоточение общественных отношений (Маркс) Сверхчеловек (Ницше). Бессознательное - это базис человека (Фрейд). Человек с позиций	2	2

		герменевтики, феноменологии, аналитической философии и постмодернизма. Человек, его уникальность и универсальность, философия и творчество.		
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	4	
	1	История философии о природе человека.	2	
	2	Философская антропология.	2	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся		
	1	Работа с основной и дополнительной литературой, подготовка докладов на темы «Основные версии происхождения человека», «Проблема соотношения социального и биологического в человеке»		
Тема 2.2 Философия общества		Содержание учебного материала	2	
	1	Философия общества. Соотношение личности и общества Социальные действия и их смысл Понимание общества в античности (идея справедливости), в средневековье (идеи «града земного»), в Новом времени (концепция общественного договора) и в наши дни (идея ценностных установок).	2	2
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
	1			
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся		
	1	Составление сообщений по темам: Понятие социальной структуры общества. Исторические виды и формы социальной общности. Проблема этногенеза. Основные концепции. Классы и их роль в системе социальных связей. Понятие социальной стратификации.		
Тема 2.3. Философия истории		Содержание учебного материала	7	
	1	Философия истории. Различные концепции историчности общества: цикличность (античность), разрыв цикличности библейскими историями (средние века), линейность и прогрессивность (Новое время), нелинейность (современность). Единство и многообразие истории. Запад-Россия - Восток.	2	2
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	4	
	1	Понятие цивилизации и ее исторические типы. Содержание и основные признаки современной информационной цивилизации.	2	
	2	Человек, общество, культура.	2	
		Контрольные работы	1	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1	Подбор материала для составления и защиты презентаций на темы: Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Понятие цивилизации, и ее исторические типы. Содержание и основные признаки современной информационной цивилизации.		
Тема 2.4 Учение о ценностях.		Содержание учебного материала	1	
	1	Учение о ценностях. Термин «аксиология». Характеристика природы ценности. Ценность как интерпретация, в которой субъект выражает свои предпочтения. Измерение ценностей. Чувства, эмоции, воля, сомнения, как идеал и цель ценности.		2
	2			
	3			

	4		
	Лабораторные работы		-
	Практические занятия		-
	Контрольные работы		-
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1	Подготовка сообщений на темы: Нравственное сознание и нравственные ценности. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести.	
Тема 2.5 Философия искусства.	Содержание учебного материала		2
	1	Философия искусства. Цивилизация и культура. Красота как эстетическая ценность. Философия красоты в различных философских направлениях и системах от античности до современности.	2
	Лабораторные работы		-
	Практические занятия		-
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Составление сообщения на тему: « Понятие культуры и ее исторические типы».		
Тема 2.6 Философия практики.	Содержание учебного материала		1
	1	Практика как деятельность человека по достижению цели. Структура практики: субъект, цель, целенаправленная деятельность, средство практики, объект практического действия, результат практики. Выяснение ценности практики в процессе философской интерпретации. Добро как основная ценность практики. Изменение представление о добре от античности до наших дней. Измерение добра. Справедливость, свобода и ответственность как идеалы практика Этика ответственности: классическая и неоклассическая концепции.	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		-
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1	Составление опорного конспекта и логической схемы по теме	
Тема 2.7 Философия познания.	Содержание учебного материала		7
	Чувственное познание по Локку, Канту и Гуссерлю. Ощущение, восприятие, представление, рациональное познание: понятие, суждение, умозаключение. Природа понятия. Понятие как мысль - обобщение, позволяющее объяснить факты. Единство чувственного и рационального познания. Память и воображение, интуиция, творчество. Строение психики: бессознательное, сознательное и надсознательное. Природа истины. Три концепции истины (концепция соответствия, когеренции, прагматизма). Шкала истинности. Чувствование, объяснение, понимание. Многомерность истины. Применение методов научного познания на педагогической практике.		2

	2 Природа истины.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	4	
	1 Три концепции истины	2	
	2 Сознание и познание	2	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1 Подбор материалов для составления проекта на тему: «Три концепции истины: концепция соответствия, когеренции, прагматизма».		
	2 Работа с философским словарем «Современные онтологические представления», выполнение индивидуального творческого задания «Современная философская картина мира».		
Тема 2.8 Философия науки	Содержание учебного материала	5	
	1 Наука как деятельность человека по выработке, систематизации и проверке знаний. Эмпирический уровень научного познания: эксперимент, наблюдение, моделирование, измерение. Теоретический уровень научного познания. Эмпирические и теоретические законы. Методы научного познания: аксиоматический, гипотетико-дедуктивный. Соотношение теории и практики. Идеалы и этика ученого. Философия, религия и наука. Философия языка.		2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	1	
	1 Философия природы		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1 Подготовка сообщения на тему: «Наука как форма духовной деятельности: специфика и функции». «Человек в компьютеризованном мире: социокультурный и психологический аспекты проблемы. Техника. Происхождение и сущность. Техника и этика».		
Тема 2.9 Философия техники	Содержание учебного материала	1	
	Философия техники. Техника как символ деятельности человека, его ценностей. Техника как освоение вещества,		

	энергии, информации. Критика технизма Гуссерлем и Хайдеггером. Г.П Щедровицкий о достоинствах технического подхода. Можно ли заменить человека техническим устройством? Техника и этика Моральные кодексы		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Составление докладов: «Человек в компьютеризованном мире: социокультурный и психологический аспекты проблемы. Техника. Происхождение и сущность. Техника и этика».		
Тема 2.10 Второй пол и философия	Содержание учебного материала	1	
	Вторая социальная природа мужчин и женщин. Господство мужчин над женщинами. Феминизм - борьба женщин за свои права. Характеристика ценностей, на основе которых формируются представления о мужественности и женственности. Философия любви. Молодость как социальная черта молодых. Ценности молодых: жизненная непосредственность, поддержка групповой идентичности, протест против стандартов, игривость и пр. Молодость как реакция на вызов современности		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
	Составление презентации по теме.		
Тема 2.11 Философия образования	Содержание учебного материала	1	
	Цель образования - человечность. Соотношение подготовки и образования. Единство истины, красоты и добра в образовании. Будущее - за творчеством. Непрерывность образования, самообразование. Место философии в образовании. Образование - это ответственность. Философский анализ целей реформы образования в современной России.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
	Составление опорного конспекта по теме.		
Тема 2.12 Итоговый контроль	Содержание учебного материала	2	
	Работа с основной и дополнительной литературой по всему учебному курсу, работа с глоссарием, подготовка ответов на вопросы зачета, подготовка презентаций по философии.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
		-	
	Всего:	70	

3. Условия реализации программы дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером с лицензионным или свободным программным обеспечением, соответствующим разделам программы и подключенным к сети Интернет и средствами вывода звуковой информации.

Технические средства обучения:

- мультимедиапроектор или мультимедийная доска;
- сканер;
- принтер;
- телевизор;
- противопожарный инвентарь и аптечка с набором перевязочных средств и медикаментов;
- инструкция по правилам пожарной безопасности;
- журнал регистрации инструктажа по правилам безопасности труда.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Основы философии Канке В.А. - М." Университетская книга, Логос, 2021.
2. Основы философии Горелов А.А. - М., Академия, 2020.
3. Основы философии Губин В.В. - М., Форум, НИЦ Инфра-М, 2020.
4. Основы философии: Учебное пособие Гуревич П.С. - М., Форум, КноРус, 2019.
5. Основы философии. Учебное пособие для СПО. Бранская Е. В., Панфилова М. И. — М.: Юрайт. 2019.
6. Философия культуры. Учебник. Губин В. Д., Некрасова Е. Н. — М.: РГГУ. 2021.
7. Введение в философию. Учебное пособие. - М.: Лань, 2022.

Дополнительные источники:

1. История философии. Средние века. Возрождение. Новое время. Книга 2 / Д.И. Грядовой. - М.: Юнити-Дана, 2021.
2. Социальная философия: моногр. / И.А. Гобозов. - М.: Академический проект, 2020.
3. История философии. Средние века. Возрождение. Новое время. Книга 2 / Д.И. Грядовой. - М.: Юнити-Дана, 2022.
4. Популярная философия. Учебное пособие / Д.А. Гусев. - М.: Прометей, 2019.
5. Философия Древнего мира / Г.И. Иконникова, - М.: Юнити-Дана, 2020.
6. История античной философии. Р.В. Светлов и др. - М.: Юрайт, 2022.
7. Краткий философский словарь. - М.: РГ-Пресс, 2022.
8. Философия науки. Учебное пособие / С.А. Лебедев. - М.: Юрайт, 2021.

Компьютерные средства обучения:

- банк практических задач, направленных на удовлетворение требований к усвоению учебной дисциплины;
- электронные технологические карты прохождения индивидуального образовательного маршрута студентов с подробным описанием содержания самостоятельной работы студентов с указанием основной и дополнительной литературы, требований к результатам освоения;
- электронное учебно-методическое сопровождение организации самостоятельной работы студентов с использованием активных и интерактивных форм взаимодействия;
- электронный фонд контрольно-измерительных материалов в виде тестов, позволяющих осуществлять проверку знаний, умений по каждой изучаемой теме;
- электронные презентации портфолио достижений студентов (образцы).

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
умение ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основу формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	точная формулировка основных категорий и понятий философии;
умение определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;	правильная трактовка места и роли философии в жизни человека и общества;
умение ориентироваться в общих философских проблемах философии этого периода, работать с первоисточниками;	изложение основных понятий философского учения о бытии;
знание основных категорий и понятий философии;	описание и характеристика сущности процесса познания;
знание основ философского учения о бытие;	формулировка и сравнение основ философской и религиозной картин мира;
знание основ научной, философской и религиозной картины мира;	трактовка и анализ условий формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
знание особенностей древнегреческой философии, роль философии в древнейшей цивилизации;	оценивание выполнения практических работ;
знание особенностей эпохи Нового времени, сущность человеческой личности, ее творческий потенциал, знание основных задач, которые решали философы Нового времени;	выполнение и защита практических работ;
знание особенностей современной философии, выдающихся философов этого периода;	оценка практической работы;
знание роли философии в жизни человека и общества;	формулировка и характеристика социальных и этических проблем, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;
знание особенностей древнеиндийской, древнекитайской философий, роли философии в жизни этих древнейших цивилизаций;	наблюдение за ходом выполнения заданий на практике;
знание теории происхождения культуры, виды культур, кризисы культуры.	правильная формулировка, описание и характеристика наиболее общих философских проблем бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования

	культуры гражданина и будущего специалиста;
знание о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	контроль усвоения теоретических знаний и выработки умений.