

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Дубовский педагогический колледж»

РАССМОТРЕНО: на заседании ПЦК ОГСЭ УТВЕРЖДЕНО:
Протокол № 1 от «31» августа 2022 г. Директор

ОДОБРЕНО: на заседании педсовета
Протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.05 ИСТОРИЯ

код Наименование

программы подготовки специалистов среднего звена

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Дубовка, 2022

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора В.В. Худова
«31» августа 2022 г

ОДОБРЕНО

на заседании педагогического
совета ГБПОУ «Дубовский
педагогический колледж»
Протокол №1
от «31» августа 2022 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании ПЦК

ОГСЭ дисциплин

Протокол №1

от «31» августа 2022 г.

Председатель ПЦК

Н.В. Фролова

Рабочая программа учебной дисциплины история разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта СОО для
специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 40.02.01
Право и организация социального обеспечения

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение «Дубовский педагогический колледж»

Разработчик:

Шпаченко М.Ю. преподаватель истории ГБПОУ «Дубовский
педагогический колледж».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	45
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	50

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА)

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, по базовому уровню подготовки и предназначена для изучения дисциплины «История» при реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, в том числе с учетом получаемой специальности СПО.

Общеобразовательная учебная дисциплина «История» изучается в группах, изучающих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 г., регистрационный N 24480), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. N 1645 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2015 г., регистрационный N 35953), от 31 декабря 2015 г. N 1578 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2016 г., регистрационный N 41020) и от 29 июня 2017 г. N 613 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 июля 2017 г., регистрационный N 47532), предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «История», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259, Информационно-методическое письмо ФГАУ ФИРО от 11.10.2017 № 01-00-05/925, решение федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Содержание программы учебной дисциплины «История» направлено на достижение следующей цели:

формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Основными задачами реализации программы являются

- 1) формирование представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- 2) овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- 3) формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- 4) овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- 5) формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Базовыми принципами при освоении учебной дисциплины «История» являются

- идея преемственности исторических периодов, в т. ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального русского народа, а также его основных символов и ценностей;
- рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;
- ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;
- воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;
- общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в Новейшей истории.
- познавательное значение российской, региональной и мировой истории;

1.2 Общая характеристика дисциплины

Система исторического образования в России должна продолжить формирование и развитие исторических ориентиров самоидентификации молодых людей в современном мире, их гражданской позиции, патриотизма как нравственного качества личности.

Значимость исторического знания в образовании обусловлена его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление молодежи.

Содержание учебной дисциплины «История» ориентировано на осознание студентами базовых национальных ценностей русского общества, формирование российской гражданской идентичности, воспитание гражданина России, осознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста.

Ключевые процессы, явления, факты всемирной и русской истории представлены в контексте всемирно-исторического процесса, в его социально-экономическом, политическом, этнокультурном и духовном аспектах. Особое внимание уделено историческим реалиям, оказавшим существенное влияние на «облик современности» как в России, так и во всем мире.

Принципиальные оценки ключевых исторических событий опираются на положения Историко-культурного стандарта (ИКС), в котором сформулированы основные подходы к преподаванию отечественной истории, представлен перечень рекомендуемых для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий, а также список «трудных вопросов истории»¹.

При отборе содержания учебной дисциплины «История» учитывались следующие принципы:

- многофакторный подход к истории, позволяющий показать всю сложность и многомерность предмета, продемонстрировать одновременное действие

¹ Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. — 2014. — № 13. — С. 10 — 124.

различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период;

- направленность содержания на развитие патриотических чувств обучающихся, воспитание у них гражданских качеств, толерантности мышления;
- внимание к личностно-психологическим аспектам истории, которые проявляются прежде всего в раскрытии влияния исторических деятелей на ход исторического процесса;
- акцент на сравнении процессов, происходивших в различных странах, показ общеисторических тенденций и специфики отдельных стран;
- ориентация обучающихся на самостоятельный поиск ответов на важные вопросы истории, формирование собственной позиции при оценке ключевых исторических проблем.

Основой учебной дисциплины «История» являются содержательные линии: историческое время, историческое пространство и историческое движение. В разделе программы «Содержание учебной дисциплины» они представлены как сквозные содержательные линии:

- эволюция хозяйственной деятельности людей в зависимости от уровня развития производительных сил и характера экономических отношений;
- процессы формирования и развития этнонациональных, социальных, религиозных и политических общностей;
- образование и развитие государственности в последовательной смене форм и типов, моделей взаимоотношений власти и общества, эволюция политической системы;
- социальные движения со свойственными им интересами, целями и противоречиями;
- эволюция международных отношений;
- развитие культуры разных стран и народов.

Содержание учебной дисциплины «История» разработано с ориентацией на профили профессионального образования, в рамках которых студенты осваивают профессии СПО и специальности СПО ФГОС среднего профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении профессий СПО, специальностей СПО технического и социально-экономического профилей история изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

В процессе изучения истории рекомендуется посещение:

- исторических и культурных центров городов и поселений (архитектурных комплексов кремлей, замков и дворцов, городских кварталов и т. п.);
- исторических, краеведческих, этнографических, историко-литературных, художественных и других музеев (в том числе музеев под открытым небом);
- мест исторических событий, памятников истории и культуры;
- воинских мемориалов, памятников боевой славы;
- мест археологических раскопок.

Неотъемлемой частью образовательного процесса являются выполнение обучающимися практических заданий, индивидуальных проектов, подготовка рефератов (докладов). Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «История» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета или экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования.

Реализация программы предусматривает использование возможностей дистанционного обучения в период сложной санитарно-эпидемиологической ситуации. Дистанционное обучение (ДО) осуществляется удаленно и основано на организации самостоятельной работы (СР) обучающихся по подготовленным материалам. Работа в режиме удаленного обучения предполагает:

изучение теоретических материалов, выполнение практических работ, заданий самостоятельной работы.

Задания для студентов рассылаются с помощью электронной почты; для обучающихся обеспечивается доступ к учебным материалам, размещенным на Яндекс-диске; лекции, теоретические материалы УМК, задания и учебные тексты для практических работ и самостоятельной работы студентов (СРС) также размещаются в группе социальной сети «ВК» в разделе «Беседа», в группе ВОТСАП.

В процессе удаленного обучения также проводятся видеолекции, онлайн занятия, вебинары и т.д. Ссылки на видеолекции, вебинары, онлайн занятия приходят на электронные почты студентов. Дистанционное обучение проходит с помощью Zoom. Студенты получают видеолекции с помощью You Tube. Power Point помогает подготовиться к практическим занятиям по ОД. Для проведения занятий используются презентации. Видеофильмы применяются как иллюстративный материал при изучении тем - на платформе You Tube. Электронная почта- сетевой ресурс, используется для коммуникации с обучающимися. Кроме того, применяется для осуществления контроля учебного процесса (переписка: ответы на текущие вопросы, проверка домашних заданий обучающихся). Скайп используется если нужно необходимое консультирование по желанию обучающегося в преддверии сдачи экзамена по дисциплине «История». Поисковый Яндекс/ Google помогает организовать самостоятельную работу обучающихся при подготовке к занятиям, обеспечивая им доступ к информационным веб-ресурсам по изучаемым темам. Также рекомендуется в качестве учебной платформы «перевернутого» обучения (дополнительный источник информации для осмысления изложенных на лекциях аспектов исторической культуры). Файлообменник (Яндекс-диск) используется для обмена файлами разных форматов (текстами, презентациями) между преподавателем и обучающимися (как резервный канал связи при возникновении проблем на платформе системы дистанционного обучения (СДО) Moodle). Используется приложение WhatsApp, которое позволяет поддерживать коммуникацию с обучающимися как на занятиях (можно отправлять интересный контент), так и вне их (решать возникающие проблемы, в основном организационного характера). Социальная сеть Facebook используется для коммуникации с обучающимися. Технологии электронной идентификации личности используются в процессе проведения экзамена в онлайн-режиме. Используются электронная доска для презентаций; мобильные телефоны обеспечивают интернет-доступ в систему Moodle, Teams, WhatsApp и других сервисов.

Содержание программы предусматривает практическую подготовку в объеме 10 % от учебной нагрузки.

1.3 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина «История» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования. В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «История» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.4 Результаты освоения дисциплины «История» (базовый уровень)

личностных:

- **Л1.** сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- **Л2.** становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- **Л3.** готовность к служению Отечеству, его защите;
- **Л4.** сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- **Л5.** сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- **Л6.** толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

метапредметных:

- **М1.** умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- **М2.** умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- **М3.** владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- **М4.** готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

- **М5.** умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- **М6.** умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

предметных:

- **П1.** сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- **П2.** владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- **П3.** сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- **П4.** владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- **П5.** сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	<i>117</i>
В том числе	
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	<i>117</i>
Консультации	<i>0</i>
Промежуточная аттестация	<i>0</i>
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	<i>117</i>
в том числе:	
-теоретическое обучение	<i>107</i>
-практические занятия	<i>4</i>
-контрольные работы	<i>6</i>
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1 Основы исторического знания		2	2
Тема 1.1 Источники сведений о прошлом человечества. Концепции исторического развития. Человеческие общности	Особенности изучения прошлого человечества. Исторические источники и их виды. Концепция циклического развития, формационная концепция, технократическая концепция, цивилизационная концепция, концепция мировой (глобальной) цивилизации. Человеческое общество и природное сообщество. Этапы становления человека. Расселение человека по планете. Неолитическая революция, переход от патриархату, переход к энеолиту.	2	
Раздел 2 История Древнего мира. Античные цивилизации		6	2
Тема 2.1 Первобытный мир и зарождение цивилизации »	Первобытность. Периодизация первобытного общества. Происхождение человека (антропогенез). Происхождения языка и мышления. Присваивающее хозяйство. Производящее хозяйство. Разложение родовой общины. Появление соседской общины. Образование государства.	1	

Тема 2.2 Цивилизации Древнего мира	1	Деспотии Востока. Цивилизация Древнего Египта. Военные деспотии	1	
	2	Древняя Индия и Китай.	1	
Тема 2.3 Античная эпоха в истории человечества	Города – государства Греции и Италии, возвышение Рима. Наступление варваров. Закат Римской империи.		2	
Тема 2.4 Входной контроль по теме «История Древнего мира. Античные цивилизации »	Проверка знаний по теме «История Древнего мира. Античные цивилизации»		1	
Раздел 3 Русь, Европа и Азия в Средние века			30	2
Тема 3.1 Период раннего Средневековья в Европе. Исламский мир	Периодизация европейского Средневековья. Феодалное землевладение, сословный характер общества. Религия и церковь в Средние века. Возникновение ислама. Арабский халифат. Османская империя.		2	
Тема 3.2	Содержание учебного материала			

Восточные славяне 8-10 века	Расселение восточных славян. Хозяйственная деятельность. Религиозные верования. Предпосылки образования государства у восточных славян. Теории образования Древнерусского государства. Зарождение династии Рюриковичей.	2	
Тема 3.3 Появление государства у восточных славян. Первые русские князья	Проблема происхождения государства у восточных славян. Теории образования Древнерусского государства. Объединение Новгорода и Киева под властью Олега. Деятельность первых русских князей.	2	
Тема 3.4 От Владимира до Ярослава. Византия и Русь	Причины, значение и последствия принятия Христианства на Руси. Внутренняя и внешняя политика Владимира и Ярослава Мудрого. Междоусобные войны. «Русская правда». Социально – экономическое развитие и реформы Византии после крушения Римской империи. Византия и утверждение христианства на Руси. Раскол христианства.	2	
Тема 3.5 Зарождение феодальных отношений на Руси Длительность изучения темы:	Система государственного управления. Княжеский домен. Феодальная вотчина. Зависимое население. Древнерусские города. Торговля. Армия. Церковь. Общественные потрясения XI века.	1	
Тема 3.6 Владимир Мономах – великий князь	Правление Владимира Мономаха. Любечский съезд. Усобицы на Руси. Борьба с половцами.	2	
Тема 3.7 Политическая раздробленность на Руси	Причины. Сущность и последствия политической раздробленности. Характерные черты политического строя отдельных русских земель.	1	
Тема 3.8		1	

Культура Руси X-XIII вв.	Особенности культуры Руси X-XIII вв. летописание, зодчество, фольклор.		
Тема 3.9 Татаро – монгольское нашествие на Русь. Борьба с немецкими и шведскими феодалами	Монгольские племена. Причины завоевательных походов монголов. Чингисхан. Битва на реке Калка. Вторжение монголов на Русь. Установление татаро – монгольского ига на Руси. Невская битва. Ледовое побоище. Александр Невский.	2	
Тема 3.10 Москва во главе объединения русских земель. Куликовская битва	Предпосылки объединения Руси. Основные этапы объединения русских земель в единое государство. Причины возвышения Москвы. Политика Московских князей: Ивана Калиты, Дмитрия Донского. Борьба с Тверью. Куликовская битва.	2	
Тема 3.11 Промежуточный контроль по теме «Татаро – монгольское нашествие. Москва – центр объединения русских земель»	Проверка знаний по теме «Татаро – монгольское нашествие. Москва – центр объединения русских земель»	1	
Тема 3.12 Образование единого государства – Московская	Правление Василия I и Василия II. Феодальная война. Начало правления Иван III. Борьба Киева и Новгорода. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Стояние на реке Угре – свержение татаро – монгольского ига. Судебник Иван III.	2	

Русь. Иван III			
Тема 3.13 Культура и хозяйство Руси XIV-XV в.в	Характеристика русской культуры данного периода. Особенности архитектурного строительства, развитие литературы. Особенности быта, хозяйства и положение различных социальных групп населения Руси.	1	
Тема 3.14 Эпоха Великих географических открытий. Завоевание Америки	Великие географические открытия и их значение для мировой истории. Открытие новых морских путей. Открытие Америки. Кругосветное путешествие. Создание первых колониальных империй.	1	
Тема 3.15 Западная Европа: новый этап развития. Абсолютизм в Западной Европе	Переход к мануфактурному производству. Эпоха Возрождения. Первые религиозные войны в Европе, начало Реформации. Абсолютистские монархии в западной Европе. Особенности абсолютизма в Англии и Франции.	2	
Тема 3.16 Государства Азии в позднем Средневековье	Возвышение и кризис Османской империи. Индия во власти Великих Моголов.	1	
Тема 3.17 Правление Ивана IV Грозного	Территория и население России в 16 веке. Иван IV. Деятельность Избранной рады. Государственный строй. Присоединение Астрахани, Казанского ханства. Начало присоединения Сибири. Опричнина и её последствия. Ливонская война.	2	
Тема 3.18 Культура и быт в России конца XV-XVI в.в.»	Характеристика русской культуры данного периода. Особенности архитектурного строительства, развитие литературы. Особенности быта, хозяйства и положение различных социальных групп населения Руси.	1	

Тема 3.19 Смутное время	Причины Смуты. Правление Бориса Годунова. Самозванство, Лжедмитрий I и Лжедмитрий II. Василий Шуйский, Семибоярщина. Польско – шведская интервенция. Деятельность Второго ополчения. Земский собор – избрание Михаила Романова на царство.	2	
Раздел 4. История Нового времени: эпоха европейског о господства		13	2
Тема 4.1 Европа на новом этапе развития XVII- XVIII в.в.	Обострение противоречий в английском обществе начала XVII. Начало революции в Англии. Установление диктатуры Кромвеля. Режим протектората и реставрации. Политический идеал просветителей Англии и Франции. Просвещённый абсолютизм. Промышленный переворот в Англии и его последствия. Ослабления османской империи. Начало колониальных завоеваний Англии. Индия и Китай.	2	
Тема 4.2 Первые Романовы Михаил Алексей: внутренняя и внешняя политика. Правление Фёдора Алексеевича и Софьи	Деятельность Михаила. Возвращение территорий Руси. Развитие промышленности, торговли. Полки нового строя. Смоленская война. Деятельность Алексея Михайловича. Бунташный век: Медный и Соляной бунты, восстание Степана Разина. Никон и его реформа. Русско – польская война. Правление Фёдора Алексеевича и Софьи Алексеевны. Вечный мир с Польшей. Крымские походы Голицына. Стрелецкий бунт	2	
Тема 4.3 Культура и быт Руси в XVI веке	Факторы, влияющие на развитие русской культуры в XVI веке. Начало книгопечатания в России. Зарождение новых стилей в архитектуре. Публицистика. Иконопись.	1	
Тема 4.4 Пётр I и его реформы.	Приход к власти Петра. Великое посольство. Преобразования Петра I. Реформы государственного управления, создание регулярной армии, Табель о рангах. Внешняя политика. Северная война. Преобразования Петра I в культуре и быту. Развитие светского образования.	2	

Северная война			
Тема 4.5 Дворцовые перевороты	Причины и хронология Дворцовых переворотов. Особенности царствования Екатерины I. Короткое царствование Петра II. Анна Иоановна, кондиции, бироновщина. Правление Елизаветы Петровны. Русско – турецкая война. Семилетняя война. Пётр III.	2	
Тема 4.6 Золотой век Екатерины II. Павел I	Путь Екатерины к престолу. Реформаторская деятельность Екатерины. Политика «Просвещённого абсолютизма». Крестьянская война под предводительством Е. Пугачёва. Основные цели, направления и события внешней политики. Личность императора. Внутренняя политика Павла I. Итальянские и швейцарские походы. Заговор против Павла.	2	
Тема 4.7 Итоговый контроль знаний по теме «Пётр I. Дворцовые перевороты. Екатерина II»	Проверка знаний по теме «Пётр I. Дворцовые перевороты. Екатерина II»	1	
Тема 4.8 Хозяйственная и культурная жизнь Российской империи XVIII века»	Русская церковь в XVIII веке. Развитие промышленности и сельского хозяйства, торговля. Положение различных категорий населения. Развитие просвещения, образования и науки. Развитие общественно – политической мысли. М.В. Ломоносов. Развитие искусства в Российской империи.	1	
Раздел 5. Россия и мир в XIX веке		22	2
Тема 5.1 Война за			

независимость в Северной Америке. Революция во Франции	Английские колонии на берегах Северной Америки. Противоречия между колониями и Англией. Война за независимость, события и итоги войны. Образование США. Французская революция 18 века. Причины и основные события. Приход к власти Наполеона Бонапарта	2	
Тема 5.2 Правление Александра I	Воцарение Александра I. Деятельность Негласного комитета. Реформы Александра I в первые годы царствования. Основные направления внешней политики. Тильзитский мир и его последствия. Наполеоновские войны. Отечественная война 1812 года. Основные события, итоги. Заграничные походы русской армии. Изменение внутривосточного курса Александра I. Аракчеев и военные поселения. Движение декабристов. Восстание на Сенатской площади.	3	
Тема 5.3 Николай I: внутренняя и внешняя политика	Особенности вступления на престол Николая I. Особенности николаевской системы управления. Социально – экономические преобразования. Крестьянский вопрос. Внешняя политика. Кавказская и Крымская войны, причины, хронология, итоги.	3	
Тема 5.4 Золотой век русской культуры в первой половине XIX века	Становление национального самосознания. Общественная мысль. Развитие науки расцвет русской литературы. Развитие театра. Быт различных слоев населения	1	
Тема 5.5 Европа: облик и противоречия промышленной эпохи	Рост промышленного производства в Европе. Колониализм и кризис «традиционного» общества в странах Востока Воссоединение Италии. Объединение Германии. Франко – прусская война 1870-1871 г.г.	1	
Тема 5.6 Развитие колониальной системы	Индия под властью Англичан. Опиумные войны в Китае. Япония: опят модернизации.	1	
	Освободительные революции в странах Латинской Америки: особенности, характер, итоги. США в первой половине XIX века. Гражданская война в США: особенности, характер, итоги.	1	

Тема 5.8 Александр II и его реформы	Историческая необходимость отмены крепостного права. Деятельность Редакционных комиссий. Основные положения Манифеста 19 февраля. Временнообязанное положение крестьян. Выкупные платежи. Крестьянские волнения. Историческое значение отмены крепостного права. Судебная, земская и военная реформы. Внешняя политика России в 1860-70 –е.е. г.г. отношения с Китаем. Присоединение Средней Азии. Россия и освободительная борьба славянских народов. Русско – турецкая война 1877-78 г.г	2	
Тема 5.9 Экономика России в пореформенн ый период	Развитие железнодорожного строительства. Рост промышленного производства. Промышленный переворот в России. Формирования рынка наёмной рабочей силы. Города в пореформенный период. .Сельское хозяйство в пореформенный период. Расслоение крестьян.	2	
Тема 5.10 Входной контроль знаний по теме «Российская империя в период правления Александр II	Проверка знаний по теме «Российская империя в период правления Александра II»	1	
Тема 5.11 Общественны е движения во второй половине XIX века	Либерализм XIX века. Консервативная идеология. Марксизм и развитие рабочего движения. Русские революционеры и Европа. Движение в России за Конституцию. Радикальное движение. Народничество: три течения народничества. Народнические кружки и организации. Первое и второе хождение в народ. Либеральной движение в России. «земля и воля», «Народная воля». Диктатура М.Т. Лорис – Меликова. Убийство Александра II.	2	
Тема 5.12 Развитие России в конце XIX века	Период правления Александра III. Контрреформы Александра III.Внешняя политика России в к. XIX века. Промышленный подъём в 90 –е.е г.г XIX века. Правительственная политика в области промышленности. Рабочий класс и рабочее движение. Первые годы правления Николая II. Развитие либерального движения. Проникновение марксизма в Россию. Начало революционной деятельности В.И. Ленина. Формирование партий в России.	2	
Тема 5.13 Культура России во	Образование и наука во второй половине XIX века. Особенности архитектуры, развития живописи, скульптуры. Театр, музыка. Книгоиздательское дело. Русская православная церковь.	1	

второй половине XIX века			
Раздел 6 Россия и мир в XX - начале XXI в.в.		44	2
Тема 6.1 Научно - технический прогресс и новый этап индустриальн ого развития	Второй технологический переворот. Возникновение монополий. Российское общество в условиях форсированной модернизации. Противоречия российской модернизации. Особенности развития сельского хозяйства. Урбанизация. Рабочий вопрос в России. Особенности российской социальной модернизации. Особенности российской социальной модернизации. Особенности менталитета русской буржуазии и крестьянства. Причины слабости буржуазного менталитета в российском обществе. Коллективный портрет российского народа. Быт и духовная жизнь. Пути развития стран Африки, Азии и Латинской Америки: колониализм и его последствия, антиколониальные движения в странах Востока. Особенности развития государств Латинской Америки.	2	
Тема 6.2 Первая российская революция и её последствия	Внешиполитические интересы России. Русско – японская война и её итоги. Кровавое воскресенье. Становление конституционной монархии в России. Особенности российской многопартийности. Советы рабочих депутатов. Политическая активность крестьян. Крестьянский союз. Крестьяне и дума. Армия и революция. Социальные итоги революции. Революция 1905 года на национальных окраинах. Изменения в национальной политике. Аграрная, административная реформы. Ужесточение национальной политики.	2	
Тема 6.3 Первая мировая война и крушение императорско й России	Экономический кризис в начале XX века как одна из причин первой мировой войны. Обострение противоречий между державами. Создание военно – политических союзов. Россия в системе международных военно – стратегических коалиций. Причины и характер первой мировой войны. Страны участники. Этапы боевых действий. Россия в ПМВ. Война и общество. Февральская революция 1917 года.	2	
Тема 6.4 «Общественн ое движение в странах Европе в начале XX века»	Изменение в социальной структуре общества, новые формы социальных отношений. Развитие профсоюзного движения. Становление социал – демократического движения. Причины раскола социал – демократического движения, создание Коминтерна. Раскол профсоюзного движения, углубление конфликта между социал- демократами и коммунистами.	2	

<p>Тема 6.5 Октябрьская революция в России 1917 года и её последствия. Гражданская война</p>	<p>Причины октябрьской революции 1917 года и причин ы победы большевиков. Основные события октябрьской революции. Первые декреты большевиков. Учредительное собрание. Национальный вопрос. Социальный состав и политическая ориентация противоборствующих сил. Крестьянское движение. «Диктатура партии». Конституция 1918 года. «Военный коммунизм» и его социальные последствия.</p>	<p>4</p>	
<p>Тема 6.6 Советизация России</p>	<p>Россия после первой мировой и Гражданской войн. Крестьянские антисоветские и антибольшевистские выступления. Кронштадтский мятеж. НЭП. Большевики церковь. Эволюция большевистского режима. Борьба за власть в партии большевиков: первый и второй этапы борьбы. План ГОЭРЛО. Предпосылки объединения союзных республик. Партийная дискуссия о форме объединения. Образования СССР.</p>	<p>2</p>	
<p>Тема 6.7 Политическое развитие индустриальных стран</p>	<p>Демократизация общественно – политической жизни стран Европы и США. Новая роль государства в социальных отношениях и экономике. Консерватизм XX века. Возникновение и распространение фашизма в Европе, его характерные черты, цели и особенности. Особенности германского и итальянского фашизма. Завоевательная программа фашизма и Холокост.</p>	<p>2</p>	
<p>Тема 6.8 Советская модель модернизации</p>	<p>Свёртывание НЭПа. Статья И.В. Сталина «Головокружение от успеха» - путь у советской модернизации экономики. Идея всеобщего государственного планирования. Первая пятилетка её цели, задачи и итоги. Индустриализация. Свёртывание НЭПа в деревне. Начало коллективизации. Особенности советской политической системы – тоталитарный характер. Завершение формирования командно – административной системы в СССР. Советская Конституция 1936 года. Экономические реформы начала 1930-х годов. Становление нового хозяйственного механизма-экономические реформы начала 1930-хх. «Кадры решают всё!». Советское общество накануне войны. Массовый террор 30-хх годов.</p>	<p>2</p>	
<p>Тема 6.9 Мировое развитие и международные отношения 1920-1930-хх гг</p>	<p>Антанта и советская Россия. Мирный план Вильсона. Крах Версальско – Вашингтонской системы. Движение пацифистов. Ослабление колониальной империей в межвоенные годы. Очаги военной опасности. Столкновение СССР с Японией. Пакт Молотова – Риббентропа. Подготовка СССР к войне: расширение границ, Советско – финская война.</p>	<p>3</p>	

<p>Тема 6.10 Вторая мировая война. Великая Отечественная война</p>	<p>Начало ПМВ – нападение на Польшу. Капитуляция Франции. Формирования Тройственного пакта. Военные действия фашистской Германии в отношении Англии. Захват стран Бенилюкса. Азиатско – Тихоокеанский фронт в войне. Африканский фронт. Германская экономическая модель в годы войны. Нападение Германии на СССР. План Барбаросса. Крах плана молниеносной войны. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Военные действия осени 1941 года. Битва за Москву, военные действия зимой 1941/42 г.г. Положение на советско – германском фронте весной – летом 1942 года. Коллаборационизм. Военные действия во второй половине 1942-1943 г.г. Тегеранская конференция. Военные действия 1944 год. Операция «Багратион». Тыл в годы ВОВ. Партизанское движение. Освобождение Европы. Ялтинская конференция. Битва за Берлин. Освобождение Чехословакии. Капитуляции германии. Война на Дальнем Востоке. Окончание ВМВ. ООН</p>	<p>3</p>	
<p>Тема 6.11 Контрольный срез знаний по теме «Вторая мировая война. Великая Отечественная война»</p>	<p>Проверка знаний по теме «Вторая мировая война. Великая Отечественная война»</p>	<p>1</p>	
<p>Тема 6.12 СССР и мировое сообщество в первое послевоенное десятилетие</p>	<p>Последствия войны. Становление мирной жизни. Начало «Холодной войны»: предпосылки и причины «холодной войны». Формирование просоветских режимов в Восточной Европе и Азии. Развитие советского военно – промышленного комплекса. Репрессии в первые послевоенные годы</p>	<p>2</p>	
<p>Тема 6.13 Первые попытки либерализации и системы. Международные конфликты</p>	<p>Политическая жизнь страны в 1950-е г.г. Смена власти в Кремле после смерти И.В. Сталина. «Дело Л.П. Берии». XX съезд партии и осуждение культа личности . Концепция построения коммунизма. Внешнеполитический курс СССР. Экономическое соревнование с Западом: реформы 1950 хх- п.п. 1960-хх г.г. Либерализация общественной жизни. Конец правления Н.С. Хрущёва. Международные конфликты.</p>	<p>2</p>	

Тема 6.14 Стагнация Советской системы. Разрядка международн ой напряжённос ти	«Застой» как проявление кризиса советской модели развития. Теория развитого социализма. Конституционное закрепление руководящей роли КПСС. Конституция 1977 года. Экономические реформы 1960-х гг. Замедление темпов экономического роста. «Теневая экономика» в СССР. Социальная структура советского общества. Межнациональные отношения в СССР. Нарастание социальной элитарности в условиях партийно – государственной системы. Возникновение диссидентского и правозащитного движения. Нигилистические настроения в массовом сознании. Разрядка международной напряжённости. Война в Афганистане.	2	
Тема 6.15 Восточная Европа в орбите влияния СССР	Становление социалистических режимов в странах Восточной Европы. Особенности развития социализма в государствах Восточной Европы. Первые проявления кризиса в восточноевропейских государствах.	1	
Тема 6.16 Крах Коммунистич еского режима	Кризисные явления в экономике в середине 1980-х гг. М.С. Горбачёв у власти. Трудный поворот к рынку: период «перестройки в СССР». Курс на «ускорение» экономического развития, перестройку и гласность. Демонтаж тоталитарных структур, политические реформы М.С. Горбачева. Отмена 6-ой статьи Конституции. Демократизация общественной жизни. Формирование многопартийности. Усиление центробежных тенденций в межнациональных отношениях. Распад СССР. Дискуссии о российской государственности. «Парад суверенитетов». Приоритеты внешней политики. «Новое политическое мышление».	2	
Тема 6.17 Крах социализма в Восточной Европе. Государства СНГ в мировом сообществе	Углубление кризиса в Восточноевропейских странах. Перестройка в СССР и перемены в Восточной Европе. Восточная Европа после социализма. Кризис в Югославии. Государства СНГ в мировом сообществе. Развитие Содружества Независимых Государств. Вооружённые конфликты в СНГ. Политическое и экономическое развитие стран СНГ	2	
Тема 6.18 Страны Азии, Африки и Латинской Америки:	Падение колониальных империй. Проблема выбора путей развития стран, бывших колоний. Конфликты в странах Юга. Итоги первых преобразований. Китай и китайская модель развития. СССР и Китай: от союза к противостоянию. Внутренняя и внешняя политика КНР в 1950-1970-х гг. реформы китайского государства. Внешняя политика Китая 1980-1990-х гг. Япония и новые индустриальные страны. Япония после Второй мировой войны. Истоки японского «экономического	2	

проблемы модернизации	чуда». Новые индустриальные страны. Развивающиеся страны Азии и Африки. Послевоенное развитие Индии. Исламский мир. Страны Центральной и Южной Африки. Диктаторские режимы в странах Латинской Америки. Перионизм и демократия.		
Тема 6.19 Мировая цивилизация: проблемы на рубеже тысячелетий	Глобальные проблемы человечества и поиск путей их преодоления. Военная и террористическая угроза миру. Экологические проблемы, проблемы неравномерности развития. Формирование новой системы международных отношений. Становление новой российской государственности. Конституция и новой парламент России. Проблемы межнациональных отношений РФ. Чеченский конфликт. Россия на международной арене в 1990-х г.г. Начало либеральных реформ в экономике. Этапы и развитие приватизации. Развитие частного бизнеса в России. Россия в конце XX- начале XXI	2	
Тема 6.20 Россия и мир на современном этапе	Особенности развития мирового сообщества 2008-2016г.г. Интеграционные процессы. Международные конфликты. Деятельность международных организаций: цели, задачи основные направления деятельности; их роль в решении мировых проблем. Россия в период 2008 – 2016г.г: особенности экономического и социально- политического развития. Россия и мировое сообщество.	3	
Тема 6.21 Дифференцированный зачёт «История России и мира с древнейших времён до современности»	Дифференцированный зачёт «История России и мира с древнейших времён до современности»	1	
Всего:		117	

2.3 Примерные темы рефератов (докладов) и индивидуальных проектов

Тематика индивидуальных проектов/рефератов (по выбору студента):

- Происхождение человека: дискуссионные вопросы.
- Основы российской истории.
- Происхождение Древнерусского государства.
- Рождение Российского централизованного государства.
- Смутное время в России.

- Россия в XVII веке: успехи и проблемы.
- Наш край с древнейших времен до конца XVII века.
- Россия XVIII века: победная поступь империи.
- Наш край в XVIII веке.
- Наш край в XIX веке.
- Мир начала XX века: достижения и противоречия.
- Великая российская революция.
- Феномен большевизма. В.И. Ленин как политический деятель
- Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.
- Международные отношения накануне Второй Мировой войны
- Советский вариант модернизации: успехи и издержки.
- Наш край в 1920 — 1930-е годы.
- Эмиграция и формирование Русского зарубежья.
- Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа.
- Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея «челюскинцев».
- Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.
- Великая Отечественная война: значение и цена Победы.
- Человек и война: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых.
- Цена Второй мировой войны для воюющих стран.
- Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны.
- Наш край в годы Великой Отечественной войны.
- И.В. Сталин в оценках современников и историков.
- Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые».
- Н.С. Хрущёв в оценках современников и историков.
- Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.
- М.С. Горбачев и «Перестройка» в общественном сознании.
- Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков.
- Наш край на рубеже XX— XXI веков.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Общественных дисциплин», удовлетворяющего требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащенного типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по истории, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по истории.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор, экран (интерактивная доска).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

- Горинев М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю. и другие; под редакцией Торкунова А.В. История России (в 3 частях) 10-11 класс – М. "Издательство "Просвещение", 2020
- Данилов А.А. и другие; под редакцией Торкунова А.В. История. История России. 1946 г. - начало XXI века (в 2 частях) 10 класс – М, "Издательство "Просвещение", 2021
- Шубин А.В., Мягков М.Ю., Никифоров Ю.А. и другие; под общей редакцией Мединского В.Р. История России. Начало XX - начало XXI века 10 класс – М., "Русское слово - учебник", 2021
- Никонов В.А., Девятое С.В.; под редакцией Карпова С.П. История. История России 1914 г. - начало XXI в. (в 2 частях) – М, "Русское слово - учебник", 2021
- Загладин Н.В., Белоусов Л.С.; под редакцией Карпова С.П. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. - начало XXI в. – М, "Издательство "Просвещение"2021
- Загладин Н. В., Петров Ю. А. История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2019.

Дополнительная литература:

- Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.
- Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.
- Сахаров А. Н., Загладин Н. В. История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2019.

Для преподавателей

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012
- № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
- Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
- Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. — М., 2012.
- Вяземский Е. Е., Стрелова О.Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. — М., 2015.
- История России. 1900—1946 гг.: кн. для учителя / под ред. А. В. Филиппова, А. А. Данилова. — М., 2010.
- Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. — 2014. — № 13. — С. 10—124.
- Шевченко Н. И. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. — М., 2013.

Дополнительная литература для студентов:

- Аверьянов К. А., Ромашов С. А. Смутное время: Российское государство в начале XVII в.: исторический атлас. — М., 2015.
- Алексеев С.В. Праславяне. Опыт историко-культурной реконструкции [Электронный ресурс]/ С.В. Алексеев— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2017.— 429 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36778.html>.— ЭБС «IPRbooks».
- Алятина А.Г. История [Электронный ресурс]: практикум/ А.Г. Алятина, Н.А. Дегтярева— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016.— 237 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61364.html>.— ЭБС «IPRbooks».
- Артасов И. А., Данилов А. А., Крицкая Н. Ф., Мельникова О. Н. Я сдам ЕГЭ! История: модульный курс: практикум и диагностика. — М., 2017.

- Беликов А.П. Первобытное общество [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.П. Беликов— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017.— 147 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69415.html>.— ЭБС «IPRbooks».
- Булдаков В. П., Леонтьева Т. Г. Война, породившая революцию. – М., 2015.
- Волков В.А. Войны и дружины древней Руси [Электронный ресурс]: монография/ В.А. Волков— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2016.— 466 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58115.html>.— ЭБС «IPRbooks».
- Волков В.А. Войско грозного царя. Том I (части 1–3) [Электронный ресурс]/ В.А. Волков— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2016.— 322 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58116.html>.— ЭБС «IPRbooks».
- Волков В.А. Войско грозного царя. Том II (приложения) [Электронный ресурс]/ В.А. Волков— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2016.— 328 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58117.html>.— ЭБС «IPRbooks».
- Вторая мировая война в истории человечества: 1939—1945 гг. Материалы международной научной конференции / Под ред. С. В. Девятова и др. – М., 2015.
- Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. — М., 2019.
- Гаджиев К. С., Закаурцева Т. А., Родригес А.М., Пономарев М. В. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 3 ч. Ч. 2. 1945—2000. — М., 2010.
- Гацунаев К.Н. История [Электронный ресурс]: учебное пособие/ К.Н. Гацунаев— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2016.— 153 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59955.html>.— ЭБС «IPRbooks».
- Горелов А. А. История мировой культуры. — М., 2018.
- Дорожина Н. И. Современный урок истории. – М., 2017.
- История [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.П. Фролов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2016.— 108 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60761.html>.— ЭБС «IPRbooks».
- История в таблицах и схемах [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— СПб.: Виктория плюс, 2016.— 112 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58065.html>.— ЭБС «IPRbooks».
- История России [Электронный ресурс]: учебное пособие для иностранных обучающихся/ Д.Н. Иванов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Университет ИТМО, 2016.— 117 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66496.html>.— ЭБС «IPRbooks».
- Левицкий Г.М. Византийский путь России [Электронный ресурс]/ Г.М. Левицкий— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2016.— 272 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48342.html>.— ЭБС «IPRbooks».
- Насонов А.А. История. Часть 2. Отечественная история с 1801 года до начала XXI века [Электронный ресурс]: практикум по дисциплине для обучающихся по направлению подготовки 51.03.04 (072300.62) «Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия», профили подготовки: «Культурный туризм и экскурсионная деятельность», «Выставочная деятельность», квалификация (степень) выпускника «бакалавр»/ А.А. Насонов— Электрон. текстовые данные.— Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2016.— 60 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66350.html>.— ЭБС «IPRbooks».
- Невская Т.А. История [Электронный ресурс]: практикум/ Т.А. Невская, Л.А. Зверева— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский

федеральный университет, 2017.— 100 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69389.html>.— ЭБС «IPRbooks».

- Розенталь И. С., Валентинов Н. и другие. XX век глазами современников. —М., 2015.
- Сёмин В.П. Военная история России. Внешние и внутренние конфликты [Электронный ресурс]: тематический справочник с приложением схем военных действий/ В.П. Сёмин, А.П. Дегтярев— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, Альма Матер, 2016.— 504 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60287.html>.— ЭБС «IPRbooks».

Интернет – ресурсы:

1. Федеральные образовательные ресурсы:

- Министерство образования и науки Российской Федерации
<http://www.mon.gov.ru>
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)
<http://www.obrnadzor.gov.ru>
- Федеральное агентство по образованию (Рособразование)
<http://www.ed.gov.ru>
- Федеральное агентство по науке и инновациям (Роснаука)
<http://www.fasi.gov.ru>
- Приоритетные национальные проекты: сайт Совета при Президенте Российской Федерации по реализации приоритетных национальных проектов и демографической политике
<http://www.rost.ru>
- Федеральная целевая программа развития образования (2006-2010) – ФЦПРО
<http://www.fcpro.ru>
- Национальный фонд подготовки кадров. Приоритетный национальный проект «Образование» и проект «Информатизация системы образования»
<http://www.portal.ntf.ru>
- Федеральный портал «Российское образование»
<http://www.edu.ru>
- Российский общеобразовательный портал
<http://www.school.edu.ru>
- Естественно-научный образовательный портал
<http://www.en.edu.ru>
- Российский портал открытого образования
<http://www.openet.edu.ru>
- Федеральный портал «Информационно-коммуникационных технологий в образовании»
<http://www.ict.edu.ru>

2. Образовательная пресса.

- Учительская газета <http://www.ug.ru>
- Газета «Первое сентября» <http://ps.1september.ru>
- Газета «Библиотека в школе» <http://lib.1september.ru>
- Газета «География» <http://geo.1september.ru>
- Журнал «Вестник образования России»
<http://www.vestniknews.ru>

- Журнал «Компьютерные инструменты в образовании»
<http://www.ipo.spb.ru/journal/>

3. Издательства учебной литературы

- Издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний»
<http://www.lbz.ru>

- Издательство «Вита-Пресс»
<http://www.vita-press.ru>
- Издательство «Дрофа»
<http://www.drofa.ru>
- Издательство «Просвещение»
<http://www.prosv.ru>

4. Конференции, выставки, конкурсы, олимпиады

- Всероссийский Интернет-педсовет
<http://pedsovet.org>
- Конгресс конференций «Информационные технологии в образовании»
<http://ito.edu.ru>
- Конференция «Информационные технологии в образовании»
<http://www.ito.su>
- Международная конференция «Применение новых технологий в образовании»
<http://www.bytic.ru>
- Международная научная конференция «Информационные технологии в образовании и науке»
<http://conferenc.informika.ru>
- Международный конгресс-выставка «Образование без границ»
<http://www.globaledu.ru>
- Российский образовательный форум
<http://www.shoolexpo.ru>
- Всероссийская олимпиада школьников
<http://www.rusolymp.ru>
- Олимпиады школьников: информационный сайт
<http://www.olimpiada.ru>
- Юность, наука, культура: Всероссийский открытый конкурс исследовательских и творческих работ учащихся
<http://unk.future4you.ru>

5. Информационная поддержка ЕГЭ

- Единый государственный экзамен в Санкт-Петербурге
<http://www.ege.spb.ru>

6. Ресурсы по образовательной области «История»

- Библиотека Гумер www.gumer.info
- Библиотека Исторического факультета МГУ
www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm
- Библиотека социал-демократа www.plekhanovfound.ru/library
- Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам www.bibliotekar.ru
- Виртуальный каталог икон www.wco.ru/icons
- Военная литература: собрание текстов www.militera.lib.ru
- Вторая Мировая война в русском Интернете www.world-war2.chat.ru
- Древний Восток www.kulichki.com/~gumilev/HE1
- Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях www.old-rus-maps.ru
- Избранные биографии: биографическая литература СССР www.biograf-book.narod.ru
- Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов www.magister.msk.ru/library/library.htm
- Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека» www.liber.rsuh.ru
- История России и СССР: онлайн-видео www.intellect-video.com/russian-history
- Историк: общественно-политический журнал www.historicus.ru

- История России от князей до Президента www.history.tom.ru
- История государства www.statehistory.ru
- «Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи www.kulichki.com/grandwar
- Коллекция старинных карт Российской империи www.raremaps.ru; www.old-maps
- Коллекция старинных карт территорий и городов России narod.ru
- Мифология народов мира www.mifologia.chat.ru
- Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ www.library.spbu.ru
- Онлайн-энциклопедия «Кругосвет» www.krugosvet.ru
- Первая мировая война: интернет-проект www.august-1914.ru
- Проект-акция: «Наша Победа. День за днем» www.9may.ru
- Проект «Храмы России» www.temples.ru
- Радзивилловская летопись с иллюстрациями www.radzivil.chat.ru
- Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. — коллекция Льва Бородулина www.borodulincollection.com/index.html
- Революция и Гражданская война: интернет-проект www.rusrevolution.info
- Родина: российский исторический иллюстрированный журнал www.rodina.rg.ru
- Российская империя в фотографиях www.all-photo.ru/empire/index.ru.html
- Российский мемуарий www.fershal.narod.ru
- Русь Древняя и удельная www.avorhist.ru
- Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях www.memoirs.ru
- Скепсис: научно-просветительский журнал www.scepsis.ru/library/history/page1
- Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов www.arhivtime.ru
- Советская музыка www.sovmusic.ru
- Университетская электронная библиотека Infolio www.infoliolib.info
- Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html
- Энциклопедия культур Deja Vu www.ec-dejavu.ru
- <https://histrf.ru/> Федеральный исторический портал "История.РФ" Обучающе-познавательный формат дополняют аудио- и видеолекции по истории от известных ученых и преподавателей, первая российская интернет-энциклопедия от профессиональных историков, снимки и анализ «ключевых документов» российской истории и множество других проектов.
- <https://arzamas.academy/> Arzamas.academy — магический проект, посвященный истории культуры. Мы рассказываем самыми разными способами о литературе, искусстве, истории и других гуманитарных науках, то есть о самом интересном

3.3. Учебно-методическое обеспечение реализации программы

Результаты освоения дисциплины	Технологии, формы и методы формирования знаний, умений (на учебных занятиях)
<p>• метапредметных: — М1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения</p>	<p>Технологии личностно-ориентированного обучения: технология разноуровневого обучения, технология коллективного взаимообучения, технология сотрудничества; инновационные технологии: технология перспективно-опережающего обучения, игровые технологии, технологии проблемного обучения; технологии развивающего обучения; технологии</p>

<p>поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>– М2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>– М3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>– М4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;</p> <p>– М5. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>– М6. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p>	<p>концентрированного обучения; технологии активного (контекстного) обучения; технологии игрового обучения; технологии дифференцированного обучения; технологии проектной деятельности, ДОТ.</p> <p>Урок-беседа, урок-диспут, урок-дискуссия, семинар, круглый стол, деловые игры, проблемный урок.</p> <p>Рассуждение на основе документа, анализ документов, составление плана по тексту документа, постановка вопросов, заданий к тексту документа, составление таблицы по тексту документа, составление схем по документу, игровые приемы, использование текста для доказательства выводов, поиск признаков исторического явления в учебной картине/исторической живописи/фотографии/историческом фильме, анализ схемы/таблицы и др., формулировка выводов и доказательств на основе схем/таблиц/графиков/карты, работа с контурной картой.</p>
<p>• личностных:</p> <p>– Л1. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);</p>	<p>Технологии личностно-ориентированного обучения: технология разноуровневого обучения, технология коллективного взаимообучения, технология сотрудничества; инновационные технологии: технология перспективно-опережающего обучения, игровые технологии, технологии проблемного обучения; технологии развивающего обучения; технологии активного (контекстного) обучения; технологии игрового обучения, ДОТ.</p>

<p>– Л2. становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>– Л3. готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p>– Л4. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>– Л5. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>– Л6. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p>	<p>Урок-беседа, урок-диспут, урок-дискуссия, круглый стол, урок-экскурсия.</p> <p>Эмоциональный монолог, воспитательная беседа, эмоциональный монолог учителя с декламацией исторического документа, моделирование ситуации ценностной идентификации, написание эссе-рассуждения на нравственную тему.</p>
<p>• предметных:</p> <p>– П1. сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</p> <p>– П2. владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</p> <p>– П3. сформированность умений применять исторические знания в</p>	<p>Технологии личностно-ориентированного обучения: технология разноуровневого обучения, технология коллективного взаимообучения, технология сотрудничества; инновационные технологии: технология перспективно-опережающего обучения, игровые технологии, технологии проблемного обучения; технологии развивающего обучения; технологии концентрированного обучения; технологии активного (контекстного) обучения; технологии игрового обучения; технологии дифференцированного обучения; технологии проектной деятельности, ДОТ.</p> <p>Урок-беседа, урок-лекция, урок-исследование,</p>

<p>профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</p> <p>– П4. владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</p> <p>– П5. сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</p>	<p>урок-диспут, урок-дискуссия, семинар, круглый стол, деловые игры, проблемный урок, учебная конференция, урок-экскурсия, мультимедиа-урок.</p> <p>Рассказ, сжатое изложение, описание, характеристика, объяснение, рассуждение, беседа, объяснительное чтение, смысловое чтение, выборочное чтение, цитирование документа учителем, использование текста учебника/документа в изложении учителя, рассуждение на основе текста документа, анализ документов, составление плана по тексту учебника/документа, постановка вопросов, заданий к тексту учебника/документа, составление таблицы по тексту учебника/документа, составление схем по тексту учебника/документа, беседа по тексту учебника/документа, игровые приемы, использование текста для доказательства выводов, поиск признаков исторического явления в учебной картине/исторической живописи/фотографии/историческом фильме, анализ схемы/таблицы и др., формулировка выводов и доказательств на основе схем/таблиц/графиков/карты, работа с контурной картой., использование литературного произведения как источника знаний по изучаемой эпохе, постановка вопросов и заданий к тексту литературного произведения, рассказ по картине/иллюстрации.</p>
--	--

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
<ul style="list-style-type: none"> – сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; – владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; – сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике. 	<p>Рефераты Устный опрос Терминологический диктант / Коллоквиум Разноуровневые задания Практическая работа Проект Тест Эссе Кейс-задача</p> <p>Деловая и/или ролевая игра для реализации профессионально-ориентированных задач</p>
Знания:	
<ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; – владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе. 	<p>Контрольная работа Терминологический диктант / Коллоквиум Практическая работа Проект Тест Эссе Устный опрос Кейс-задача Деловая и/или ролевая игра для реализации профессионально-ориентированных задач</p>

4.2 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования,

самостоятельных и контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>• метапредметных:</p> <p>– М1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>– М2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>– М3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>– М4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;</p> <p>– М5. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>– М6. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.</p>	<p><i>Текущий контроль:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Подготовка сообщений, рефератов по теме; – Индивидуальный опрос; – Подготовка презентаций по теме. <p><i>Промежуточный контроль:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Презентация учебных проектов; – Подготовка индивидуального проекта с использованием информационных технологий; – Подготовка эссе; – Контрольная работа. <p><i>Итоговый контроль:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Дифференцированный зачет.
<p>• личностных:</p> <p>– Л1. сформированность российской</p>	<p><i>Текущий контроль:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Подготовка сообщений, рефератов по

<p>гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);</p> <p>–Л2. становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>–Л3. готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p>–Л4. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>–Л5. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>–Л6. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p>	<p>теме;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Индивидуальный опрос; – Подготовка презентаций по теме; – Подготовка эссе; – Подготовка индивидуального проекта с использованием информационных технологий; – Участие в олимпиадах и мероприятиях патриотической направленности
<p>• предметных:</p> <p>–П1. сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</p> <p>–П2. владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном</p>	<p><i>Текущий контроль:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Подготовка сообщений, рефератов по теме; – Индивидуальный опрос; – Подготовка презентаций по теме. <p><i>Промежуточный контроль:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Фронтальный опрос; – Тестирование по теме; – Презентация учебных проектов;

<p>в мировом историческом процессе;</p> <p>–П3. сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</p> <p>–П4. владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</p> <p>–П5. сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</p>	<p>– Подготовка индивидуального проекта с использованием информационных технологий;</p> <p>– Подготовка эссе;</p> <p>– Контрольная работа.</p> <p><i>Итоговый контроль:</i> Дифференцированный зачет.</p>
<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания по специальности в рамках освоения учебной дисциплины</p>	<p align="center">Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</p>
<p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p>	<p>проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;</p> <p>сформированность гражданской позиции</p>
<p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p>	<p>участие в исследовательской и проектной работе;</p> <p>сформированность гражданской позиции</p>
<p>Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	<p>проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;</p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p>	<p>соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями</p>
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу,</p>	<p>проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;</p>

малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями
<i>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</i>	<i>конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде; демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;</i>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
<i>Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</i>	<i>отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;</i>
<i>Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</i>	<i>сформированность гражданской позиции</i>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества; отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской	сформированность гражданской позиции

ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	
Личностные результаты реализации программы воспитания, определённые отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности	демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий	демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа

Приложение 1

Синхронизация ЛР и ОК на основе методических рекомендаций по преподаванию общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности обучения

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код ЛР	Код ОК
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	<p>ЛР 1</p> <p>ОК 1. ОК 3. ОК 4. ОК 8. ОК 9. ОК 11.</p>	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личного развития.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную</p>

		<p>деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм</p>
<p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций</p>	<p>ЛР 2</p> <p>ОК 3. ОК 11.</p>	<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.</p>
<p>Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих</p>	<p>ЛР 3</p> <p>ОК 10. ОК 11.</p>	<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.</p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	<p>ЛР 4</p> <p>ОК 1. ОК 3. ОК 4. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10. ОК 11.</p>	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</p>	<p>ЛР 5</p> <p>ОК 1. ОК 2.</p>	<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>
<p>Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях</p>	<p>ЛР 6</p> <p>ОК 6. ОК 7. ОК 11.</p>	<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>

		ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7 ОК 4. ОК 6. ОК 7. ОК 9.	ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8 ОК 2. ОК 3.	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9 ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 11.	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10 ОК 3.	ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11 ОК 1. ОК 3.	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в

		нестандартных ситуациях.
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	<p>ЛР 12</p> <p>ОК 3. ОК 10.</p>	<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности учителей начальных классов		
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	<p>ЛР 13</p> <p>ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 7. ОК 8. ОК 11.</p>	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	<p>ЛР 14</p> <p>ОК 1. ОК 2.</p>	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	<p>ЛР 15</p> <p>ОК 2. ОК 8.</p>	<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	<p>ЛР 16</p> <p>ОК 6. ОК 7.</p>	<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	<p>ЛР 17</p> <p>ОК 1. ОК 2.</p>	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации²		
Осознающий культурное наследие региона, готовый его сохранять, поддерживать и развивать для формирования положительного имиджа региона.	ЛР 18 ОК 1. ОК 2.	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
Жизнестойкий и адаптивный человек, готовый активно участвовать в развитии образовательной системы региона, вне зависимости от глобальной неопределенности и стремительных изменений в общественной жизни.	ЛР 19 ОК 1. ОК 2. ОК 4.	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями		
Демонстрирующий готовность к решению задач патриотического воспитания детей и реализации краеведческого принципа в образовании.	ЛР 20 ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 7. ОК 9. ОК 10.	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса		
Демонстрирующий готовность к развитию творческих способностей воспитанников	ЛР 21 ОК 2. ОК 7.	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

