

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Дубовский педагогический колледж»

РАССМОТРЕНО на заседании ПЦК математических
и общих естественнонаучных дисциплин

Протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

ОДОБРЕНО на заседании педсовета

Протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ГЕОГРАФИЯ

2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «География» предназначена для реализации Государственного общеобразовательного стандарта среднего (полного) общего образования. Рабочая программа учебной дисциплины «География» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности: 49.02.01 Физическая культура.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Дубовский педагогический колледж».

Разработчик: Данилеско Е. Ю., преподаватель географии государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Дубовский педагогический колледж».

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|--------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | СТР. 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | СТР. 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | СТР.13 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ | СТР.14 |
| 5. ЛИТЕРАТУРА | СТР.16 |
| 6. ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ | СТР.17 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ГЕОГРАФИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО 49.02.01 Физическая культура.

Основной целью курса является формирование у студентов целостного представления о современном мире, о месте России в этом мире, а также познавательного интереса к зарубежным странам и народам, которые их населяют.

На примере социально-экономических процессов и явлений, происходящих в отдельных странах, регионах, во всем мире, данный курс призван решать следующие задачи:

- показать взаимосвязь природы, населения, хозяйства и общества;
- вооружить студентов необходимыми каждому образованному человеку теоретическими знаниями и практическими умениями в области экономической и социальной географии;
- продолжить развитие географического мышления;
- сформировать основы географической культуры и мировоззрения.

Данный курс завершает изучение географической картины мира. По структуре и содержанию он представляет собой сочетание экономико-географического страноведения с общей экономической и социальной географией. В основу курса положена междисциплинарная интеграция, позволяющая студентам использовать уже наработанный материал другими естественными и гуманитарными дисциплинами. Так знания по экологии позволяют более глубоко рассматривать проблему взаимодействия общества и природной среды, а знания по истории помогают установлению причин формирования отдельных регионов, их хозяйственных структур, уровней социально-экономического развития.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

учебная дисциплина География является обязательной частью общеобразовательного цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Программа состоит из 3 разделов. Первый раздел посвящен общей характеристике мира. Второй – региональной экономико-географической и социально-географической характеристике мира. Третий раздел посвящен характеристике глобальных проблем человечества, цель которого – обобщение знаний.

После изучения курса, в соответствии с государственным стандартом, студенты должны знать:

- крупнейшие по площади и населению страны мира;
- крупнейшие индустриальные страны мира;
- основные густонаселенные регионы мира и России;
- основные расы, крупнейшие народы Земли, наиболее распространенные языки, мировые религии, ареалы их распространения;
- мировые центры и районы месторождений полезных ископаемых;
- мировые центры и районы промышленные, сельскохозяйственные, финансовые;
- тенденции изменения структуры мирового хозяйства;
- основные формы международных экономических отношений;
- примеры свободных экономических зон мира и России;
- примеры рационального и нерационального использования биологических ресурсов;
- примеры опасных природных явлений, меры их предупреждения;
- примеры рационального и нерационального размещения производства;
- примеры крупнейших старопромышленных районов мира;
- важнейшие мировые транспортные центры и пути сообщения;
- главные культурно-исторические центры мира и России;
- крупнейшие курортные районы мира и СНГ;
- глобальные проблемы человечества;
- меры по охране вод океана и суши;
- меры по охране атмосферы;
- ресурсы океана;
- регионы мира;

- крупнейшие столицы мира;

Студенты должны уметь:

определять:

- принадлежность объектов природы к исчерпаем, неисчерпаемым, возобновляемым и невозобновляемым видам природных ресурсов;

- рациональность или нерациональность примеров использования: почвенных ресурсов, минеральных ресурсов, водных ресурсов, биологических ресурсов;

- крупнейших экспортеров и импортеров важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции;

описывать:

- географическую специфику страны;

объяснять:

- различия в естественном приросте населения отдельных территорий;

- различия в темпах и уровнях урбанизации отдельных территорий;

- направления миграций;

- различия в степени заселенности отдельных территорий, связанные с причинами.

Студенты должны обладать компетенциями:

- способность ориентироваться в информационном потоке;

- навыки публичного выступления, письменной речи;

- умение работать в команде;

- умение организовывать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения;

- наличие экономически значимых качеств личности (инициативность, мобильность, предприимчивость, самостоятельность в принятии решений, критичность мышления и действий);

- стремление к самоактуализации;

- стремление к самосовершенствованию и саморазвитию.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Программа для специальностей: 49.02.01 Физическая культура рассчитана на 39 аудиторных часов, 61 час максимальной учебной нагрузки. На самостоятельную работу студентов отведено 22 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Программа для специальностей: 49.02.01 Физическая культура рассчитана на 39 аудиторных часов, 61 час максимальной учебной нагрузки. На самостоятельную работу студентов отведено 22 часа.

Проверка усвоения студентами программного материала предполагает проведение входных, текущих и итоговых контрольных работ в каждом семестре. Итоговый контроль предусмотрен в конце II семестра в форме дифференцированного зачета.

Содержание учебной дисциплины

Введение: Структура и содержание курса, связь с другими дисциплинами.
Задачи, стоящие перед экономической и социальной географией мира.

Раздел 1

Общая экономико-географическая характеристика мира.

Тема 1.1. Политическое устройство мира.

Студент должен знать:

- изменения на политической карте мира в новейший период;
- основные группы стран;
- крупнейшие по площади и численности населения страны и регионы Земли;
- страны-участницы важнейших международных экономических и политических организаций.

Студент должен уметь:

- характеризовать формирование политической карты мира;
- приводить примеры развитых и развивающихся стран;
- приводить примеры монархий, республик, унитарных и федеративных государств;
- показывать государства на политической карте мира, их столицы;
- определять ППП стран;
- обозначать на контурных картах страны разных групп.

Этапы формирования политической карты мира.

Изменение на политической карте мира в новейший период.

Количественные и качественные сдвиги на политической карте мира, изменение границ и смена государственного устройства.

Политическая география. Геополитика. Политико-географическое положение стран. Геополитические интересы. Региональные конфликты. Новейшие геополитические изменения на политической карте мира.

Россия на политической карте мира. Изменение политико-географического положения России. Россия в составе СНГ – новые аспекты межгосударственных отношений.

Международные организации. Роль международных организаций в поддержании стабильности в мире. Роль России в международных организациях.

Основные группы стран (по размерам территорий, уровню социально-экономического развития и др.). Развитые и развивающиеся страны (страны «большой восьмерки», европейские страны, СНГ, новые индустриальные страны, нефтеэкспортирующие страны, отстающие страны).

Государственный строй стран мира, формы правления: монархия (абсолютная, конституционная, демократическая), республика (парламентская, президентская) и государственное устройство: унитарные, федеративные государства, конфедерация.

Практические работы.

1. Обозначение на контурной карте стран «Большой восьмерки», СНГ, крупнейших развивающихся стран.

2. Определение политико-географического положения стран.

Тема 1.2. География населения мира.

Студент должен знать:

- численность населения мира;
- типы воспроизводства населения;
- особенности естественного и механического движения населения;
- соотношение городского и сельского населения стран и регионов мира;
- крупнейшие города и городские агломерации.

Студент должен уметь:

- приводить примеры стран с различным типом воспроизводства населения;
- приводить примеры демографической политики стран и регионов;
- определять тип воспроизводства населения;
- характеризовать особенности урбанизации в странах и регионах мира;
- объяснять особенности естественного и механического движения населения отдельных стран и регионов мира;
- объяснять особенности размещения населения мира и отдельных регионов;
- прогнозировать темпы роста населения Земли и отдельных регионов и стран;
- приводить примеры основных направлений внешних миграций населения;
- проводить сравнение состава и структуры населения регионов Земли.

Численность и воспроизводство населения, состав населения. Естественное и механическое движение населения. Половой и возрастной состав населения. Структура занятости. Региональные различия в демографической ситуации. Демография.

Особенности этнической, лингвистической, религиозной структуры человечества. Влияние природно-исторических факторов на характер и традиции народа. Этнография. Взаимодействие и взаимопроникновение различных цивилизаций. Главные культурно-исторические центры и регионы мира. Этнополитические религиозные конфликты.

Размещение и миграция населения. Контрасты в размещении и плотности населения. Виды миграций. Внешние миграции населения – изменение их характера и географии. Трудовые миграции. «Утечка умов». Внутренние миграции населения.

Городское и сельское расселение. Уровни и темпы урбанизации, их регулирование. Крупнейшие города, агломерации, мегаполисы мира. Сельское население.

Население и окружающая среда. Влияние окружающей среды на все сферы жизни и деятельности человека. Уменьшение способности природных систем к восстановлению в результате огромных хозяйственных нагрузок. Антропогенные и культурные ландшафты Земли. Уровень и качество жизни в крупнейших странах и регионах мира.

Практические работы.

1. Выявление особенностей урбанизации одной из стран или регионов мира.
2. Сравнение состава и структуры населения разных регионов Земли.
3. Выявление различий в естественном и механическом движении населения стран и регионов мира при анализе карт и таблиц.

Тема 1.3. География мировых природных ресурсов.

Студент должен знать:

- основные виды природных ресурсов, крупнейшие районы их добычи и распределения;
- нетрадиционные виды ресурсов;
- проблемы освоения и истощения природных ресурсов;
- изменения в структуре земельного фонда;
- пути преодоления дефицита пресной воды;
- причины сокращения площади лесов;
- ресурсы Мирового океана;
- источники и виды загрязнения окружающей среды;
- способы рационального природопользования.

Студент должен уметь:

- приводить примеры неравномерности размещения природных ресурсов Земли, стран богатых и бедных различными видами природных ресурсов;

- приводить примеры изменений в использовании отдельных видов природных ресурсов на разных этапах развития человечества;
- характеризовать влияние деятельности человека на окружающую среду;
- уметь анализировать содержание карт и картосхем, выявляя особенности размещения различных видов сырья и их грузопотоки.

Взаимодействие общества и географической среды. Изменение взаимоотношений общества и природы во времени.

Антропогенные и культурные ландшафты. Освоение необжитых территорий. Природные ресурсы. Неравномерность размещения природных ресурсов на Земном шаре. Ресурсообеспеченность отдельных стран.

Минеральные ресурсы. Связь размещения минеральных ресурсов с тектоническим строением земной коры. Территориальное сочетание полезных ископаемых. Масштабы использования минеральных ресурсов. Истощение минеральных ресурсов. Рациональное использование минеральных ресурсов. Безотходная технология.

Земельные ресурсы. Структура мирового земельного фонда. Причины изменений в структуре земельного фонда: опустынивание, эрозия почв, рост городов, развитие индустрии и др. Рекультивации земель.

Водные ресурсы. Неравномерное распределение запасов пресной воды на Земле. Пути решения водной проблемы. Гидроэнергетический потенциал.

Лесные ресурсы. Причины сокращения площади лесов. Два лесных пояса Земли.

Ресурсы Мирового океана. Биомасса океана. Минеральные ресурсы. Морская вода. Энергетические ресурсы. Загрязнение океана.

Другие виды ресурсов. Энергия Солнца. Гелиоэнергетика. Энергия ветра, приливов и отливов. Энергия земных недр. Геотермальные электростанции. Агроклиматические ресурсы (тепло, влага, свет). Ресурсы животного мира. Рекреационные ресурсы.

Загрязнение окружающей среды: почвенного покрова, гидросферы, атмосферы. Пути решения природоохранных проблем. Экологическая политика. Рациональное и нерациональное природопользование.

Практические работы.

1. Характеристика природных ресурсов Земли, их классификация и размещение.
2. Изучение по карте географии основных видов ресурсов.
3. Изучение по картам основных грузопотоков минерального сырья.
4. Определение обеспеченности стран запасами угля, нефти, газа, железной руды при современном уровне добычи.

Тема 1.4. География мирового хозяйства.

Студент должен знать:

- основные черты НТР;
- структуру мирового хозяйства;
- факторы размещения производства;
- особенности территориальной структуры хозяйства в развитых и развивающихся странах.

Студент должен уметь:

- приводить примеры международного географического разделения труда, специализации, интеграции, монополизации хозяйства;
- приводить примеры стран аграрной, индустриальной, постиндустриальной структур хозяйства;
- характеризовать этапы формирования мирового хозяйства;
- объяснять причины неравномерности развития в мировом хозяйстве;
- прогнозировать изменения в структуре мирового хозяйства, его географии;
- приводить примеры региональной политики стран;
- объяснять особенности специализации хозяйства отдельных стран и регионов;
- прогнозировать изменения в специализации отдельных стран и регионов в МГРТ.

Научно-техническая революция. Понятие о НТР. Основные черты НТР. Пути развития техники и технологии.

Мировое хозяйство. Понятие о мировом хозяйстве. Основные этапы развития мирового хозяйства. Международное разделение труда. Международная специализация, экономическая интеграция, международные монополии (транснациональные корпорации).

Движение от индустриального к постиндустриальному обществу. Воздействие НТР на сдвиги в структуре хозяйства. Факторы размещения производства. Территориальная структура хозяйства в странах разного типа. Региональная политика.

Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Главные центры мирового хозяйства.

Тема 1.5. География отраслей мирового хозяйства.

Студент должен знать:

- состав основных отраслей мирового хозяйства, их размещение;
- важнейшие транспортные узлы и пути сообщения;
- формы международных экономических связей;
- факторы размещения основных отраслей мирового хозяйства;
- страны – крупнейшие производители основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции.

Студент должен уметь:

- характеризовать отрасли мирового хозяйства;
- приводить примеры размещения отдельных отраслей промышленности, сельского хозяйства, транспорта;
- приводить примеры рационального (нерационального) размещения производительных сил;
- приводить примеры основных направлений международных экономических связей;
- составлять сравнительные таблицы;
- наносить на карту крупнейшие центры и направления перевозок грузов.

Энергетика. Топливо-энергетическая промышленность. Основные направления транспортировки. Электроэнергетика. Особенности развития и размещения ТЭС, ГЭС, АЭС. Альтернативные источники энергии.

Металлургия. Тенденции в развитии черной металлургии. Факторы размещения предприятий черной металлургии. Особенности географии цветной металлургии.

Машиностроение. Структура отрасли. Размещение отраслей машиностроения. Развитие машиностроения в странах разного типа.

Химическая промышленность – один из показателей модернизации экономики стран.

Лесная и деревообрабатывающая промышленность.

Легкая промышленность. Регионы текстильной промышленности. Ориентация текстильной промышленности на дешевую рабочую силу.

Сельское хозяйство. Структура отрасли. АПК. Аграрные отношения в странах разного типа. Влияние НТР на сельское хозяйство. Понятие о «зеленой революции».

Земледелие – ареалы выращивания основных зерновых и технических культур.

География мирового животноводства.

Сельское хозяйство и окружающая среда.

Рыболовство.

Транспорт. Транспорт в экономически развитых и развивающихся странах. Влияние НТР на транспорт.

Сухопутный транспорт: автомобильный, железнодорожный, трубопроводный.

Водный транспорт: особая роль морского торгового флота; мировые порты; внутренний водный транспорт.

Воздушный транспорт – самый молодой вид транспорта.

Транспорт и окружающая среда.

Международные экономические связи. Формы экономических связей: внешняя торговля, международная финансовая деятельность, мировой валютный рынок, кредитный и инвестиционный рынки, научно-техническое и производственное сотрудничество, международный туризм, предоставление международных услуг. Главные центры мировой торговли, банковского капитала, международного туризма. Россия в системе международных торгово-экономических отношений. Отрасли международной специализации России. Доля страны в мировом производстве важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции. Внешнеторговый баланс, структуру

экспорта и импорта. Крупнейшие торговые партнеры России, развитие двусторонних и многосторонних торгово-экономических связей.

Практические работы.

1. Нанесение на контурную карту мировых центров производства важнейших видов обрабатывающей промышленности.
2. Нанесение на контурную карту главных районов производства сельскохозяйственной продукции и продовольствия.
3. Составление краткой характеристики одной из отраслей мирового хозяйства.
4. Составление таблиц:
 - а) с примерами стран, в которых развитие отраслей (черной металлургии, цветной металлургии и т.д.) ориентировано на собственное сырье, на привозное сырье;
 - б) с примерами стран, которые обладают всеми основными видами сырья.
5. Нанесение на контурную карту крупнейших морских торговых портов мира и важнейших направлений перевозок.

Раздел 2

Региональная характеристика мира.

Студент должен знать:

- региональную политику стран;
- отрасли специализации стран;
- особенности населения.

Студент должен уметь:

- называть отрасли международной специализации крупнейших стран региона;
- обозначать на карте, называть и показывать крупные страны каждого региона и их столицы, крупнейшие города, агломерации и мегаполисы, районы и центры размещения основных для каждого региона отраслей хозяйства;
- графически показывать направления международных экономических связей регионов и стран;
- определять географическое положение страны, природно-ресурсный потенциал;
- объяснять особенности отраслевой и территориальной структур хозяйства стран;
- давать сравнительную характеристику стран и регионов;
- объяснять особенности размещения хозяйства отдельных стран и регионов.

Тема 2.1. Зарубежная Европа.

Понятие о регионе и региональной географии. Принципы выделения региона. Его состав. Особенности ЭГП и ПГП стран.

Численность, национальный и религиозный состав населения, распространенные языки. Трудовые ресурсы и структуры занятости населения. Основные черты размещения населения. Миграции. Высокий уровень урбанизации, крупнейшие города и городские агломерации. Культурно-исторические центры.

Природно-ресурсный потенциал. Основные черты отраслевой и территориальной структур хозяйства. Топливо-энергетический комплекс. Размещение черной и цветной металлургии, химической и лесной промышленности. Ведущая роль машиностроения, его размещение. Отрасли легкой промышленности. Главные промышленные районы.

Природные предпосылки для развития сельского хозяйства. Основные черты географии сельского хозяйства, специализация главных сельскохозяйственных районов.

Транспортный комплекс. Главные районы отдыха и туризма. Экологические проблемы. Западная Европа как один из экономических и политических центров мира.

Экономическое объединение европейских стран. Страны Восточной, Северной, Южной и Средней Европы.

Тема 2.2. Северная Америка.

Принципы выделения региона, его состав. Соединенные Штаты Америки. Историко-географические особенности формирования государства и их влияние на современную

экономическую и социальную географию страны. ЭГП и ПГП как факторы развития. Пестрота этнического состава населения. Значение иммиграции. Структура занятости населения внутренней миграции. Крупнейшие городские агломерации и мегаполисы.

Субурбанизация. Природно-ресурсный потенциал США. Особенности отраслевой и территориальной структур хозяйства. Ведущие отрасли хозяйства и их размещение. Транспорт. Экономические районы США. Роль страны в мировой экономике. Экономические проблемы. Канада.

Тема 2.3. Латинская Америка.

Принципы выделения региона, его состав. Историко-географические особенности формирования региона. ЭГП стран. Значение близости США. Хозяйственная оценка природных ресурсов. Население. Распространенные языки и религии. Крупнейшие города, характер сельского расселения. Основные черты географии промышленности, сельского хозяйства, транспорта. Экологические проблемы. Внутренние различия.

Бразилия.

Тема 2.4. Зарубежная Азия.

Принципы выделения региона, его состав. Хозяйственная оценка природных ресурсов. Население. Крупнейшие города. Основные черты географии промышленности, сельского хозяйства, транспорта. Внутренние различия: страны Южной, Юго-Восточной, Восточной и Центральной, Юго-Западной Азии.

Япония – одна из ведущих по промышленному производству стран мира. Основные черты ЭГП. Проблемы использования территории, природных и трудовых ресурсов. Размещение населения и хозяйства. Высокий уровень науки, техники и технологии. Тихоокеанский промышленный пояс. Экологические проблемы.

КНР – самая большая по населению страна мира. Проблемы использования территории, природных и трудовых ресурсов. Характер размещения населения и хозяйства. Важнейшие промышленные и сельскохозяйственные районы. Крупнейшие города. Внутренние различия между Восточным и Западным Китаем. Экологические проблемы.

Индия – крупнейшая развивающаяся страна мира. Проблемы использования территории, природных и трудовых ресурсов. Важнейшие промышленные и сельскохозяйственные районы. Крупнейшие города. Экологические проблемы.

Новые индустриальные страны Азии.

Тема 2.5. Страны Африки.

Размер и состав территории. Хозяйственная оценка природных ресурсов. Население. Крупнейшие города. Основные черты географии промышленности, сельского хозяйства, транспорта. Внутренние различия: страны Северной, Западной, Центральной, Восточной и Южной Африки, ЮАР. Объединение стран Африки – экономическое и политическое.

Тема 2.6. Австралия и Океания.

Состав региона. ПГП и ЭГП региона. Хозяйственная оценка природных ресурсов. Население. Крупнейшие народы, их природно-исторические и культурно-бытовые особенности. Демографическая ситуация. Крупнейшие города. Основные черты географии промышленности, сельского хозяйства, транспорта. Место в мировом хозяйстве, международном географическом разделении труда. Внутренние различия.

Темы 2.7. Россия и страны ближнего зарубежья.

Состав региона, особенности ПГП и ЭГП региона. Хозяйственная оценка природных ресурсов. Население. Демографическая ситуация. Крупнейшие города. Основные черты географии промышленности, сельского хозяйства, транспорта. Место в мировом хозяйстве, международном географическом разделении труда.

Практические работы.

1. Обозначение на контурной карте границ Западной Европы, Восточной Европы, стран СНГ.
2. Составление сравнительных характеристик 2-3 стран (регионов) мира.
3. Составление картосхем международных экономических связей стран (регионов) мира.

Раздел 3 Обобщение знаний.

Тема 3.1. Глобальные проблемы человечества.

Студент должен знать:

- глобальные проблемы;
- пути решения экологических проблем.

Студент должен уметь:

- составлять схему «Глобальные проблемы человечества»;
- моделировать одну из общих или региональных экологических проблем;
- прогнозировать возможные позитивные и качественные изменения окружающей среды в результате хозяйственной деятельности человека на глобальном, региональном, локальном уровне.

Природа и цивилизация. Географическая (окружающая) среда. Роль географии в сохранении и улучшении окружающей среды. Пути гармоничного взаимодействия природы и человечества. Систематизация глобальных проблем. Экологическая, демографическая, продовольственная, энергетическая, сырьевая проблемы. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы регионов Земли.

Практическая работа.

1. Составление схемы «Глобальные проблемы человечества».
2. Моделирование и решение одной из общих или региональных экологических проблем.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные пособия по дисциплине «География»;
- методические рекомендации к практическим работам;
- методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся.

Технические средства обучения: переносная презентационная система: ноутбук, мультимедийный проектор, колонки, экран, флеш-накопители.

В процессе освоения студентами содержания программы учебной дисциплины «География» допускается использование на занятиях мобильных телефонов для чтения онлайн-словарей, прослушивания аудиокниг, просмотра презентаций, работы с сайтом, выполнения тестов и проч. На учебных занятиях гаджеты могут быть использованы только в учебных целях.

Оборудование и техническое оснащение рабочего места обучающегося

Для реализации программы учебной дисциплины в условиях дистанционного обучения, организуемого в случае возникновения особых обстоятельств, необходимо оснащение рабочего места обучающихся:

- персональным компьютером либо мобильным техническим устройством (устройство сотовой связи, планшет и т.п.) с выходом в сеть Интернет;
- программным обеспечением и средствами виртуальной коммуникации Skype, Zoom.

В условиях дистанционного обучения задания для студентов, которые не имеют возможности работать с помощью сервиса Zoom рассылаются с помощью электронной почты; для обучающихся обеспечивается доступ к учебным материалам, размещенным на Яндекс-диске; лекции, теоретические материалы УМК, задания и учебные тексты для практических работ и самостоятельной работы студентов (СРС) также размещаются в группе социальной сети «ВК» в разделе «Беседа».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Самостоятельная работа студентов.

Раздел 1. Общая экономико-географическая характеристика мира.

Тема 1.1. Политическое устройство мира.

1. Составление кроссворда «Страны мира».
2. Подготовка реферата на тему «Политико-географическое положение России».

Тема 1.2. География населения мира.

1. Сбор материала по газетам и журналам о содержании демографической политики в различных странах.
2. Сбор материала и подготовка сообщений о культурно-исторических центрах в различных регионах мира.
3. Анализ информации о миграции населения в нашей области. Определение видов миграции.

Тема 1.3. География мировых природных ресурсов.

1. Подготовка реферата на тему «Использование ресурсов Мирового океана в будущем».
2. Сбор материала по газетам и журналам по вопросу «Нетрадиционные источники энергии».
3. Подготовка сообщений по теме «Нетрадиционные источники энергии».

Тема 1.4. География мирового хозяйства.

1. Сбор информации о деятельности международных монополий (транснациональные корпорации).

Тема 1.5. География отраслей мирового хозяйства.

1. Подготовка реферата об особенностях развития одного из новейших производств мирового хозяйства (робототехника, электроника, биотехнология).
2. Составление картосхем по внешнеторговым связям России.

Раздел 2. Региональная характеристика мира.

Тема 2.1. Зарубежная Европа.

1. Сбор материала об интересных фактах в экономике и культуре стран региона.
2. Написать реферат об одном из государств региона (по выбору студента).
3. Составление таблицы «Микросоударства».
4. Подборка материала о сотрудничестве стран «европейский союз».

Тема 2.2. Северная Америка.

1. Самостоятельное изучение Канады по типовому плану.
2. Составление вопросов викторины.

Тема 2.3. Латинская Америка.

1. Написание реферата по одному из государств региона.
2. Самостоятельное изучение Бразилии.
3. Составление картосхем по внешнеторговым связям.

Тема 2.4. Зарубежная Азия.

1. Подборка материала по различным источникам о культурных традициях Японии

Тема 2.5. Страны Африки.

1. Сбор информации об экономических и политических объединениях стран Африки.
2. Написание реферата об одном из государств региона.

Тема 2.6. Австралия и Океания.

1. Сбор материала о составе региона. ПГП и ЭГП региона, населении, внутреннем развитии и общей характеристике хозяйства Австралии.
2. Самостоятельное изучение Океании.

Тема 2.7. Россия и страны ближнего зарубежья.

1. Сбор материала и подготовка сообщений о крупнейших городах России.

Раздел 3. Обобщение знаний.

Тема 3.1. Глобальные проблемы человечества.

1. Сбор материала по теме «Общие и специфические экологические проблемы регионов Земли». Систематизация материала.

Литература

Основная.

- Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. 10 кл. – М.: Просвещение, 2010.
- Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты. Дополнительные главы к учебнику «Экономическая и социальная география мира». 10 кл. – М.: Дрофа, 2000.
- Кузнецов А.П. География. Население и хозяйство мира. 10 кл. – М.: Дрофа, 2000.
- Гладкий Ю.Н., Лавров С.Б. Глобальная география. 10-11 кл. – М.: Дрофа, 2001.

Дополнительная.

- Аксакалова Г.П., Петрова Н.Н. и др. Учебно-тренировочные материалы для подготовки к единому государственному экзамену. География. – М.: Интеллект-Центр, 2002.
- Петрова Н.Н. и др. Единый государственный экзамен. Тестовые задания. География. – М.: Просвещение, 2001.
- Симагин Ю.А., Сиротин В.И. Экономическая и социальная география мира. Тестовые работы для проведения текущего контроля и самоконтроля по географии. 10 кл. – М.: СпортАкадемПресс, 2001.
- Программно-методические материалы. География. 10-11 кл. – М.: Дрофа, 1999.
- Сборник разноуровневых программ. География. 6-10 кл. – М.: Просвещение, 1996.
- Кузнецов А.П. География. Население и хозяйство мира. 10 кл. Методическое пособие. – М.: Дрофа, 1999.
- Максаковский В.П. Географическая картина мира. Ч. 1, 2, 3. – Ярославль, 1993, 1995, 1996.
- Максаковский В.П. Методическое пособие по экономической и социальной географии мира. – М.: Просвещение, 1994.
- Петрова Н.Н. Тесты по географии. 6-10 кл. – М.: Дрофа, 1999.
- Пятунин В.Б. Контрольные и проверочные работы по географии. 6-10 кл. – М.: Дрофа, 1999.
- Сиротин В.И. Практические работы по географии и методика их выполнения. 6-10 кл. – М.: АРКТИ, 1997.
- Информационное обеспечение обучения: new.znanium.com – ЭБС «Знаниум».

Печатные пособия.

- Политическая карта мира. Карты групп зарубежных стран и отдельных стран; картографические таблицы; таблицы по различным разделам содержания.
- Атлас «Экономическая и социальная география мира». 10 кл. Под ред. В.П. Максаковского. – М.: Дрофа – ДиК, 1999.
- Контурные карты «Экономическая и социальная география мира». 10 кл. Под ред. В.П. Максаковского. – М.: Дрофа – ДиК, 1999.
- Сиротин В.И. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт «Экономическая и социальная география мира». – М.: Дрофа – ДиК, 1999.
- Максаковский В.П. Рабочая тетрадь по географии. 10 кл. – М.: Просвещение, 1997.
- География людей. Рабочая тетрадь. /Наумов А., Холина В. – М.: Открытый мир, 1995.
- География населения и хозяйство мира. Рабочая тетрадь для 10-11 кл. / Наумов А., Холина В. – М.: Открытый мир, 1997.

Экранные пособия.

Кинофильмы, кинофрагменты, видеофильмы по основным разделам содержания.

