

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ ВОЛГОГРАДСКОЙ  
ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Дубовский педагогический колледж»

РАССМОТРЕНО на заседании ПЦК  
педагогика и психологии  
Протокол № 9 от «17» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

О.А. Бочкарева \_\_\_\_\_

ОДОБРЕНО на заседании педсовета  
Протокол № 5 от «17» апреля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.09 ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

44.02.01 Дошкольное образование

2024 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.09 Детская психология»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.09 Детская психология» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Детская психология.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02	анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития детей дошкольного возраста;	детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка;
	применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.	основные закономерности психического развития;
		развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, трудовая, продуктивная);
		сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста;
		развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте;
		развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте;
		развитие личности в раннем и дошкольном возрасте;
	психологическая готовность к обучению в школе.	

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	76
в т.ч. в форме практической подготовки	29
в т. ч.:	
теоретическое обучение	43 ( <i>из них 1 срс и 1 конс</i> )
практические занятия	29
Самостоятельная работа	1
<b>Промежуточная аттестация</b> <i>экзамен в 5 семестре</i>	4 экзамен + 1 консультация

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Общие вопросы детской психологии</b>		<b>10/2</b>	
<b>Тема 1. Детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01; ОК 02
	1. Теоретические и практические задачи детской психологии. Исторический анализ понятия детства. Методологические основы детской психологии. 2ч. 2. Методы детской психологии. Связь детской психологии с другими науками. 2ч.	4	
<b>Тема 2. Основные закономерности психического развития</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/2</b>	ОК 01; ОК 02
	1. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка: предпосылки, определяющие психическое развитие; условия, определяющие психическое развитие; взаимодействие биологических и социальных факторов. 2ч.	4	
	2. Индивидуальные особенности психического развития детей: темп психического развития, индивидуально-психологические качества, наследственность и среда, способности. 2ч.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
<b>Практическое занятие 1.</b> Применение знаний о закономерностях психического развития ребенка при решении педагогических задач.	2		
<b>Раздел 2. Психологическая характеристика деятельности ребенка в дошкольном возрасте</b>		<b>17/8</b>	
<b>Тема 3. Развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9/4</b>	ОК 01; ОК 02
	1. Игровая деятельность. Развитие игровой деятельности в младенчестве и раннем возрасте. Роль игры в психическом развитии ребенка: влияние игры на общее развитие ребенка, влияние игры на развитие функций речи, рефлексия.	2	
	2. Сюжетно-ролевая игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста. Компоненты сюжетно-ролевой игры.	2	

<b>возрасте</b>	3. Роль игрушки в психическом развитии ребенка: игрушка как средство психического развития ребенка, игрушка как средство воздействия на нравственную сторону личности ребенка.	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 2.</b> Применение знаний о развитии игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач.	2	
	<b>Практическое занятие 3.</b> Составление рекомендаций по подбору игрушек, способствующих психическому развитию ребенка на разных возрастных этапах.	2	
<b>Тема 4. Развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8/4</b>	ОК 01; ОК 02
	1. Развитие бытовой и трудовой деятельности в раннем и дошкольном возрасте.	2	
	2. Развитие продуктивных видов деятельности. Развитие изобразительной деятельности. Содержание детского рисунка. Конструктивная деятельность.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 4.</b> Подбор и анализ диагностических методик для определения уровня развития трудовой и продуктивной деятельности детей дошкольного возраста.	2	
	<b>Практическое задание 5.</b> Применение знаний о развитии деятельности в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач.	2	
<b>Раздел 3. Развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте</b>		<b>23/11</b>	ОК 01; ОК 02
<b>Тема 5. Сенсорное развитие</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/3</b>	
	1. Сенсорное развитие в раннем и дошкольном возрасте.	2	
	2. Сенсорные эталоны и их усвоение дошкольниками. Развитие ориентировки в пространстве и времени.	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3</b>	
	<b>Практическое задание 6.</b> Применение знаний об особенностях сенсорного развития в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач.	3	
<b>Тема 6. Развитие речи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>	ОК 01; ОК 02
	1. Развитие речи в раннем и дошкольном возрасте: развитие различных сторон речи, развитие функций речи, развитие форм речи.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое задание 7.</b> Применение знаний о развитии речи в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач.	2	

<b>Тема 7. Развитие мышления</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5/2</b>	ОК 01; ОК 02
	1. Развитие мышления в раннем и дошкольном возрасте: проблемные ситуации, установление причинно-следственных связей, развитие мыслительных действий, образное мышление, предпосылки развития логических форм мышления, логическое мышление и умственное развитие.	3	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое задание 8.</b> Применение знаний об особенностях развития мышления в дошкольном возрасте при решении педагогических задач.	2	
<b>Тема 8. Развитие внимания, памяти и воображения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8/4</b>	ОК 01; ОК 02
	1. Развитие внимания в раннем и дошкольном возрасте. Развитие произвольности, соотношение видов внимания в дошкольном возрасте.	2	
	2. Развитие памяти в раннем и дошкольном возрасте. Развитие произвольной памяти, развитие произвольной памяти, соотношение произвольного и произвольного запоминания.	1	
	3. Развитие воображения. Условия развития воображения, соотношение произвольного и произвольного воображения.	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое задание 9.</b> Подбор и анализ диагностических методик для определения уровня развития внимания, памяти и воображения детей дошкольного возраста.	2	
<b>Практическое задание 10.</b> Применение знаний о развитии внимания, памяти и воображения в дошкольном возрасте при решении педагогических задач.	2		
<b>Раздел 4. Развитие личности в раннем и дошкольном возрасте</b>		<b>22/8</b>	
<b>Тема 9. Условия развития личности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/1</b>	ОК 01; ОК 02
	1. Влияние взрослого на развитие личности ребенка. Предпосылки развития личности, притязание на признание, потребность в любви. Зависимость от других и самостоятельность, взаимные оценки.	2	
	2. Мальчики и девочки. Роль взрослых и половая идентификация ребенка. Формирование образа тела.	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
<b>Практическое задание 11.</b> Подбор и анализ диагностических методик для выявления личностных особенностей воспитанников.	1		
<b>Тема 10. Развитие</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/1</b>	ОК 01; ОК 02
	1. Содержание мотивов поведения дошкольников. Формирование системы	1	

<b>мотивов поведения и формирования самосознания ребенка в дошкольном возрасте</b>	мотивов. Соподчинение мотивов. Самосознание и самооценка у детей дошкольного возраста. Осознание себя во времени.			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>		
	<b>Практическое задание 12.</b> Применение знаний мотивов поведения воспитанников при решении педагогических задач.	1		
<b>Тема 11. Нравственное развитие</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/1</b>	ОК 01; ОК 02	
	1. Условия нравственного развития личности ребенка. Происхождение негативных личностных образований.	1		
	2. Детская ложь. Эмоциональное самочувствие ребенка в группе.	1		
	3. Роль этических эталонов в развитии личности ребенка. Развитие стремления к нравственному поступку. Условия развития навыка вежливости.	1		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>		
	<b>Практическое задание 13.</b> Применение знаний о нравственном развитии воспитанников при решении педагогических задач.	1		
<b>Тема 12. Эмоционально-волевое развитие</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3/1</b>	ОК 01; ОК 02	
	1. Развитие эмоций в раннем и дошкольном возрасте. Развитие чувств дошкольника. Динамика развития эмоций и чувств.	1		
	2. Развитие воли. Возникновение воли как способности к управлению поведением. Генезис волевых действий. Стремление к цели. Значение мотивов. Планирование.	1		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>		
	<b>Практическое задание 14.</b> Применение знаний о эмоционально-волевом развитии воспитанников при решении педагогических задач.	1		
<b>Тема 13. Индивидуально-типологические особенности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5/2</b>	ОК 01; ОК 02	
	1. Развитие темперамента в раннем и дошкольном возрасте. Развитие характера дошкольника.	1		
	2. Развитие способностей у детей дошкольного возраста.	2		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое задание 15.</b> Подбор и анализ диагностических методик для выявления индивидуально-типологических особенностей воспитанников.	1		
	<b>Практическое задание 16.</b> Применение знаний об индивидуально-типологических особенностях воспитанников при решении педагогических задач.	1		

<b>Тема 14. Психологическая готовность к обучению в школе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>	ОК 01; ОК 02
	1. Социальная ситуация развития в период перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту. Кризис 7 лет. Характеристика компонентов психологической готовности к школе.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 17.</b> Подбор и анализ диагностических методик для определения психологической готовности дошкольников к школе.	2	
<b>СРС</b>	Составление опорных схем, интеллект-карт. Заполнение таблиц. Решение психологических задач.	1	
<b>Примерная тематика курсовой работы (проекта)</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности влияния сюжетно-ролевой игры на детское развитие.</li> <li>2. Конфликты между детьми и способы их разрешения.</li> <li>3. Системный подход к исследованию трудовой деятельности дошкольников.</li> <li>4. Повышение творческой активности детей средствами цветовых решений в рисовании.</li> <li>5. Влияние групповой сплоченности на эффективность спортивной деятельности детей.</li> <li>6. Механизмы влияния сюжетно-ролевой игры на детское развитие.</li> <li>7. Развитие самосознания личности ребенка в сюжетно-ролевой игре.</li> <li>8. Место развивающих игр в системе психолого-педагогической подготовки ребенка в школе.</li> <li>9. Развитие коммуникативных умений дошкольников.</li> <li>10. Влияние характера общения в семье на развитие личности дошкольника.</li> <li>11. Учет гендерных особенностей в воспитании дошкольников.</li> </ol>			
<b>Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)</b>			
<p>Изучение и анализ материалов психолого-педагогических исследований, специальной методической литературы и педагогического опыта по избранной теме.</p> <p>Планирование опытной работы по проверке рабочей гипотезы, педагогические наблюдения и их фиксация, анализ результатов опытной педагогической работы.</p> <p>Консультирование с руководителем по формулированию выводов и рекомендаций.</p> <p>Оформление курсовой работы: компоновка и написание текстов введения, глав, заключения, составление списка источников, подбор иллюстративного материала, приложений, оформление оглавления и титульного листа.</p>			
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>4 экз + 1 конс</b>	
<b>Всего:</b>		<b>76</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

В процессе освоения студентами содержания программы учебной дисциплины психология допускается использование на занятиях мобильных телефонов для чтения онлайн-словарей, прослушивания аудиокниг, просмотра презентаций, работы с сайтом, выполнения тестов и проч. На учебных занятиях гаджеты могут быть использованы только в учебных целях.

##### **3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

1. Белкина, В.Н. Психология раннего и дошкольного детства: учебное пособие для вузов / В.Н. Белкина. - 2-е изд. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 170 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08012-4. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/491309> (дата обращения: 21.06.2022).

2. Веракса, Н.Е. Детская психология: учебник для вузов / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 429 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-15251-7. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/489412> (дата обращения: 21.06.2022).

3. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е.И. Изотова [и др.]; под редакцией Е.И. Изотовой. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 222 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-10206-2. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/498966> (дата обращения: 21.06.2022).

4. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е.И. Изотова [и др.]; под редакцией Е.И. Изотовой. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 240 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-10203-1. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/498967> (дата обращения: 21.06.2022).

5. Психология дошкольного детства: учебно-методическое пособие / составители О.В. Козачек, С.Б. Спиридонова, В.В. Спицына. - Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2018. - 135 с. - ISBN 78-5-9935-0377-6. - Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. - URL: <https://profspo.ru/books/80587>

##### **1.2.2. Дополнительные источники**

1. Алексеева, Е.Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста: учебник и практикум для СПО [Текст] / Е.Е. Алексеева. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 195 с.

2. Белкина, В.Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками: учеб. пособие для СПО [Текст] / В.Н. Белкина. - 2-е изд., пер. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 170 с.

3. Выготский, Л.С. Вопросы детской психологии / Л.С. Выготский. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 160 с. - (Антология мысли). - ISBN 978-5-534-06998-3. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/452935>

4. Гонина, О.О. Психология дошкольного возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата [Текст] / О.О. Гонина. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2019. - 425 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<ul style="list-style-type: none"> <li>– детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка;</li> <li>– основные закономерности психического развития;</li> <li>– развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте;</li> <li>– сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста;</li> <li>– развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, трудовая, продуктивная);</li> <li>– развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте;</li> <li>– развитие личности в раннем и дошкольном возрасте;</li> <li>– психологическая готовность к обучению в школе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знание предмета, задач, детской психологии, связи детской психологии с другими науками;</li> <li>– понимание основных закономерностей психического развития ребенка, анализ социальной ситуации развития в раннем и дошкольном возрасте;</li> <li>– понимание роли игровой деятельности в психическом развитии ребенка в раннем и дошкольном возрасте;</li> <li>– знание структуры сюжетно-ролевой игры;</li> <li>– оценка влияния сюжетно-ролевой игры на психическое развитие детей дошкольного возраста;</li> <li>– понимание роли игрушки в психическом развитии детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– знание особенностей развития различных видов деятельности детей в раннем и дошкольном возрасте, понимание значения различных видов деятельности в психическом развитии дошкольников;</li> <li>– знание особенностей сенсорного развития детей раннего и дошкольного возраста, развития речи, мышления, памяти, внимания и воображения у детей дошкольного возраста;</li> <li>– знание особенностей развития личности в раннем и дошкольном возрасте, понимание и оценка условий развития личности детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– знание социальной ситуации развития в период перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту;</li> <li>– оценка развития компонентов психологической</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ и оценка решения тестовых заданий;</li> <li>– анализ и оценка решения ситуационных задач;</li> <li>– анализ и оценка презентации по выбранной теме;</li> </ul>

	готовности детей к школе.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития;</li> <li>– применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– поиск, выбор решения педагогических ситуаций на основе применения знаний об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, использование знаний детской психологии при решении педагогических задач.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;</li> <li>– оценка результатов выполнения практической работы.</li> </ul>