

**КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
(ОБЛКОМОБРАЗОВАНИЯ)**

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Дубовский педагогический колледж»

ПРИНЯТО
на заседании педагогического
совета колледжа
протокол от 31.01.2025 г. № 6

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа
_____ О.А. Бочкарева
«31» января 2025 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
О ДИПЛОМНОМ ПРОЕКТЕ (РАБОТЕ)**

Положение о дипломном проекте (работе)

1. Общие положения

1.1 Настоящее положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 14 июля 2022 г.);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08 ноября 2021 г. №800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Минюстом России 07 декабря 2021 г. регистрационный номер 66211);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 05 мая 2022 г. №311 «О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08 ноября 2021 г. №800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Минюстом России 27 мая 2022 г. регистрационный номер 68606);
- Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) по программам среднего профессионального образования (далее – СПО) *специальностей*: 40.02.01 Право и организация социального обеспечения; 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение; 44.02.02 Преподавание в начальных классах; 44.02.01 Дошкольное образование; 49.02.01 Физическая культура.

1.1. Подготовка и защита дипломного проекта (работы) составляет содержание государственной (итоговой) аттестации по специальностям (ФГОС СПО):

- 40.02.01 Право и организация социального обеспечения;
- 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение;
- 44.02.02 Преподавание в начальных классах;
- 44.02.01 Дошкольное образование;
- 49.02.01 Физическая культура.

1.2. Дипломный проект (работа) в Дубовском педагогическом колледже является самостоятельным творческим исследованием. Его выполнение направлено на:

- систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности а также на определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект (работа) предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта (работы), демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Выполнение студентами дипломного проекта (работы) способствует практической подготовке обучающихся к профессиональной деятельности и продолжению обучения в ВУЗе.

1.3 Цель защиты дипломного проекта (работы) – установление соответствия результатов освоения студентами образовательных программ СПО соответствующим требованиям ФГОС СПО.

1.4 Дипломный проект (работа) должен иметь актуальность, новизну, практическую значимость и выполняться, по возможности, по предложениям (заказам) предприятий или организаций.

2. Организация разработки тематики дипломных проектов (работ)

2.1 Тематика дипломных проектов (работ) определяется образовательной организацией. Темы должны быть актуальны, соответствовать современному состоянию науки и отвечать по своему содержанию задачам подготовки специалиста со средним профессиональным образованием и иметь практико-ориентированный характер.

2.2 Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломного проекта (работы), в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения.

2.3 Тема дипломного проекта (работы) должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования (в соответствии с требованиями ФГОС СПО).

Темы дипломного проекта (работы) разрабатываются преподавателями, рассматриваются и утверждаются на заседаниях профильных предметно-цикловых комиссий колледжа с участием председателей ГЭК. Тематика ежегодно обновляется на 30%.

2.4. Тема дипломного проекта (работы) может быть предложена обучающимся при условии обоснования им целесообразности ее разработки.

2.5. При определении темы дипломного проекта (работы) следует учитывать, что ее содержание может основываться:

- на обобщении результатов выполненной ранее обучающимся курсовой работы (проекта), если она выполнялась в рамках соответствующего профессионального модуля;
- на использовании результатов выполненных ранее практических заданий.

Выбор темы дипломного проекта (работы) обучающимся осуществляется до начала производственной практики (преддипломной), что обусловлено необходимостью сбора практического материала в период ее прохождения.

2.6. Перечень тем согласовывается с представителями работодателей или их объединений по профилю подготовки выпускников в рамках профессиональных модулей.

3. Руководство выполнением дипломного проекта (работы)

3.1. Директор колледжа назначает руководителя дипломного проекта (работы). Одновременно, кроме основного руководителя, могут быть назначены консультанты для оказания выпускникам методической поддержки по отдельным частям (вопросам) проекта (работы).

3.2. Закрепление тем дипломного проекта (работы) (с указанием руководителей и сроков выполнения) за обучающимися оформляется приказом директора колледжа не позднее 1 ноября текущего года. К каждому руководителю дипломного проекта (работы) может быть одновременно прикреплено не более 8 выпускников.

3.3. В обязанности руководителя дипломного проекта (работы) входит:

- разработка задания на подготовку дипломного проекта (работы);
- разработка совместно с обучающимися плана дипломного проекта (работы);
- оказание помощи обучающемуся в разработке индивидуального графика работы на весь период выполнения дипломного проекта (работы);
- консультирование обучающегося по вопросам содержания и последовательности выполнения дипломного проекта (работы);
- оказание помощи обучающемуся в подборе необходимых источников;
- контроль хода выполнения дипломного проекта (работы) в соответствии с установленным графиком в форме регулярного обсуждения руководителем и обучающимся хода работ;
- оказание помощи (консультирование обучающегося) в подготовке презентации и доклада для защиты дипломного проекта (работы);
- предоставление письменного отзыва на дипломный проект (работу).

3.4. Задание для каждого обучающегося разрабатывается в соответствии с утвержденной темой.

3.5. Задание на дипломный проект (работу) рассматривается предметно-цикловыми комиссиями, подписывается руководителем дипломного проекта (работы) и утверждается заместителем руководителя по направлению деятельности.

3.6. По завершении обучающимся подготовки дипломного проекта (работы) руководитель проверяет её качество, подписывает её и вместе с заданием и своим письменным отзывом передает дипломный проект (работу) на бумажном и электронном носителе заместителю директора колледжа.

3.7. В отзыве руководителя дипломного проекта (работы) указываются характерные особенности работы, ее достоинства и недостатки, а также отношение обучающегося к выполнению дипломного проекта (работы), проявленные (не проявленные) им способности, оцениваются уровень освоения общих и профессиональных компетенций, знания, умения обучающегося продемонстрированные им при выполнении дипломного проекта (работы), а также степень самостоятельности обучающегося и его личный вклад в раскрытие проблем и разработку предложений по их решению. Заканчивается отзыв выводом о возможности (невозможности) допуска дипломного проекта (работы) к защите.

3.8. В обязанности консультанта дипломного проекта (работы) входит:

- руководство разработкой индивидуального плана подготовки и выполнения дипломного проекта (работы) в части содержания консультируемого вопроса;
- оказание помощи выпускнику в подборе необходимой литературы в части содержания консультируемого вопроса;
- контроль хода выполнения дипломного проекта (работы) в части содержания консультируемого вопроса.

Часы консультирования входят в общие часы руководства выполнением дипломного проекта (работы).

3.9. Задания на дипломный проект (работу) выдаются обучающемуся не позднее, чем в ноябре текущего года.

3.7. Руководитель дипломного проекта (работы) проводит для обучающегося консультацию, в ходе которой разъясняются назначение и задачи, структура и объем работы, принципы разработки и оформления, примерное распределение времени на выполнение отдельных частей дипломного проекта (работы).

3.10. Общее руководство и контроль за ходом выполнения дипломного проекта (работы) осуществляется заместителем директора.

3.11. На руководство выполнения дипломного проекта (работы) и их рецензирования для каждого обучающегося должно быть предусмотрено не более 26 часов.

3.12. Дипломный проект (работа) выполняется выпускником с использованием собранных им лично материалов, в том числе, в период прохождения преддипломной практики, а также работы над выполнением курсовой работы (проекта).

4. Требования к структуре дипломного проекта (работы)

4.1. Дипломный проект (работа) может носить практический характер или опытно-экспериментальный характер.

4.2. Дипломный проект (работа), носящий практический характер, имеет следующую структуру:

- *введение*, в котором раскрываются актуальность и значение темы, формулируются объект, предмет, цель, задачи, /гипотеза/ и методы исследования;
- *теоретическая часть*, в которой содержатся теоретические основы разрабатываемой темы;
- *практическая часть*, которая состоит из проектирования педагогической деятельности, описания ее реализации, оценки ее результативности. Практическая часть может включать в себя систему разработанных занятий, уроков, внеклассных форм работы, комплектов учебно-наглядных или учебно-методических пособий и т.п. с обоснованием их разработки и методическими указаниями по их применению;
- *заключение*, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей практического применения полученных результатов;
- *библиографический список*;
- *приложения*.

4.3 Дипломный проект (работа), носящий опытно-экспериментальный характер, состоит из:

- введения, в котором раскрываются актуальность и значение темы, формулируются объект, предмет, цель, задачи, /гипотеза/ и методы исследования;
- теоретической части, в которой даны история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике, психолого-педагогическое обоснование проблемы;
- практической части, в которой представлены план проведения эксперимента, характеристики методов экспериментальной работы, основные этапы эксперимента (констатирующий, формирующий, контрольный), анализ результатов опытно-экспериментальной работы;
- заключения, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей практического применения полученных результатов;
- библиографического списка;
- приложений.

4.4 Дипломный проект (работа) может быть логическим продолжением курсовой работы, идеи и выводы которой реализуются на более высоком теоретическом и практическом уровне. Курсовая работа может быть использована в качестве составной части (раздела, главы) дипломного проекта (работы).

4.5 Выполненный дипломный проект (работа) в целом должен:

- соответствовать разработанному заданию;
- включать анализ источников по теме с обобщениями и выводами, сопоставлениями и оценкой различных точек зрения;
- продемонстрировать требуемый уровень общенаучной и специальной подготовки выпускника, его способность и умение применять на практике освоенные знания, практические умения, общие и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС СПО.

5. Требования к оформлению дипломного проекта (работы)

5.1. Титульный лист оформляется в соответствии с образцом, представленным в Приложении №1.

5.2. Оглавление оформляется в соответствии с образцом, представленным в Приложении №2.

5.3. Библиографический список – обязательный раздел дипломного проекта (работы). Библиографический список характеризует уровень осведомленности исследователя в современном состоянии вопроса, над которым работает (Приложение №3).

5.4. Приложение – важная составная часть дипломной работы. Это рабочие программы исследования, анкеты, заполненные респондентами, методические рекомендации, дидактические материалы, документы, конспекты, таблицы, схемы, тексты индивидуальных изданий. Каждое приложение нумеруется и озаглавляется.

5.5. Нумерация страниц

Все страницы, исключая титульный лист и приложения, нумеруются последовательно в правой верхней части арабскими цифрами с точкой – 5. На титульном листе, который является первой страницей, номер не ставится, хотя и подразумевается.

Размещение текста на странице.

Размер левого поля – 3,5 мм.

Размер правого поля – 1,0 мм.

Размер верхнего и нижнего полей – по 2,0 мм.

Расстояние между строками – 1,5 мм.

5.6. Заголовки.

Каждый заголовок в дипломном проекте (работе) в начале каждой главы или пункта должен располагаться на 20 мм от верхней границы листа, а текст после заголовка ниже на 20 мм. Начало, введение, главы и заключение обязательны с новой страницы.

5.7. Дипломный проект (работа) должен содержать не менее 50 страниц машинописного текста (помимо приложений), отпечатана на одной странице стандартного листа и представлена в брошюрованном виде.

5.8. Цитирование. Сноски.

Следует соблюдать общепринятые правила цитирования и оформления сносок.

5.8. Стиль дипломного проекта (работы).

При написании дипломного проекта (работы) используется научный стиль изложения, отличающийся использованием специальной терминологии, строгостью и деловитостью. Материал излагается кратко, обобщенно, избегая подробного пересказа отдельных источников, выделяются те аспекты, которые представляют интерес в связи с данной темой. Обязательно обогащать содержание текста примерами из педагогической практики.

6. Рецензирование дипломных проектов (работ)

6.1. Дипломный проект (работа) подлежит обязательному рецензированию.

6.2. Внешнее рецензирование дипломных проектов (работ) проводится с целью обеспечения объективности оценки труда выпускника. Выполненные дипломные проекты (работы) рецензируются специалистами из учреждений и организаций по профилям профессиональной подготовки в колледже в соответствии с тематикой проектов (работ).

6.3. Рецензенты дипломных проектов (работ) определяются не позднее, чем за месяц до защиты. С рецензентами заключаются срочные трудовые договоры и издается приказ об их приеме на работу.

6.4 Каждому рецензенту может быть прикреплено не более 8 обучающихся.

6.5. Рецензия должна включать:

- заключение о соответствии дипломного проекта (работы) заданию;
- оценку качества выполнения каждого раздела;
- оценку степени разработки новых вопросов, оригинальности решений (предложений), теоретической и практической значимости работы;
- оценку выпускной дипломного проекта (работы).

6.6. Содержание рецензии доводится до сведения обучающегося не позднее, чем за 3 дня до защиты дипломного проекта (работы).

6.7. Внесение изменений в дипломный проект (работу) после получения рецензии не допускается.

6.8. Заместитель директора после ознакомления с отзывом руководителя и рецензий решает вопрос о допуске обучающегося к защите и передает дипломные проекты (работы) в Государственную аттестационную комиссию - секретарю ГЭК. Заведующий учебной частью составляет проект приказа о допуске обучающихся к защите дипломных проектов (работ).

7. Защита дипломных проектов (работ)

7.1. Защита дипломных проектов (работ) проводится на открытом заседании государственной аттестационной комиссии.

7.2. На защиту дипломных проектов (работ) работы отводится до 45 минут. Процедура защиты устанавливается председателем государственной аттестационной комиссии по согласованию с членами комиссии и, как правило, включает доклад обучающегося (не более 10-15 минут), чтение отзыва и рецензии, вопросы членов комиссии, ответы обучающегося. Может быть предусмотрено выступление руководителя дипломного проекта (работы), а также рецензента.

7.3. Результаты защиты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании учитываются следующие критерии:

- актуальность и новизна темы;
- теоретическая и практическая значимость, научная обоснованность темы;
- конкретность и четкость формулировки цели и задач исследования;
- соответствие выбранных методов задачам исследования;

- способность автора раскрыть состояние вопроса в современной психолого-педагогической теории и практике;
- научно-методический уровень работы /использование современных методик, качество экспериментальной части/;
- достоверность и качество полученных результатов исследования;
- конкретность и четкость формулировки выводов, наличие рекомендаций, имеющих практическое значение;
- качество оформления текста.

7.4. При определении окончательной оценки по защите дипломного проекта (работы) учитываются:

- качество устного доклада выпускника (по каждому разделу выпускной работы);
- свободное владение материалом дипломного проекта (работы);
- глубина и точность ответов на вопросы;
- содержательная оценка изложенная рецензентом;
- отзыв руководителя.

7.4. Результаты защиты дипломного проекта (работы) обсуждаются на закрытом заседании ГЭК и оцениваются простым большинством голосов членов ГЭК, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов мнение председателя является решающим.

7.5. Заседания государственной аттестационной комиссии протоколируются. В протоколе записываются: итоговая оценка дипломного проекта (работы), вопросы и особые мнения членов комиссии. Протоколы заседаний государственной аттестационной комиссии подписываются председателем, заместителем председателя, ответственным секретарем и членами комиссии.

7.6. Обучающиеся, выполнившие дипломный проект (работу), но получившие при защите оценку «неудовлетворительно», имеют право на повторную защиту. В этом случае государственная аттестационная комиссия может признать целесообразным повторную защиту обучающимся того же дипломного проекта (работы), либо вынести решение о закреплении за ним нового задания и определить срок повторной защиты, но не ранее чем через шесть месяцев после прохождения ГИА впервые.

7.7. Для прохождения ГИА лицо, не прошедшее ГИА по неуважительной причине или получившее на ГИА неудовлетворительную оценку, восстанавливается в образовательной организации на период времени, установленный образовательной организацией самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения ГИА соответствующей образовательной программы СПО.

Повторное прохождение ГИА для одного лица назначается образовательной организацией не более двух раз.

7.8. Обучающемуся, получившему оценку «неудовлетворительно» при защите дипломного проекта (работы), выдается академическая справка установленного образца. Академическая справка обменивается на диплом в соответствии с решением государственной аттестационной комиссии после успешной защиты обучающимся дипломного проекта (работы).

8. Хранение дипломных проектов (работ)

8.1. Дипломные проекты (работы) хранятся в архиве колледжа не менее пяти лет. По истечении указанного срока вопрос о дальнейшем хранении решается организуемой по приказу директора колледжа комиссией, которая представляет предложения об их списании.

8.2. Списание дипломных проектов (работ) оформляется соответствующим актом.

8.3. Лучшие работы, представляющие учебно-методическую ценность, могут быть использованы в качестве учебных пособий в учебных кабинетах педагогического колледжа.

8.4. По запросу организации, учреждения, предприятия колледж имеет право разрешить копирование дипломных проектов (работ). При наличии в работе изобретения или рационализаторского предложения разрешение на копирование выдается только после оформления (в установленном порядке) заявки на авторские права обучающегося.

8.5. Изделия и продукты творческой деятельности по решению государственной аттестационной комиссии могут не подлежать хранению в течение трех лет. Они могут быть использованы в качестве учебных пособий, реализованы через выставки-продажи и т.п.

9. Этапы выполнения дипломных проектов (работ)

9.1. Можно рекомендовать обучающемуся следующие этапы выполнения дипломного проекта (работы):

Первый этап. Изучение Положения о дипломном проекте (работе). Выбор темы – ноябрь.

Второй этап. Изучение и анализ специальной методической литературы и педагогического опыта по избранной теме. Консультация с руководителем по формулировке гипотезы, целей и задач, составление плана работы – ноябрь.

Третий этап. Изучение и анализ литературы по теории вопроса, планирование опытной работы по проверке рабочей гипотезы, наблюдения и их фиксация, анализ результатов опытной педагогической работы – ноябрь, декабрь.

Четвертый этап. Предзащита дипломного проекта (работы) – декабрь – март в соответствии с графиком учебного процесса.

Пятый этап. Выполнение практической части работы – в период прохождения выпускниками преддипломной практики - в соответствии с графиком учебного процесса.

Шестой этап. Консультирование с руководителем по формулированию выводов и рекомендаций – май - июнь.

Седьмой этап. Оформление дипломного проекта (работы) – июнь.

Разработчик: _____ Василенко Г.И., зам. директора
Доработала: _____ Заболотнева И.Б., методист

Дата внесения изменений в положение - 31.01.2025 г.

Комитет образования и науки Волгоградской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Дубовский педагогический колледж»

Дипломная работа

Особенности формирования лидерских качеств младших школьников во
внеурочной деятельности в общеобразовательном учреждении

Допущена к защите решением
педагогического совета
ГБПОУ «Дубовский педагогический
колледж»

от «__» _____ 2025 г.
(Протокол № ____)

Заместитель директора

(подпись)
Худова Валентина Викторовна

Исполнитель: Бисингалиева
Евгения Юрьевна,
обучающаяся группы 41,
специальность 44.02.02
Преподавание в начальных классах

(подпись исполнителя)
Руководитель: Заболотнева Ирина
Борисовна,
преподаватель психолого-
педагогических дисциплин высшей
квалификационной категории
ГБПОУ «Дубовский педагогический
колледж»

(подпись руководителя)

Правила оформления оглавления

Оглавление

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические основы решения проблемы развития творческих способностей учащихся.....	6
1.1. Проблемы развития творческих способностей.....	6
1.2. Условия и пути развития творческих способностей школьников подросткового возраста.....	18
Выводы по 1 главе.....	30
Глава 2. Методика организации работы по развитию творческих способностей школьников.....	32
2.1. Учет возрастных особенностей школьников как условие формирования творческих способностей.....	32
2.2. Развитие творческих способностей учащихся 5-7 классов на уроках русского языка и литературы.....	44
Выводы по 2 главе.....	56
Заключение	58
Библиографический список.....	61
Приложения	64

Примеры библиографических записей

Законодательные материалы

При включении в список литературы законодательных материалов (законы РФ, постановления Правительства, кодексы и т.д.), стандартов, нормативно-технической документации (ГОСТы, СНИПы, СанПиНы, ЕНиРы, ТЕРы и т.д.) необходимо проверить их статус (действующий).

Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации : Федеральный закон № 131-ФЗ : [принят Государственной думой 16 сентября 2003 года : одобрен Советом Федерации 24 сентября 2003 года].– Москва : Проспект ; Санкт-Петербург : Кодекс, 2017 - 158 с. - Текст : непосредственный.

О дополнительных мерах по обеспечению единого правового пространства Российской Федерации : указ Президента Российской Федерации от 10 авг. 2000 г. №1486. – Текст : непосредственный // Российская газета. - 2000 – 16 сентября.

Одночастные библиографические ресурсы

Симановский, А. Э. Развитие способности к интеллектуальному творчеству у младших школьников : монография / А. Э. Симановский. - 2-е издание, исправленное и дополненное. - Москва : Юрайт, 2018 - 188 с. - (Образовательный процесс). - Текст : непосредственный.

Хуторской, А. В. Педагогика : учебник для вузов / А. В. Хуторской. - Санкт - Петербург: Питер, 2019 - 240 с. - (Учебник для вузов) (Стандарт третьего поколения). - Текст: непосредственный.

Шульга, И. И. Педагогическая анимация : учебное пособие для вузов / И. И. Шульга. - Москва : Юрайт, 2021 - 149 с. - (Высшее образование). - Текст : непосредственный.

Два автора

Старикова, Л. Д. Методология педагогического исследования : учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Старикова, С. А. Стариков. - 2-е издание, исправленное и дополненное. - Москва : Юрайт, 2018 - 348 с. - (Университеты России). - Текст: непосредственный.

Гурова, Т. Ф. Экология и рациональное природопользование : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. Ф. Гурова, Л. В. Назаренко. - 3-е издание, исправленное и дополненное. - Москва : Юрайт, 2018 - 223 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Текст : непосредственный.

Три автора

Деревянко, А. П. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. П. Деревянко, Н. А. Шабельникова, А. В. Усов. - 4-е издание, переработанное и дополненное. - Москва: Проспект, 2018 - 670 с. – Текст : непосредственный.

Берзон, Н. И. Корпоративные финансы : учебное пособие / Н. И. Берзон, Т. В. Теплова, Т. И. Григорьева ; под ред. Н. И. Берзона. - Москва: Юрайт, 2019 – 212 с. - (Профессиональное образование). - Текст : непосредственный.

Шегай, Н. А. Работа в системе управления обучением MOODLE : учебное пособие / Н. А. Шегай, О. И. Трубицина, Л. В. Елизарова ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена - Санкт- Петербург: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2018 - 96 с. - Текст : непосредственный.

Библиографическое описание книги под заглавием

При составлении описания книги (ресурса), в котором не указаны авторы, приводят сведения о лицах, от имени или при участии которых опубликовано произведение

(составители, редакторы). Эти сведения об ответственности (составители, редакторы...) записываются после заглавия за косой чертой.

Гражданский процесс: учебник для вузов / под ред. М. К. Треушникова. - 5-е издание, переработанное и дополненное. - Москва: Статут, 2014 - 959 с. - Текст: непосредственный.

Деньги, кредит, банки : учебник / под редакцией О. И. Лаврушина ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. - 11-е издание, переработанное и дополненное. - Москва: КноРус, 2013 - 448 с. - Текст: непосредственный.

Статья из сборника

Панкратова, М. Е. Современная молодежная политика и ее роль в системе парламентаризма (на примере Мурманской области) / М. Е. Панкратова. - Текст: непосредственный // Арктическое право: состояние и перспективы устойчивого развития: материалы Всероссийской научной конференции (Мурманск, 24 октября, 2017 г.) / [научный редактор: Н. Ю. Рашева]. - Красноярск, 2018 - С. 77-84.

Воронов, В. М. Особость как интегративная характеристика региональной идентичности жителей Мурманской области / В. М. Воронов. - Текст: непосредственный // Сборник научных статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, (Омск, 10-12 октября 2017 г.). - Омск, 2017 - 225-229.

Статья из журнала

Описание статьи одного автора

Любичкая, К. А. Родительская вовлеченность в формирование образовательного пространства детей / К. А. Любичкая. - Текст: непосредственный // Педагогика. - 2019 - № 8 - С. 64-72.

Кислицын, С. А. Политика большевизма в отношении казаков в разгар гражданской войны / С. А. Кислицын. - Текст: непосредственный // Вопросы истории. - 2019 - № 6 - С. 107-117.

Описание статьи двух авторов

Закиров, О. А. Познавательный интерес школьников к истории / О. А. Закиров, Г. С. Купалов. - Текст : непосредственный // Преподавание истории и обществознания в школе. - 2019 - № 8 - С. 57-64.

Чесноков, Н. Н. Гимнастика в программе Всероссийской олимпиады школьников по учебному предмету "Физическая культура" / Н. Н. Чесноков, Г. М. Михалина. - Текст: непосредственный // Физическая культура в школе. - 2019 - № 7 - С. 4-8.

Описание электронных ресурсов

Статьи из журналов, представленных в электронном виде, статьи из электронных журналов

Болаев, А. В. Привлечение прямых иностранных инвестиций как фактор внедрения зарубежных технологий в стране-реципиенте в условиях экономической глобализации / А. В. Болаев. - Текст: электронный // Управление экономическими системами: электронный научный журнал. - 2014 - № 4 - URL: <http://uecs.ru/innovacii-investicii/item/2857-2014-04-15-10-35-28> (дата обращения: 15.04.2019).

Остапенко, И. А. Эмоциональная компетентность педагога высшей школы как составляющая его профессиональной компетентности / И. А. Остапенко. - Текст : электронный // Концепт : научно-методический электронный журнал. - 2018 - № V9. - С. 55-60. – URL : <http://e-koncept.ru/2018/186087.htm> (дата обращения: 11.09.2018).

СОГЛАСОВАНО

Представитель работодателя

«__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

ГБПОУ «Дубовский

педагогический колледж»

«__» _____ 20__ г.

Задание (примерное) на дипломную работу
студенту (ке) __4__ курса __41__ группы,
специальность *Преподавание в начальных классах*
Юшковской Ольге Дмитриевне

Тема выпускной квалификационной работы «Особенности развития читательских интересов младших школьников во внеурочной деятельности»

1. Изучить Положение о дипломном проекте (работе), определить тип работы (практическая, опытно-экспериментальная). Составить и правильно оформить список литературы по теме Особенности развития читательских интересов младших школьников во внеурочной деятельности – *сентябрь*.

2. Выполнить анализ материалов исследований, специальной литературы, в которых раскрываются различные подходы к определению читательских интересов, их характеристик и способов изучения.

КОНСУЛЬТАЦИЯ 1. Представить на консультации результаты самостоятельной работы (список источников, конспект источников, раскрывающих содержательные характеристики понятия «читательский интерес»). *Совместно с руководителем составить план работы.*

3. Выполнить вводную часть исследования. **Задания по вводной части исследования:**

- обосновать актуальность проблемы развития читательских интересов для современного общества;
- показать важность воспитания читателя, начиная с младшего школьного возраста;
- раскрыть возможности учебно-воспитательного процесса в начальной школе для развития читательских интересов обучающихся;
- обозначить проблемы и перспективы развития читательских интересов младших школьников во внеурочной деятельности;
- указать, кто из ученых исследователей и практиков начального образования обращался к изучению и поиску путей решения проблемы развития читательских интересов младших школьников – *1 - 2 недели октября*.

КОНСУЛЬТАЦИЯ 2. Представить на консультации результаты самостоятельной работы (обоснование актуальности темы исследования; список исследователей, изучавших проблему развития читательских интересов, адреса эффективного педагогического опыта по проблеме воспитания у младших школьников интереса к чтению). *Совместно с руководителем определить объект, предмет, цель и задачи, методы исследования (гипотезы исследования - в случае выполнения опытно-экспериментальной работы).*

4. На основе изучения и обобщения материалов исследований выполнить теоретическое обоснование предстоящей опытной практической педагогической деятельности – *раздел 1. «Теоретические основы развития читательских интересов младших школьников».*

Задания по п.1.1 «Сущностная характеристика понятия «читательский интерес» в психолого-педагогических исследованиях»:

- выполнить сравнительный анализ различных подходов к определению понятия «читательский интерес»;
- дать характеристику критериям и уровням развития читательского интереса;
- определить специфику читательских интересов младших школьников.

Задания по п.1.2 «Методы изучения читательских интересов, используемые в педагогических исследованиях и в практике работы библиотек»:

- изучить и охарактеризовать методы изучения читательских интересов, используемые в педагогических исследованиях;

- изучить и охарактеризовать методы изучения читательских интересов, применяемые в библиотечном деле.

Задание по разделу 1: выполнить выводы по теоретической части исследования (по первому разделу).

КОНСУЛЬТАЦИЯ 3. Представить на консультации результаты самостоятельной работы (раздел 1. «Теоретические основы развития читательских интересов младших школьников», включающий п.1.1 «Сущностная характеристика понятия «читательский интерес» в психолого-педагогических исследованиях», п. 1.2 «Методы изучения читательских интересов, используемые в педагогических исследованиях и в практике работы библиотек» и выводы по первой главе.

5. На основе изучения методической литературы и анализа педагогического опыта по проблеме развития читательских интересов, выявить особенности методики формирования у младших школьников интереса к чтению - *раздел 2. «Практические аспекты развития читательских интересов младших школьников».*

Задание по п. 2.1 «Методы и приёмы развития читательских интересов»:

- изучить и охарактеризовать методы развития читательских интересов, используемые в педагогической практике и в библиотечном деле;

- выявить специфику организации взаимодействия учителя начальных классов со специалистами школьной и городской библиотек по воспитанию у младших школьников интереса к чтению.

КОНСУЛЬТАЦИЯ 4. Представить на консультации результаты самостоятельной работы (п. 2.1 «Методы и приёмы развития читательских интересов» раздела 2. «Практические аспекты развития читательских интересов младших школьников».

Задание по п. 2.2 «Возможности внеурочной деятельности для развития читательских интересов младших школьников»:

- проанализировать возможности внеурочной деятельности как средства развития читательских интересов младших школьников;

- подобрать диагностические методики с целью изучения читательских интересов учеников 3 класса;

- спроектировать комплекс мероприятий внеурочной деятельности с привлечением специалистов школьной и городской библиотек по развитию у младших школьников интереса к чтению. Организационные формы должны отличаться разнообразием, представлять интерес для обучающихся, используемые на занятиях средства развития читательских интересов должны соответствовать возрастным особенностям младших школьников. Оформить проект и методические разработки мероприятий как систему приложений к проекту.

КОНСУЛЬТАЦИЯ 5. Представить на консультации результаты самостоятельной работы (проект организации внеурочной деятельности с привлечением специалистов школьной и городской библиотек по развитию у младших школьников интереса к чтению).

6. Реализовать проект организации внеурочной деятельности младших школьников, направленный на развитие читательских интересов в период преддипломной производственной практики.

Задание на преддипломную практику:

- провести исходную диагностику развития читательских интересов младших школьников;

- организовать встречу со специалистами школьной и городской библиотек с целью привлечения их к сотрудничеству в рамках проекта и согласования сроков проведения совместных мероприятий;

- провести в рамках внеурочной деятельности комплекс организационных форм, направленных на развитие читательских интересов обучающихся;

- провести итоговую диагностику развития читательских интересов младших школьников;

- провести сравнительный анализ результатов первичной и итоговой диагностик развития читательских интересов обучающихся;

- сделать выводы об эффективности педагогического проекта.

КОНСУЛЬТАЦИЯ 6. Представить на консультации результаты самостоятельной опытной педагогической деятельности - реализации проекта организации внеурочной деятельности с привлечением специалистов школьной и городской библиотек по развитию у младших школьников интереса к чтению (результаты диагностического обследования младших школьников, продукты деятельности обучающихся, сравнительный анализ результатов первичной и итоговой диагностик развития читательских интересов обучающихся).

7. Оформить отчёт о реализации проекта – описание опытной педагогической деятельности:

- описать систему педагогических средств, используемых для развития читательских интересов младших школьников в рамках реализации проекта.

КОНСУЛЬТАЦИЯ 7. Представить на консультации результаты самостоятельной опытной педагогической деятельности описание процесса реализации проекта - системы педагогических средств, используемых для развития читательских интересов младших школьников.

8. Выявить психолого-педагогические условия эффективной организации внеурочной деятельности по развитию у младших школьников интереса к чтению, основываясь на анализе опыта реализации проекта.

Задание по п. 2.2 «Возможности внеурочной деятельности для развития читательских интересов младших школьников»:

- оформить результаты диагностического и основного этапов проектной деятельности;
- сформулировать условия эффективной организации внеурочной деятельности по развитию у младших школьников интереса к чтению.

Задание по разделу 2: выполнить выводы по практической части исследования (по второму разделу).

9. Выявить специфику развития читательских интересов младших школьников во внеурочной деятельности на основе обобщения результатов, полученных в теоретическом и практическом разделах ВКР.

Задание по заключительной части: на основе обобщения результатов теоретического и практического исследования выполнить выводы об особенностях организации внеурочной деятельности, направленной на развитие у младших школьников читательских интересов и сформулировать рекомендации относительно возможностей применения опыта реализации проекта в практике начального образования.

Задание по оформлению приложений: оформить приложение (диагностические методики, обработка результатов изучения читательских интересов младших школьников – таблицы, диаграммы; методические разработки мероприятий проекта).

КОНСУЛЬТАЦИЯ 8. Представить на консультации результаты самостоятельной опытной педагогической деятельности (п. 2.2 «Возможности внеурочной деятельности для развития читательских интересов младших школьников», выводы по второй главе, заключение, библиографический список, система приложений).

Наименование предприятия, на котором студент проходит преддипломную практику: МКОУ СОШ № 1 г. Дубовки, класс - 3 «б».

Фамилия и должность руководителя дипломной работы: Василенко Г.И., преподаватель психолого-педагогических дисциплин ГБПОУ «Дубовский педагогический колледж»

Дата выдачи задания: «01» ноября 2024 г.

Срок окончания выполнения задания: «13» июня 2025 г.

Рассмотрено на заседании предметно-цикловой комиссии педагогики и психологии «10» ноября 2024 г. Протокол № 3.

Руководитель дипломной работы: _____ Василенко Г.И.

Председатель ПЦК педагогики и психологии: _____ Заболотнева И.Б.

Квалификационная характеристика

на научного руководителя выпускной квалификационной работы по специальностям:

Ф.И.О.: _____

Должность научного руководителя: _____

Квалификационная категория: _____

Образование (что и когда окончил, полученная специальность и квалификация по диплому): _____

Стаж педагогической работы: _____

Наличие наград, званий, учебной степени, учебного звания: _____

Преподаваемые ПМ, МДК _____

Подпись директора колледжа _____