

Приложение 3
к ОП по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

СОДЕРЖАНИЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
44.02.02 Преподавание в начальных классах

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. СТРУКТУРА ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПРОФИЛЬНОГО УРОВНЯ**
- 2. КОМПЛЕКС ТРЕБОВАНИЙ И РЕКОМЕНДАЦИЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПРОФИЛЬНОГО УРОВНЯ**
- 3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЗАЩИТЫ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ**

1. СТРУКТУРА ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПРОФИЛЬНОГО УРОВНЯ

Для выпускников, в рамках освоения данной образовательной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, государственная итоговая аттестация в соответствии с ФГОС СПО проводится в форме демонстрационного экзамена профильного уровня и защиты дипломной работы.

1.1. Структура оценочных материалов

Оценочные материалы для проведения демонстрационного экзамена профильного уровня включают в себя комплект(ы) оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания.

1.2. Структура комплекта оценочной документации

Комплект оценочной документации (далее – КОД) должен включать в себя следующие разделы:

1. Комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена.
2. Перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания.
3. План застройки площадки демонстрационного экзамена.
4. Требования к составу экспертных групп.
5. Инструкции по технике безопасности.
6. Образец задания.

2. КОМПЛЕКС ТРЕБОВАНИЙ И РЕКОМЕНДАЦИЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПРОФИЛЬНОГО УРОВНЯ

2.1. Организационные требования¹:

1. Демонстрационный экзамен профильного уровня проводится с использованием КОД, включенных образовательными организациями в программу ГИА.
2. Задания демонстрационного экзамена доводятся до главного эксперта в день, предшествующий дню начала демонстрационного экзамена.
3. Образовательная организация обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время демонстрационного экзамена выпускников, членов ГЭК, членов экспертной группы.
4. Демонстрационный экзамен проводится в ЦПДЭ, представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с КОД.
5. ЦПДЭ может располагаться на территории образовательной организации, а при сетевой форме реализации образовательных программ — также на территории иной организации, обладающей необходимыми ресурсами для организации ЦПДЭ.
6. Выпускники проходят демонстрационный экзамен в ЦПДЭ в составе экзаменационных групп.
7. Образовательная организация знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена выпускников, сдающих демонстрационный экзамен, и лиц,

¹ Отдельные положения Порядка проведения государственной итоговой аттестации по программам СПО, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 № 800.

обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена, в срок не позднее чем за 5 (пять) рабочих дней до даты проведения экзамена.

8. Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения демонстрационного экзамена, должны обеспечивать проведение демонстрационного экзамена в соответствии с КОД.

9. Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения демонстрационного экзамена главным экспертом проводится проверка готовности ЦПДЭ в присутствии членов экспертной группы, выпускников, а также технического эксперта, назначаемого организацией, на территории которой расположен ЦПДЭ, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.

10. Главным экспертом осуществляется осмотр ЦПДЭ, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена, а также распределение рабочих мест между выпускниками с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между выпускниками фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.

11. Выпускники знакомятся со своими рабочими местами под руководством главного эксперта, также повторно знакомятся с планом проведения демонстрационного экзамена, условиями оказания первичной медицинской помощи в ЦПДЭ. Факт ознакомления отражается главным экспертом в протоколе распределения рабочих мест.

12. Допуск выпускников в ЦПДЭ осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

13. ГБПОУ «Дубовский педагогический колледж» обязан не позднее чем за один рабочий день до дня проведения демонстрационного экзамена уведомить главного эксперта об участии в проведении демонстрационного экзамена тьютора (ассистента).

2.2. Содержание КОД

Компетенции, рекомендуемые для включения в содержание КОД

Код и наименование вида деятельности	Код и наименование профессионального модуля, в рамках которого осваивается ВД	Перечень оцениваемых ПК
В соответствии с ФГОС СПО		
ВД 01. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	ПМ.01. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования
		ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами
		ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся
		ПК 1.4. Анализировать процесс и

		<p>результаты обучения обучающихся</p> <p>ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся</p> <p>ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения</p> <p>ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности</p> <p>ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>
<p>ВД 02. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся</p>	<p>ПМ.02. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся</p>	<p>ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)</p> <p>ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами</p> <p>ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся</p> <p>ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности</p> <p>ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся</p> <p>ПК 2.6. Выстраивать траекторию</p>

		профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа
ВД 03. Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	ПМ.03. Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса
		ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания
		ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся
		ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа
		ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)
		ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и и тому подобное)
ВД 04 Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе (по выбору)	ПМн.04. Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе (по выбору)	ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

Умения и навыки, рекомендуемые для включения в содержание КОД, определяются в соответствии с разделом 4 ОП.

2.3. Требования к оцениванию

Максимально возможное количество баллов	100
---	-----

**Схема перевода результатов демонстрационного экзамена
из столбальной шкалы в пятибалльную**

Оценка (пятибалльная шкала)	«2»	«3»	«4»	«5»
Оценка в баллах (стобалльная шкала)	0,00 – 19,99	20,00 – 39,99	40,00 – 69,99	70,00 – 100,00

2.4. Учет в КОД условий для лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов в КОД учитываются условия, позволяющие проводить демонстрационный экзамен профильного уровня с учетом особенностей и возможностей такой категории лиц.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЗАЩИТЫ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ

Программа организации проведения защиты дипломной работы как формы ГИА включает общие положения, тематику, структуру и содержание дипломной работы, порядок оценки результатов дипломной работы.

3.1. Общие положения

Дипломная работа направлена на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломная работа предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником работы, демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Тематика дипломных работ определяется ГБПОУ «Дубовский педагогический колледж». Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломной работы, в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Тема дипломной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки дипломной работы выпускнику назначается руководитель и при необходимости консультанты, оказывающие выпускнику методическую поддержку.

Закрепление за выпускниками тем дипломных работ, назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом ГБПОУ «Дубовский педагогический колледж».

3.2 Тематика дипломных работ по специальности

1. Развитие логического мышления младших школьников на уроках математики.
2. Организация волонтерской деятельности младшими школьниками как средство формирования и развитие ответственной личной позиции за своё здоровье и свою жизнь в условиях общеобразовательных учреждений.
3. Формирование педагогической компетентности родителей в воспитании детей младшего школьного возраста в деятельности классного руководителя.
4. Методы обучения на уроках музыки в начальной школе при формировании музыкальной культуры младших школьников.
5. Формирование представлений о мире профессий у младших школьников средствами внеурочной деятельности в общеобразовательном учреждении.

6. Восприятие музыки как средство развития музыкальной культуры младших школьников.
7. Активизация познавательной деятельности младших школьников средствами предметных недель в начальной школе.
8. Развитие познавательного интереса младших школьников средствами внеурочной деятельности в общеобразовательном учреждении.
9. Формирование экономической грамотности у учащихся начальной школы.
10. Обогащение словарного запаса младших школьников на уроках русского языка.
11. Особенности формирования познавательных универсальных учебных действий у младших школьников в процессе обучения математике.
12. Особенности экологического воспитания младших школьников средствами внеурочной деятельности в общеобразовательном учреждении.
13. Формирование основ безопасного поведения младших школьников средствами внеурочной деятельности в общеобразовательном учреждении.
14. Развитие сплоченности младших школьников средствами внеурочной деятельности в общеобразовательном учреждении.
15. Особенности экономического воспитания младших школьников во внеурочной деятельности.
16. Формирование читательской компетентности у младших школьников средствами внеурочной деятельности в общеобразовательном учреждении.
17. Формирование правовых знаний у младших школьников средствами внеурочной деятельности по нравственно-правовому воспитанию.
18. Особенности проведения внеклассной работы по математике в начальной школе как средства развития познавательного интереса.
19. Формирование чувства ритма у детей младшего школьного возраста посредством музыкально-дидактической игры.
20. Восприятие музыки как средство развития музыкальной культуры младших школьников.

3.3 Структура и содержание дипломной работы

Дипломная работа может носить практический характер или опытно-экспериментальный характер.

Дипломная работа практического характера имеет следующую структуру:

- введение, в котором раскрываются актуальность и значение темы, формулируются объект, предмет, цель, задачи, /гипотеза/ и методы исследования;
- теоретическая часть, в которой содержатся теоретические основы разрабатываемой темы;
- практическая часть, которая состоит из проектирования педагогической деятельности, описания ее реализации, оценки ее результативности. Практическая часть может включать в себя систему разработанных занятий, уроков, внеклассных форм работы, комплектов учебно-наглядных или учебно-методических пособий и т.п. с обоснованием их разработки и методическими указаниями по их применению;
- заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей практического применения полученных результатов;
- библиографический список;
- приложения.

Дипломная работа опытно-экспериментального характера имеет следующую структуру:

- введения, в котором раскрываются актуальность и значение темы, формулируются объект, предмет, цель, задачи, /гипотеза/ и методы исследования;
- теоретической части, в которой даны история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике, психолого-педагогическое обоснование проблемы;

- практической части, в которой представлены план проведения эксперимента, характеристики методов экспериментальной работы, основные этапы эксперимента (констатирующий, формирующий, контрольный), анализ результатов опытно-экспериментальной работы;
- заключения, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей практического применения полученных результатов;
- библиографического списка;
- приложений.

Дипломная работа должна содержать не менее 50 страниц машинописного текста (помимо приложений), отпечатана на одной странице стандартного листа и представлена в брошюрованном виде.

3.4. Порядок оценки результатов дипломной работы.

Дипломная работа подлежит обязательному рецензированию.

Выполненные дипломные работы рецензируются специалистами из учреждений и организаций по профилям профессиональной подготовки в колледже в соответствии с тематикой работ.

Рецензия должна включать:

- заключение о соответствии дипломной работы заданию;
- оценку качества выполнения каждого раздела;
- оценку степени разработки новых вопросов, оригинальности решений (предложений), теоретической и практической значимости работы;
- оценку выпускной дипломной работы.

Решение о допуске к защите дипломной работы принимается на основании следующих условий:

- наличия допуска студента к ГИА, утвержденного приказом директора ГБПОУ «Дубовский педагогический колледж»;
- наличия рецензии на дипломную работу;
- наличия отзыва научного руководителя о ходе и качестве выполнения дипломной работы;
- представленной печатной работы с приложениями (если они предусмотрены содержанием работы) в брошюрованном виде.

3.5 Порядок оценки защиты дипломной работы.

Решение об оценке принимается по окончании процедуры защиты всех работ, намеченных на данное заседание комиссии ГИА. Оценки по результатам защит выставляются на закрытой части заседания ГИА, на котором присутствуют только члены комиссии. Также допускается участие научных руководителей и рецензентов.

Результаты защиты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и оформляются соответствующим протоколом.

При оценивании учитываются следующие критерии:

- актуальность и новизна темы;
- теоретическая и практическая значимость, научная обоснованность темы;
- конкретность и четкость формулировки цели и задач исследования;
- соответствие выбранных методов задачам исследования;
- способность автора раскрыть состояние вопроса в современной психолого-педагогической теории и практике;
- научно-методический уровень работы /использование современных методик, качество экспериментальной части/;
- достоверность и качество полученных результатов исследования;

- конкретность и четкость формулировки выводов, наличие рекомендаций, имеющих практическое значение;

- качество оформления текста

При определении окончательной оценки по защите дипломной работы учитываются:

- качество устного доклада выпускника (по каждому разделу выпускной работы);

- свободное владение материалом дипломного проекта (работы);

- глубина и точность ответов на вопросы;

- содержательная оценка, изложенная рецензентом;

- отзыв руководителя.