

**КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ ВОЛГОГРАДСКОЙ
ОБЛАСТИ**

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Дубовский педагогический колледж»**

РАССМОТРЕНО на заседании ПЦК
общих гуманитарных и социально-
экономических дисциплин

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Протокол № 7 от 17.04.24 г.

О.А. Бочкарева

ОДОБРЕНО на заседании педсовета

Протокол № 7 от 17.04.24 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.08 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

39.02.01 Социальная работа

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 Социальная работа.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Дубовский педагогический колледж».

Разработчики: Волошко Г.П., преподаватель государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Дубовский педагогический колледж», Еланцева М. В., преподаватель государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Дубовский педагогический колледж».

Рекомендована ПЦК общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин
Протокол № 7 от 17.04.24 г.

Содержание

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.1. Место дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла рабочей образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа.

Рабочая программа разработана в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034).

Рабочая программа по общеобразовательной дисциплине «Иностранный язык» разработана с учетом профессиональной направленности по специальности 39.02.01 Социальная работа, предусматривающая интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением в разделы дисциплины тем профессиональной направленности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 09.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа и на основе ФГОС СОО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Общие компетенции, профессиональные компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие (ЛИЧНОСТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ)	ПРЕДМЕТНЫЕ
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Россия и страны изучаемого языка. Выдающиеся люди России и стран изучаемого языка; - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с

	- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - и способность их использования в познавательной и социальной практике	пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; - письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; -писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;
--	---	---

		не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; - знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае
--	--	---

		сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае

	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности ;	сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными	- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с

	коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; -соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; -владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов,

	- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;	словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
--	--	---

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	117
Самостоятельная работа	4
в т.ч.	
Основное содержание	117
в т.ч.:	
Теоретическое обучение	
Практические занятия	117
Профессионально – ориентированное содержание	48
в т.ч.:	
Теоретическое обучение	
Практические занятия	117
Промежуточная аттестация (зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Входное тестирование	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося - Лексико-грамматический тест - Устное собеседование	2	
Раздел 1.	Иностранный язык для общих целей	70	OK01, OK02, OK04
Тема № 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.	Содержание учебного материала Лексика: города; национальности; профессии; числительные; члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.)/(Schwiegermutter, Neffe Stiefmutter, usw); внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.)/(mittelgross, hoch von Wuchs usw); личные качества человека (confident, shy, successful, etc.)/(sicher, schüchtern, erfolgreich usw); названия профессий (teacher, cook, businessman, etc.)/(Lehrer, Koch, Geschäftsmann usw). Грамматика: глаголы to be, to have, todo (их значения как смысловых глаголов и функции	10	OK01, OK02, OK04

	как вспомогательных)/(глаголы haben, sein, werden (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных); простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени)/(простое настоящее время в страдательном залоге); степени сравнения прилагательных и их правописание/ степени сравнения прилагательных и их правописание; местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные/ местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; модальные глаголы и их эквиваленты/ модальные глаголы. Фонетика: Правила чтения. Звуки. Транскрипция/ Правила чтения. Звуки.		
	Практические занятия	8	
	1.Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	2	
	2. Отношение поколений в семье.	2	
	3. Описание внешности человека.	2	
	4. Описание характера личности.	2	
	Контрольная работа	2	
Тема № 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы	Содержание учебного материала	6	OK 01, OK 02, OK 04
	Лексика: – рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.)/ (ins College gehen, frühstücken, duschen usw); – наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.)/ (immer, nie, selten, manchmal usw.). Грамматика: – предлоги времени/ предлоги времени; – простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге)/простое настоящее время (в действительном залоге); – глагол с инфинитивом/инфинитив и инфинитивные конструкции; – сослагательное наклонение/сослагательное наклонение;		

	– love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени/ типы вопросов.		
	Практические занятия	4	
	1. Рабочий день.	2	
	2. Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых.	2	
	Контрольная работа	2	
Тема № 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности	Содержание учебного материала	10	OK 01, OK 02, OK 04
	Лексика: – здания (attached house, apartment, etc.)/ (angegliedertesHaus, Wohnung usw.); – комнаты (living-room, kitchen, etc.)/ (Wohnzimmer, Küche usw.); – обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.) /(Sessel, Sofa, Teppich usw.); – техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.)/ (Flachbildfernseher, Kamera, Computer usw.); условия жизни (comfortable, close, nice, etc.)/ (bequem, nah, schön, usw.); места в городе (city centre, church, square, etc.)/ (Stadtzentrum, Kirche, Platz, usw). Грамматика: оборот thereis/are/ оборот es gibt; неопределённые местоимения some/any/one и их производные/ неопределённые местоимения einige/jede/eine; Предлоги направления (forward, past, opposite, etc.)/ Предлоги и наречия, обозначающие направления (vorwärts, vorbei, gegenüber usw.); Модальные глаголы в этикетных формулах (Can/mayIhelpyou?,Shouldyouhaveanyquestions ____, Shouldyouneedanyfurtherinformation ____, и др.)/ модальные глаголы в этикетных формах (kann ich Ihnen helfen?,SolltenSiefragen? , Sollten Sie weitere Informationen benötigen? и др.); – специальные вопросы/ специальные вопросы; – вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ____, please?Would you like ____? Shall I____?)/ вопросительные предложения – формы вежливого обращения (Könnten Sie bitte? Möchten Sie ____? Soll ich		

	___?); – наречия, обозначающие направление/ степени сравнения наречий.		
	Практические занятия	8	
	1. Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.	4	
	2. Описание здания. Интерьер.	2	
	3. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка. Описание детской игровой площадки.	2	
	Контрольная работа	2	
Тема № 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания.	Содержание учебного материала	8	OK 01, OK 02, OK 04
	Лексика: Виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.)/ (Einkaufszentrum, Kaufhaus, Milchprodukte, usw); товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.)/ (Saft, Seife, Milch, Brot, Butter, Sandwich, eine Flasche Milch usw.); – одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc)/ (Hose, Pullover, Bluse, Krawatte, Rock usw.). Грамматика: – существительные исчисляемые и неисчисляемые/ существительные исчисляемые и неисчисляемые; употребление слов many, much, alotof, little, few, a few с существительными/ употребление слов viele, viel, viel, wenig, wenige, einige с существительными; – артикли: определенный, неопределенный, нулевой/артикли: определенный, неопределенный, нулевой; – чтение артиклей/склонение определенного и неопределенного артикля; – арифметические действия и вычисления.		
	Практические занятия	6	
	1. Виды магазинов. Ассортимент товаров.	2	
	2. Совершение покупок в продуктовом магазине	2	

	3. Совершение покупок в магазине одежды/обуви.	2	
	Контрольная работа	2	
Тема № 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача.	Содержание учебного материала	10	OK 01, OK 02, OK 04
	Лексика: – части тела (neck, back, arm, shoulder, etc)/ (Hals, Rücken, Arm, Schulter usw.); – правильное питание (diet, protein, etc.)/ (Diät, Eiweiß usw.); – названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.)/ Fußball, Yoga, Rudern usw.); симптомы болезни (running nose, catch a cold, etc.)/ (Schnupfen, Husten usw.); – еда (egg, pizza, meat, etc)/ (Ei, Pizza, Fleisch usw.); – способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc)/(kochen, mischen, schneiden, braten usw.); – дроби и меры весов (1/12: one-twelfth)/ (1/12: ein Zwölftel); Грамматика: – образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии/ образование множественного числа; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков/множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа/ существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; – чтение и правописание окончаний; простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени)/ простое прошедшее время (в действительном залоге); – правильные и неправильные глаголы/ слабые и сильные глаголы; – used to + Infinitive structure.		
	Практические занятия	8	
	1 Физическая культура и спорт. Спортивные занятия в детском саду	2	
	2. Еда полезная и вредная.	2	

	3. Заболевания и их лечение.	2	
	4. Здоровый образ жизни	2	
	Контрольная работа	2	
Тема № 1.6 Туризм. Виды отдыха.	Содержание учебного материала	7	OK 01, OK 02, OK 04
	Лексика: – виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.)/(Reisen mit dem Flugzeug, mit dem Zug usw.); виды транспорта (bus, car, plane, etc.)/ (Bus, Auto, Flugzeug usw.); Грамматика: инфинитив, его формы/ инфинитив и инфинитивные обороты; неопределенные местоимения/ неопределенные местоимения; образование степеней сравнения наречий/ образование степеней сравнения наречий; наречия места/ наречия места.		
	Практические занятия	6	
	1. Почему и как люди путешествуют	2	
	2. Путешествие на поезде	2	
	3. Путешествие на самолете.	2	
	Контрольная работа	1	
	Самостоятельная работа	1	
2 семестр			
Тема № 1.7 Достопримечательности России и страны изучаемого языка.	Содержание учебного материала	8	OK 01, OK 02, OK 04
	Лексика: достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc.)/ (Sehenswürdigkeiten: Turmbrücke usw.); количественные и порядковые числительные/ количественные и порядковые числительные/ обозначение годов, дат, времени, периодов/ обозначение годов, дат, времени, периодов; Грамматика: артикли с географическими названиями/ артикли с географическими		

	названиями; прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени)/ прошедшее простое время (в действительном залоге); Сравнительные обороты <i>than, as...as, not so ... as</i>/ Сравнительные обороты <i>als, als... als, nicht so... als</i> прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени)/ прошедшее разговорное (в действительном залоге).		
	Практические занятия	8	
	1. Великобритания (национальные символы; достопримечательности страны)/ Германия (национальные символы; достопримечательности страны);	2	
	2. Великобритания (крупные города и их достопримечательности)/ Германия (крупные города и их достопримечательности);	2 2	
	3. Россия (достопримечательности). 4. США (крупные города, достопримечательности)/ Австрия (крупные города, достопримечательности).	2	
	Контрольная работа	-	
Тема № 1.8 Россия. Родной край.	Содержание учебного материала	10	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: Погода и климат (<i>wet, mild, variable, continental, etc.</i>)/ погода и климат (<i>nass, mild, variabel, continental.</i>); достопримечательности артикли с географическими названиями/ артикли с географическими названиями; прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени)/ прошедшее разговорное время (в действительном залоге); Сравнительные обороты <i>than, as...as, not so ... as</i>/ Сравнительные обороты <i>als, als... als, nicht so... als</i>.		

	Практические занятия	8	
	1. Введение лексики. Активизация лексики.	2	
	2. Чтение и перевод текста. Работа со словарем.	2	
	3. Волгоград – город-герой. Достопримечательности Волгограда	2	
	4. Выполнение грамматических упражнений.	2	
	Контрольная работа	2	
Раздел 2.	Иностранный язык для специальных целей	34	ОК 01, ОК02, ОК04, ОК09. ПК 2.1, 2.2, 2.3, 4.2, 4.3
Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии	Содержание учебного материала	10	ОК01, ОК02, ОК04, ОК09
	Лексика: — профессионально ориентированная лексика; — лексика делового общения. Грамматика: герундий, инфинитив/ инфинитив и инфинитивные группы; — грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		
	Практические занятия	8	
	1. Особенности подготовки по профессии/специальности.	2	
	2. Специфика работы по профессии/специальности.	2	
	3. Основные принципы деятельности по профессии/специальности.	2	
	4. Основные понятия вашей профессии	2	
	Контрольная работа	2	
Тема 2.2 Дружба и профессиональный этикет	Содержание учебного материала	8	ОК01, ОК02, ОК04, ОК09, ПК 2.1, ПК 4.2
	Лексика: профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения Грамматика: грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		
	Практические занятия	6	
	1. Введение лексики. Активизация лексики.	2	
	2. Монологическая речь. Диалогическая речь..	2	

	3. Поисковое чтение. Выполнение грамматических упражнений..	2	
	Контрольная работа	2	
Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи.	Содержание учебного материала	8	ОК01, ОК02, ОК04, ОК09, ПК 2.2
	Лексика: - виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.)/ виды наук (Wissenschaft, Naturwissenschaften, Sozialwissenschaften usw; - названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc)/ - названия технических и компьютерных средств (ein Tablet, ein Smartphone, ein Laptop, eine Maschine usw.). Грамматика: страдательный залог/ страдательный залог; грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля/ грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля.		
	Практические занятия	6	
	1. Достижения науки.	2	
	2. Современные информационные технологии.	2	
	3. ИКТ в профессиональной деятельности.	2	
	Контрольная работа	2	
Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	Содержание учебного материала	10	ОК01, ОК02, ОК04, ОК09, ПК 4.3
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения; устойчивые выражения. Грамматика: - грамматические конструкции и типичные для научно-популярного стиля/ грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля.		
	Практические занятия	8	
	1. Известные ученые и их открытия в России.	4	
	2. Известные ученые и их открытия за рубежом.	4	

	Контрольная работа	2	
Тема 2.5 Общение. Правила общения.	Содержание учебного материала	12	ОК01, ОК02, ОК04, ОК09, ПК 2.3
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: - грамматические конструкции и типичные для научно-популярного стиля/ грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля.		
	Практические занятия	10	
	1. Введение лексики. Активизация лексики. 2. Этикет. Работа со словарем. 3. Вербальное общение. Невербальное общение. 4. Диалогическая речь. 5. Выполнение грамматических упражнений.		
	Контрольная работа	2	
	Самостоятельная работа	3	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего:		117	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.2. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	117
в т.ч.	
Основное содержание	117
в т.ч.:	
Теоретическое обучение	
Практические занятия	117
Профессионально – ориентированное содержание	48
в т.ч.:	
Теоретическое обучение	
Практические занятия	117
Промежуточная аттестация (зачет)	2

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет - ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Карпова Т.А. Английский язык для колледжей. Москва :КноРус, 2022
2. Свешникова, Н.А., Английский язык в профессиональной деятельности.
3. Практикум : учебное пособие / Н.А. Свешникова. Москва :КноРус, 2022
4. Басова, Н.В., Немецкий язык для колледжей: учебник / Н.В. Басова, Т.Г. Коноплева. — Москва :КноРус, 2022
5. Завьялова, В.М., Косарева, Л.В. Практический курс немецкого языка : Пособие / В.М. Завьялова. - М. : Москва, 2022 г. - 410 с.
6. Завьялова, В.М. Грамматика немецкого языка: краткий справочник / В.М. Завьялова. - М. : Москва, 2022 г. - 98 с.

3.2.2. Электронные издания

1. Онлайн-словари ABBYY Lingvo. - URL:<http://www.abbyyonline.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.
2. Онлайн-словари Мультитран». - URL:<http://www.multitrans.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.
3. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 – URL: www.britannica.com (дата обращения: 26.04.2020) – Текст: электронный.
4. CambridgeDictionariesOnline. - URL:<http://dictionary.cambridge.org> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.
5. MacmillanDictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. – MacmillanEducationLimited, 2009-2020 – URL: www.macmillandictionary.com (дата обращения: 08.02.2022) – Текст: электронный.
6. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. – URL: <http://www.newsinlevels.com> (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.
7. <https://puzzle-english.com/>
8. <https://onlinetestpad.com/>
9. <http://listenaminute.com>
10. <http://elt.oup.com/> - тесты
11. <http://www.alleng.ru/> - список сайтов, грамматика, литература
12. <http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/> - изучение английского языка
13. <http://center.fio.ru/vio> - ежеквартальный электронный журнал «Вопросы Интернет-образования».
14. http://lang.mipt.ru/forlang_links/ger_links/ger_media.esp - Газеты и журналы (нем.).
Кафедра иностранных языков.
15. <http://www.studygerman.ru/> - портал изучения немецкого языка.
16. <http://in-yaz.3dn.ru/publ/11> - методика преподавания немецкого языка
17. <http://deutschlehrerin.jimdo.com/> - методика преподавания немецкого языка
18. <http://www.de-online.ru/> - информационный сайт -изучаем немецкий с удовольствием.
19. <http://www.it-n.ru> - Сеть творческих учителей (InnovativeTeachersNetwork).
20. <http://c-e.com.ua/ru/test-po-nemeckomu.html> - тесты на немецком языке
21. http://www.langinfo.ru/index.php?sect_id=2029 - учебники по немецкому языку

3.2.3. Дополнительные издания

1. Всероссийские интернет-олимпиады. - URL:<https://online-olympiad.ru/>(дата обращения: 02.10.2022).- Текст: электронный.
2. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL:<http://www.elibrary.ru>(дата обращения: 02.10.2022).- Текст: электронный.

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	P1, Тема 1.1, 1.2, 1.3., 1.4., 1.5, 1.6 . P2., Тема 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5.	Тестирование Устный опрос Контрольная работа
ОК02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	P1, Тема 1.1, 1.2, 1.3., 1.4., 1.5, 1.6 . P2., Тема 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5.	Тестирование Устный опрос Контрольная работа
ОК04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	P1, Тема 1.1, 1.2, 1.3., 1.4., 1.5, 1.6 . P2., Тема 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5.	Тестирование Устный опрос Контрольная работа
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	P1, Тема 1.6 . P2., Тема 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5.	Тестирование Устный опрос Контрольная работа
ПК 2.1 Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие)	P2. Тема 2.2.	Тестирование Устный опрос Контрольная работа

ПК 2.2 Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения, в том числе групп с ограниченными возможностями здоровья.	Р2. Тема 2.3.	Тестирование Устный опрос Контрольная работа
ПК 2.3 Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения различных видов деятельности и общения.	Р2., Тема 2.5.	Тестирование Устный опрос Контрольная работа
ПК 4.2 Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах.	Р2., Тема 2.2.	Тестирование Устный опрос Контрольная работа
ПК 4.3 Создавать информационную среду образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.	Р2. Тема 2.4	Тестирование Устный опрос Контрольная работа

