

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ ВОЛГОГРАДСКОЙ
ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Дубовский педагогический колледж»

РАССМОТРЕНО на заседании ПЦК
общих гуманитарных и социально-
экономических дисциплин

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Протокол № 7 от 17.04.24 г.

О.А. Бочкарева

ОДОБРЕНО на заседании педсовета

Протокол № 7 от 17.04.24 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.08 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

40.02.04 Юриспруденция

2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Юриспруденция.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Дубовский педагогический колледж».

Разработчик: Еланцева М.В., преподаватель государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Дубовский педагогический колледж».

Рекомендована ПЦК общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол № 7 от 17.04.24 г.

Содержание

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.1. Место дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла рабочей образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Юриспруденция.

Рабочая программа разработана в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034).

Рабочая программа по общеобразовательной дисциплине «Иностранный язык» разработана с учетом профессиональной направленности по специальности 44.02.04 Юриспруденция, предусматривающая интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением в разделы дисциплины тем профессиональной направленности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 09.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Юриспруденция и на основе ФГОС СОО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Общие компетенции, профессиональные компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие (ЛИЧНОСТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ)	ПРЕДМЕТНЫЕ
<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Россия и страны изучаемого языка. Выдающиеся люди России и стран изучаемого языка; - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с

	<ul style="list-style-type: none"> - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике 	<ul style="list-style-type: none"> пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; -писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;
--	---	---

		<p>не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <ul style="list-style-type: none">- знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; <p>выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <ul style="list-style-type: none">- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае
--	--	--

		<p>сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае

	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности ; 	<p>сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <ul style="list-style-type: none"> -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными</p>	<p>-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с</p>

	<p>коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. 	<p>изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>-соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
<p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; 	<p>-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>-владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов,</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; 	<p>словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
--	--	---

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	117
Самостоятельная работа	4
в т.ч.	
Основное содержание	117
в т.ч.:	
Теоретическое обучение	
Практические занятия	117
Профессионально – ориентированное содержание	48
в т.ч.:	
Теоретическое обучение	
Практические занятия	117
Промежуточная аттестация (зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Входное тестирование	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося - Лексико-грамматический тест - Устное собеседование	2	
Раздел 1.	Иностранный язык для общих целей	70	OK01, OK02, OK04
Тема № 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.	Содержание учебного материала Лексика: города; национальности; профессии; числительные; члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.)/(Schwiegermutter, Neffe Stiefmutter, usw); внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.)/(mittelgross, hoch von Wuchs usw); личные качества человека (confident, shy, successful, etc.)/(sicher, schüchtern, erfolgreich usw); названия профессий (teacher, cook, businessman, etc.)/(Lehrer, Koch, Geschäftsmann usw). Грамматика: глаголы to be, to have, todo (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных)/(глаголы haben, sein, werden (их значения как	10	OK01, OK02, OK04

	<p>смысловых глаголов и функции как вспомогательных); простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени)/(простое настоящее время в страдательном залоге); степени сравнения прилагательных и их правописание/ степени сравнения прилагательных и их правописание; местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные/ местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; модальные глаголы и их эквиваленты/ модальные глаголы. Фонетика: Правила чтения. Звуки. Транскрипция/ Правила чтения. Звуки.</p>		
	Практические занятия	8	
	1.Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	2	
	2. Отношение поколений в семье.	2	
	3. Описание внешности человека.	2	
	4. Описание характера личности.	2	
	Контрольная работа	2	
Тема № 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы	Содержание учебного материала	6	OK 01, OK 02, OK 04
	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.)/ (ins College gehen, frühstücken, duschen usw); – наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.)/ (immer, nie, selten, manchmal usw.). <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – предлоги времени/ предлоги времени; – простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге)/простое настоящее время (в действительном залоге); – глагол с инфинитивом/инфинитив и инфинитивные конструкции; – сослагательное наклонение/сослагательное наклонение; – love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения 		

	будущего времени/ типы вопросов.		
	Практические занятия	4	
	1. Рабочий день.	2	
	2. Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых.	2	
	Контрольная работа	2	
Тема № 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности	Содержание учебного материала	10	OK 01, OK 02, OK 04
	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – здания (attached house, apartment, etc.)/ (angegliedertesHaus, Wohnung usw); – комнаты (living-room, kitchen, etc.)/ (Wohnzimmer, Küche usw.); – обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.)/(Sessel, Sofa, Teppich usw.); – техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.)/ (Flachbildfernseher, Kamera, Computer usw.); <p>условия жизни (comfortable, close, nice, etc.)/ (bequem, nah, schön, usw.);</p> <p>места в городе (city centre, church, square, etc.)/ (Stadtzentrum, Kirche, Platz, usw).</p> <p>Грамматика:</p> <p>оборот thereis/are/ оборот es gibt;</p> <p>неопределённые местоимения some/any/one и их производные/ неопределённые местоимения einige/jede/eine;</p> <p>Предлоги направления (forward, past, opposite, etc.)/ Предлоги и наречия, обозначающие направления (vorwärts, vorbei, gegenüber usw.);</p> <p>Модальные глаголы в этикетных формулах (Can/mayIhelpyou?,Shouldyouhaveanyquestions ____, Shouldyouneedanyfurtherinformation ____, и др.)/ модальные глаголы в этикетных формах (kann ich Ihnen helfen?,SolltenSiefragen? , Sollten Sie weitere Informationen benötigen? и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> – специальные вопросы/ специальные вопросы; – вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ____, please?Would you like ____? Shall I____?)/ вопросительные предложения – формы вежливого обращения (Könnten Sie bitte? Möchten Sie ____? Soll ich ____?); 		

	– наречия, обозначающие направление/ степени сравнения наречий.		
	Практические занятия	8	
	1. Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.	4	
	2. Описание здания. Интерьер.	2	
	3. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка. Описание детской игровой площадки.	2	
	Контрольная работа	2	
Тема № 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания.	Содержание учебного материала	8	OK 01, OK 02, OK 04
	Лексика: Виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.)/ (Einkaufszentrum, Kaufhaus, Milchprodukte, usw); товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.)/ (Saft, Seife, Milch, Brot, Butter, Sandwich, eine Flasche Milch usw.); – одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc)/ (Hose, Pullover, Bluse, Krawatte, Rock usw.). Грамматика: – существительные исчисляемые и неисчисляемые/ существительные исчисляемые и неисчисляемые; употребление слов many, much, alotof, little, few, a few с существительными/ употребление слов viele, viel, viel, wenig, wenige, einige с существительными; – артикли: определенный, неопределенный, нулевой/артикли: определенный, неопределенный, нулевой; – чтение артиклей/склонение определенного и неопределенного артикля; – арифметические действия и вычисления.		
	Практические занятия	6	
	1. Виды магазинов. Ассортимент товаров.	2	
	2. Совершение покупок в продуктовом магазине	2	
	3. Совершение покупок в магазине одежды/обуви.	2	

	Контрольная работа	2	
Тема № 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача.	Содержание учебного материала	10	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: – части тела (neck, back, arm, shoulder, etc.)/ (Hals, Rücken, Arm, Schulter usw.); – правильное питание (diet, protein, etc.)/ (Diät, Eiweiß usw.); – названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.)/ Fußball, Yoga, Rudern usw.); симптомы болезни (running nose, catch a cold, etc.)/ (Schnupfen, Husten usw.); – еда (egg, pizza, meat, etc.)/ (Ei, Pizza, Fleisch usw.); – способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc.)/ (kochen, mischen, schneiden, braten usw.); – дроби и меры весов (1/12: one-twelfth)/ (1/12: einZwölftel); Грамматика: – образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии/ образование множественного числа; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков/множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа/ существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; – чтение и правописание окончаний; простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени)/ простое прошедшее время (в действительном залоге); – правильные и неправильные глаголы/ слабые и сильные глаголы; – used to + Infinitive structure.		
	Практические занятия	8	
	1 Физическая культура и спорт. Спортивные занятия в детском саду	2	
	2. Еда полезная и вредная.	2	
3. Заболевания и их лечение.	2		

	4. Здоровый образ жизни	2	
	Контрольная работа	2	
Тема № 1.6 Туризм. Виды отдыха.	Содержание учебного материала	7	OK 01, OK 02, OK 04
	Лексика: – виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.)/(Reisen mit dem Flugzeug, mit dem Zug usw.); виды транспорта (bus, car, plane, etc.)/ (Bus, Auto, Flugzeug usw.); Грамматика: инфинитив, его формы/ инфинитив и инфинитивные обороты; неопределенные местоимения/ неопределенные местоимения; образование степеней сравнения наречий/ образование степеней сравнения наречий; наречия места/ наречия места.		
	Практические занятия	6	
	1. Почему и как люди путешествуют	2	
	2. Путешествие на поезде	2	
	3. Путешествие на самолете.	2	
	Контрольная работа	1	
	Самостоятельная работа	1	
2 семестр			
Тема № 1.7 Достопримечательности России и страны изучаемого языка.	Содержание учебного материала	8	OK 01, OK 02, OK 04
	Лексика: достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc)/ (Sehenswürdigkeiten: Turmbrücke usw.); количественные и порядковые числительные/ количественные и порядковые числительные/ обозначение годов, дат, времени, периодов/ обозначение годов, дат, времени, периодов; Грамматика: артикли с географическими названиями/ артикли с географическими названиями; прошедшее совершенное действие (образование и функции в		

	действительном залоге; слова — маркеры времени)/ прошедшее простое время (в действительном залоге); Сравнительные обороты than, as...as, not so ... as/ Сравнительные обороты als, als... als, nicht so... als прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени)/ прошедшее разговорное (в действительном залоге).		
	Практические занятия	8	
	1. Великобритания (национальные символы; достопримечательности страны)/ Германия (национальные символы; достопримечательности страны);	2	
	2. Великобритания (крупные города и их достопримечательности)/ Германия (крупные города и их достопримечательности);	2 2	
	3. Россия (достопримечательности).	2	
	4. США (крупные города, достопримечательности)/ Австрия (крупные города, достопримечательности).		
	Контрольная работа	-	
Тема № 1.8 Россия. Родной край.	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: Погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.)/ погода и климат (nass, mild, variabel, continental.); достопримечательности артикли с географическими названиями/ артикли с географическими названиями; прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени)/ прошедшее разговорное время (в действительном залоге); Сравнительные обороты than, as...as, not so ... as/ Сравнительные обороты als, als... als, nicht so... als.		
	Практические занятия	8	
	1. Введение лексики. Активизация лексики.	2	

	2. Чтение и перевод текста. Работа со словарем.	2	
	3. Волгоград –город-герой. Достопримечательности Волгограда	2	
	4.Выполнение грамматических упражнений.	2	
	Контрольная работа	2	
Раздел 2.	Иностранный язык для специальных целей	34	ОК 01, ОК02,ОК04, ОК09. ПК 2.1, 2.2, 2.3, 4,2, 4.3
Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии	Содержание учебного материала	10	ОК01, ОК02, ОК04, ОК09
	Лексика: — профессионально ориентированная лексика; — лексика делового общения. Грамматика: герундий, инфинитив/ инфинитив и инфинитивные группы; — грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		
	Практические занятия	8	
	1. Особенности подготовки по профессии/специальности.	2	
	2.Специфика работы по профессии/специальности.	2	
	3. Основные принципы деятельности по профессии/специальности.	2	
4. Основные понятия вашей профессии	2		
	Контрольная работа	2	
Тема 2.2 Дружба и профессиональный этикет	Содержание учебного материала	8	ОК01, ОК02, ОК04, ОК09, ПК 2.1, ПК 4.2
	Лексика: профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения Грамматика: грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		
	Практические занятия	6	
	1. Введение лексики. Активизация лексики.	2	
	2. Монологическая речь. Диалогическая речь..	2	
	3. Поисковое чтение. Выполнение грамматических упражнений..	2	
	Контрольная работа	2	
Тема 2.3	Содержание учебного материала	8	ОК01, ОК02,

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи.	Лексика: - виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.)/ виды наук (Wissenschaft, Naturwissenschaften, Sozialwissenschaften usw); - названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc)/ - названия технических и компьютерных средств (ein Tablet, ein Smartphone, ein Laptop, eine Maschine usw.).		OK04, OK09, ПК 2.2
	Грамматика: страдательный залог/ страдательный залог; грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля/ грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля.		
	Практические занятия	6	
	1. Достижения науки.	2	
	2. Современные информационные технологии. 3. ИКТ в профессиональной деятельности.	2 2	
Контрольная работа	2		
Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	Содержание учебного материала	10	OK01, OK02, OK04, OK09, ПК 4.3
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения; устойчивые выражения.		
	Грамматика: - грамматические конструкции и типичные для научно-популярного стиля/ грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля.		
	Практические занятия	8	
	1. Известные ученые и их открытия в России. 2. Известные ученые и их открытия за рубежом.	4 4	
Контрольная работа	2		
Тема 2.5	Содержание учебного материала	12	

Общение. Правила общения.	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: - грамматические конструкции и типичные для научно-популярного стиля/ грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля.		ОК01, ОК02, ОК04, ОК09, ПК 2.3
	Практические занятия	10	
	1. Введение лексики. Активизация лексики. 2. Этикет. Работа со словарем. 3. Вербальное общение. Невербальное общение. 4. Диалогическая речь. 5. Выполнение грамматических упражнений.		
	Контрольная работа	2	
	Самостоятельная работа	1	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего:		117	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.2. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	117
в т.ч.	
Основное содержание	117
в т.ч.:	
Теоретическое обучение	
Практические занятия	117
Профессионально – ориентированное содержание	48
в т.ч.:	
Теоретическое обучение	
Практические занятия	117
Промежуточная аттестация (зачет)	2

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет - ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Карпова Т.А. Английский язык для колледжей. Москва :КноРус, 2022
2. Свешникова, Н.А., Английский язык в профессиональной деятельности.
3. Практикум : учебное пособие / Н.А. Свешникова. Москва :КноРус, 2022
4. Басова, Н.В., Немецкий язык для колледжей: учебник / Н.В. Басова, Т.Г. Коноплева. — Москва :КноРус, 2022
5. Завьялова, В.М., Косарева, Л.В. Практический курс немецкого языка : Пособие / В.М. Завьялова. - М. : Москва, 2022 г. - 410 с.
6. Завьялова, В.М. Грамматика немецкого языка: краткий справочник / В.М. Завьялова. - М. : Москва, 2022 г. - 98 с.

3.2.2. Электронные издания

1. Онлайн-словари АБВУ Lingvo. - URL:<http://www.abbyyonline.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.
2. Онлайн-словари Мультитран». - URL:<http://www.multitrans.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.
3. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 – URL: www.britannica.com (дата обращения: 26.04.2020) – Текст: электронный.
4. CambridgeDictionariesOnline. - URL:<http://dictionary.cambridge.org> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.
5. MacmillanDictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. – MacmillanEducationLimited, 2009-2020 – URL: www.macmillandictionary.com (дата обращения: 08.02.2022) – Текст: электронный.
6. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. – URL: <https://www.newsinlevels.com> (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.
7. <https://puzzle-english.com/>
8. <https://onlinetestpad.com/>
9. <http://listenaminute.com>
10. <http://elt.oup.com/> - тесты
11. <http://www.alleng.ru/> - список сайтов, грамматика, литература
12. <http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/> - изучение английского языка
13. <http://center.fio.ru/vio> - ежеквартальный электронный журнал «Вопросы Интернет-образования».
14. http://lang.mipt.ru/forlang_links/ger_links/ger_media.esp - Газеты и журналы (нем.).
Кафедра иностранных языков.
15. <http://www.studygerman.ru/> - портал изучения немецкого языка.
16. <http://in-yaz.3dn.ru/publ/11> - методика преподавания немецкого языка
17. <http://deutschlehrerin.jimdo.com/> - методика преподавания немецкого языка
18. <http://www.de-online.ru/> - информационный сайт -изучаем немецкий с удовольствием.
19. <http://www.it-n.ru> - Сеть творческих учителей (InnovativeTeachersNetwork).
20. <http://c-e.com.ua/ru/test-po-nemeckomu.html> - тесты на немецком языке
21. http://www.langinfo.ru/index.php?sect_id=2029 - учебники по немецкому языку

3.2.3. Дополнительные издания

1. Всероссийские интернет-олимпиады. - URL:<https://online-olympiad.ru/>(дата обращения:02.10.2022).- Текст: электронный.
2. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL:<http://www.elibrary.ru>(дата обращения:02.10.2022).- Текст: электронный.

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	P1, Тема 1.1, 1.2, 1.3., 1.4., 1.5, 1.6 . P2., Тема 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5.	Тестирование Устный опрос Контрольная работа
ОК02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	P1, Тема 1.1, 1.2, 1.3., 1.4., 1.5, 1.6 . P2., Тема 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5.	Тестирование Устный опрос Контрольная работа
ОК04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	P1, Тема 1.1, 1.2, 1.3., 1.4., 1.5, 1.6 . P2., Тема 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5.	Тестирование Устный опрос Контрольная работа
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	P1, Тема 1.6 . P2., Тема 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5.	Тестирование Устный опрос Контрольная работа

