

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ ВОЛГОГРАДСКОЙ
ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Дубовский педагогический колледж»

РАССМОТРЕНО на заседании ПЦК
специальных дисциплин
Протокол № 5 от «17» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
О.А. Бочкарева_____

ОДОБРЕНО на заседании педсовета
Протокол № 5 от «17» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.09 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Дубовский педагогический колледж».

Разработчик: Саксеев М. В., преподаватель – организатор ОБЗР государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Дубовский педагогический колледж».

Рекомендована ПЦК специальных дисциплин. Протокол № 5 от «17» апреля 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

БД 09 . ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

44.02.02 Преподавание в начальных классах

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы безопасности и защиты Родины» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рабочая программа разработана в соответствии с приказом Минпросвещения России от 27 декабря 2023 г. № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Минобрнауки России и Минпросвещения России, касающихся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования» пункт 9.14 федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (базовый уровень) дополнен требованиями к предметным результатам освоения базового курса по основам безопасности и защиты Родины.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» разработана с учетом профессиональной направленности по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, предусматривающая интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением (или интеграцией) в разделы дисциплины тем профессиональной направленности (или прикладного модуля профессиональной направленности). В процессе изучения учебной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» студенты выполняют индивидуальные проекты по темам, имеющим профессиональную направленность.

Реализация программы предусматривает использование возможностей дистанционного обучения. Дистанционное обучение (ДО) осуществляется удалённо и основано на организации самостоятельной работы (СР) обучающихся по подготовленным материалам. Работа в режиме удаленного обучения предполагает: изучение теоретических материалов, выполнение практических работ, заданий самостоятельной работы.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Формирование компетенций в части овладения содержанием общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины», формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению Конституционного долга по

защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 6; ОК 7; ОК 8 и ПК 4.1, представленных ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие ¹	Дисциплинарные (предметные) ²
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: • базовыми логическими действиями: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем • базовыми исследовательскими действиями: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и	ПРб 02. Знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны. ПРб 08. Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении.

¹Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в отлагательной форме), в формировании которых участвует общеобразовательная дисциплина.

² Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО. Предметные результаты базового уровня (ПРб) нумеруются в соответствии ФГОС СОО (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (редакция от 27.12.2023 г.)

	решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: • работой с информацией: - владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивание достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам; - использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. В части ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как	ПР6 06. Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя.

	средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Овладение универсальными регулятивными действиями: • самоорганизации: - самостоятельное осуществление познавательной деятельности, выявление проблемы, постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельное составление плана решения проблем с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; • самоконтроля: - использование приемов рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; • эмоционального интеллекта, предполагающего сформированность: – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. В части духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического	ПР6 01. Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера. ПР6 07. Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка.

	поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Овладение универсальными коммуникативными действиями: совместной деятельностью: - понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	ПР6 14. Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом	Осознание обучающимися российской гражданской идентичности. Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы. В части	ПР6 03. Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации.

гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	ПР6 15. Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; ПР6 16. Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,	В части экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной	ПР6 05. Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а

применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	также способах защиты от него. ПР6 09. Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях. ПР6 10. Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте. ПР6 11. Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования. ПР6 12. Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав
---	--	---

		и обязанностей граждан в области пожарной безопасности.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Наличие мотивации к обучению и личностному развитию. Овладение универсальными регулятивными действиями: самоорганизации:- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.	ПРБ 13. Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого- социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи; ПРБ 04. Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием.
ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе ФГОС, примерных основных	Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;	Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном

образовательных программ начального общего образования.	использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;	взаимодействию; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;
--	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БД 09 Основы безопасности жизнедеятельности»

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем в часах</i>
Объем образовательной программы дисциплины	80
в т.ч.	
Основное содержание	78
в т. ч.:	
теоретическое обучение	37
практические занятия	41
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	10
в т. ч.:	
практические занятия	10
Индивидуальный проект	2
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	1

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов/ из них практические	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства.		12/5	ОК 01; ОК 04; ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08.
Тема 1.1. Государственная и общественная безопасность.	Содержание учебного материала	1	ОК-03; ОК-06; ОК-07; ОК-08
	Безопасность Российской Федерации в современном мире. <i>Правовая основа и принципы обеспечения национальной безопасности. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Государственные службы обеспечения безопасности. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения.</i>	1	
Тема 1.2. Культура безопасности личности в современном обществе.	Содержание учебного материала	1	ОК-03; ОК 04; ОК-06 ;ОК-07
	Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства. <i>Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность, избежать опасности, действовать в опасной и чрезвычайной ситуации.</i>	1	
Тема 1.3. Безопасность в быту.	Содержание учебного материала	2/1	ОК 01; ОК 04; ОК06; ОК 07
	Безопасность в быту. <i>Источники опасности в быту. Электробезопасность в повседневной жизни - меры предосторожности для исключения поражения электрическим током. Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами. Средства бытовой химии. Правила обращения с ними и хранения.</i>	1	
	Практическое занятие. Профессионально ориентированное содержание.	1	
	Общие алгоритмы действий преподавателя начальных классов в ОУ по организации безопасности детей в быту дома. Составление ПАМЯТКИ: «Правила безопасного поведения	1	

	в быту».		
Тема 1.4. Пожарная безопасность	Содержание учебного материала	2/1	ОК 01; ОК 04; ОК06; ОК 07
	Пожарная безопасность. Причины пожаров в жилых помещениях Основные правила пожарной безопасности в быту.	1	
	Практическое занятие. Профессионально ориентированное содержание.	1	
	Отработка навыков эвакуации при пожаре (в образовательном учреждении). Составление ПАМЯТКИ: «Правила безопасного поведения и алгоритмы действий при пожаре» (в том числе и в образовательном учреждении). Общие алгоритмы действий преподавателя начальных классов в ОУ по организации безопасности детей начальной школы. Организация эвакуации детей начальной школы при пожаре в образовательном учреждении.	1	
Тема 1.5. Безопасность на транспорте.	Содержание учебного материала	2/1	ОК 01; ОК 04; ОК06; ОК 07
	Правила дорожного движения для пешеходов, пассажиров, водителей велосипедов, мотоциклов и мопедов и средств индивидуальной мобильности. Административная и уголовная ответственность за нарушение дорожного движения.	1	
	Практическое занятие. Профессионально ориентированное содержание.	1	
	Составление ПАМЯТКИ: «Правила безопасного поведения в разных условиях: движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности», «Правила безопасного поведения в общественном транспорте»; «Правила безопасного поведения и алгоритмы действий при аварийных ситуациях в общественном транспорте и при ДТП» . Общие алгоритмы действий преподавателя начальных классов в ОУ по организации безопасности во время следования детей в школу. Составление путевого маршрута «ДОМ-ШКОЛА».	1	
Тема 1.6. Безопасность в техногенной среде	Содержание учебного материала	2/1	ОК 01; ОК 07; ОК 08
	ЧС техногенного характера. Аварии на пожаро-взрывоопасных предприятиях. Аварии с выбросом опасных веществ Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Правила безопасного поведения и алгоритмы действий при ЧС техногенного характера. Порядок вызова спасательных и аварийных служб и взаимодействия с ними.	1	
	Практическое занятие. Профессионально ориентированное содержание	1	
	Составление ПАМЯТКИ: «Правила безопасного поведения и алгоритмы действий при ЧС техногенного характера»; «Правила безопасного поведения и алгоритмы действий при угрозе обрушения зданий, сооружений и отдельных конструкций».	1	

	Общие алгоритмы действий преподавателя начальных классов в ОУ по организации безопасности во время техногенной аварии . Организация эвакуации детей начальной школы при угрозе обрушения зданий, сооружений и отдельных конструкций.		
Тема 1.7. Безопасность в природной среде.	Содержание учебного материала	2/1	ОК 01; ОК 07; ОК 08
	Автономное пребывание человека в природной среде. <i>Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Ориентирование на местности. Современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Безопасность в автономных условиях Экологическая безопасность.</i> Чрезвычайные ситуации природного характера (геологические, гидрологические, метеорологические, природные пожары).	1	
	Практическое занятие. Профессионально ориентированное содержание	1	
	Ориентирование на местности. Отработка действий выживания в природной среде. Составление ПАМЯТКИ «Правила безопасного поведения и алгоритмы действий при ЧС природного характера». Отработка порядка действий в случаях, когда потерялся ребёнок.. Общие алгоритмы действий преподавателя начальных классов в ОУ по организации безопасности во время стихийного бедствия. Организация эвакуации детей начальной школы в случае природного бедствия (наводнение, ураган, землетрясение).	1	
Раздел 2. Безопасность в социальной среде		22/8	ОК 03; ОК 04; ОК06; ОК 07; ОК 08
Тема 2.1 Криминогенные опасности.	Содержание учебного материала	4/1	ОК-03; ОК-04; ОК-06; ПК 4.1.
	Криминогенные опасности. <i>Психическое воздействие (мошенничество, шантаж, булинг, воровство). Физическое воздействие (грабёж, бандитизм, насилие, хулиганство). Конфликтные ситуации. Способы поведения в конфликте. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия проявлению насилия.</i> Опасности вовлечения молодежи в противозаконную и антиобщественную деятельность. <i>Ответственность за нарушения общественного порядка. Меры противодействия вовлечению в несанкционированные публичные мероприятия. Флешмоб. Ответственность за участие в флешмобе, носящем антиобщественный характер.</i> Явные и скрытые опасности современных развлечений молодежи (зацепинг, руфинг, паркур, серфинг), последствия и ответственность.	3	

	Практическое занятие. Профессионально ориентированное содержание	1	
	Составление ПАМЯТКИ: «Правила безопасного поведения в случае риска возникновения или при возникновении криминогенной ситуации» (конфликт, провокация, преследование, булинг, насилие, нападении хулиганов, грабителей). Организация воспитания у ребенка младших классов навыков разумного и адекватного поведения в различных социальных ситуациях на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми и социальном обществе.	1	
Тема 2.2 Безопасность в общественных местах.	Содержание учебного материала	2\1	ОК-03; ОК-04; ОК-06;
	Безопасность в общественных местах Основные источники опасности в общественных местах. Общие правила безопасного поведения в общественных местах. (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; случаи, когда потерялся человек, ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями и т.п.).	1	
	Практическое занятие. Профессионально ориентированное содержание.	1	
	Составление ПАМЯТКИ «Правила безопасного поведения в общественных местах на объектах с массовым пребыванием людей (концерты, соревнования флеш-мобы, парады и митинги). Правила безопасного поведения и алгоритмы действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки, проявления агрессии; криминальных ситуаций». Организация воспитания у ребенка младшего школьного возраста навыков разумного и адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях на улице, в городском транспорте, парке, при соблюдении элементарных правил безопасности дорожного движения и ориентирования в городской среде.	1	
Тема 2.3. Безопасность в информационном пространстве.	Содержание учебного материала	5\2	ОК-02; ОК-03; ОК-06; ПК 4.1.
	Цифровая среда. Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Приватность, персональные данные, их кража и мошенничество. Финансовая безопасность. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Запрещённый контент. Достоверность информации. Источники информации и их проверка. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Гражданская, административная и	3	

Тема 2.4. Основы противодействия экстремизму и терроризму.	уголовная ответственность в информационной сфере. Защита прав потребителя, в том числе при совершении покупок в Интернете.		ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие	2	
	Составление ПАМЯТКИ: «Правила безопасного поведения в информационном пространстве и в социальных сетях»; «Правила защиты от мошенников и безопасного использования устройств и программ»; «Правила коммуникации в цифровой среде, распознавания фейковых текстов и изображений»; «Правила финансовой безопасности в информационной сфере и в сфере наличных денег, банковских карт».	2	
	Содержание учебного материала	5/2	
	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Экстремизм на современном этапе. Разновидности экстремистской деятельности (внутренние и внешние угрозы и наиболее опасные). Деструктивные молодежные субкультуры и экстремистские объединения. Терроризм - крайняя форма экстремизма. Разновидности террористической деятельности. Праворадикальные группировки нацистской направленности и леворадикальные сообщества. Ответственность граждан за участие в экстремистской и террористической деятельности. Статьи Уголовного кодекса Российской Федерации, предусмотренные за участие в экстремистской и террористической деятельности. Противодействие экстремизму и терроризму на государственном уровне. Национальный антитеррористический комитет (НАК), его предназначение и задачи. Способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность. Формирование антитеррористического поведения. Как не стать участником или жертвой молодежных право- и леворадикальных сообществ.	3	
	Практическое занятие. Профессионально-ориентированное содержание.	2	
	Отработка навыков безопасного поведения и алгоритмов действий (в том числе и организация таких действий по обеспечению безопасности детей младших классов начальной школы ОУ): - при вооруженном нападении на образовательную организацию; - при захвате в заложники; - при угрозе совершения террористического акта; - при обнаружении подозрительного предмета, в котором может быть замаскировано взрывное устройство; - при совершении террористического акта на улице;	2	

	- при совершении террористического акта в помещении; - при обнаружении БПЛА.		
Тема 2.5. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций.	Содержание учебного материала	1	ОК-01; ОК-03; ОК-06;
	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования и основные задачи. Общероссийская комплексная система информирования и оповещения населения в местах массового пребывания людей (ОКСИОН). Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Гражданская оборона. Цели и задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны. Структура гражданской обороны.	1	
Тема 2.6. Защита населения от оружия массового поражения.	Содержание учебного материала	5/2	ОК 03; ОК 04; ОК06; ОК 07; ОК 08
	Ядерное, химическое и биологическое оружие. Организация защиты населения и территорий при использовании ядерного, химического и биологического оружия. Использование средств индивидуальной защиты.	3	
	Практическое занятие	2	
	Отработка навыков использования средств индивидуальной защиты. Изготовление простейших средств индивидуальной защиты (ватно-марлевая повязка).	2	
Раздел 3. Основы военной подготовки.		27/18	ОК 01; ОК 02; ОК03; ОК 04; ОК 06;ОК 07; ОК 8
Тема 3.1. Основы обороны и военной безопасности Российской Федерации	Содержание учебного материала	1	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Нормативно-правовая база обеспечения военной безопасности Российской Федерации, функционирования ее Вооруженных Сил и военной службы граждан. Организация обороны Российской Федерации	1	
Тема 3.2. Вооруженные Силы Российской Федерации.	Содержание учебного материала	6/4	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
	История создания Вооруженных Сил РФ. Организационная структура ВС РФ. Виды, состав, вооружение, предназначение и решаемые задачи ВСил РФ. Сухопутные войска. Воздушно-космические силы. Военно-морской флот. Самостоятельные виды войск - ВДВ, РВСН и войска не входящие в ВС РФ - Росгвардия МВД,, ПВ ФСБ, войска ГО МЧС. Роль Вооруженных Сил Российской Федерации в современном обществе.	2	

	Практическое занятие	4	
	Составление ПАМЯТКИ: «История Вооруженных Сил Российской Федерации»; «Структура Вооруженных Сил Российской Федерации»; «Сухопутные войска Вооруженных Сил Российской Федерации»; «Воздушно-космические силы Вооруженных Сил Российской Федерации»; «Военно-морской флот Вооруженных Сил Российской Федерации».	4	
Тема 3.3. Виды, назначение и характеристики современного оружия	Содержание учебного материала	2/1	ОК 01; ОК 02; ОК 06; ОК 08
	Стрелковое оружие. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Беспилотные системы и радиосвязь. Системы радиоэлектронной борьбы. Новейшее вооружение ВС РФ.	1	
	Практическое занятие	1	
	Отработка навыков неполной разборки и сборки макета АК-74	1	
Тема 3.4. Боевые традиции и символы воинской чести Вооруженных Сил Российской Федерации	Содержание учебного материала	4\3	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Памяти поколений - дни воинской славы <i>Боевое Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ. Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество.</i> Воинские звания и знаки отличия ВС РФ. России. Ордена – почетные награды за воинские отличия, заслуги в бою и военной службе.	1	
	Практическое занятие	3	
	Составление ПАМЯТКИ: «Воинские звания и знаки отличия ВС РФ»; «Дни воинской славы России. ВС РФ»; «Ордена и медали ВС РФ».	3	
Тема 3.5. Воинская обязанность - организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации.	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Военная служба – особый вид государственной службы. <i>Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. Понятие и сущность воинской обязанности. Организация воинского учёта и подготовка граждан к военной службе. Организация медицинского освидетельствования. Призыв граждан на военную службу. Прохождение военной службы по призыву. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы. Военная служба по контракту. Военные специальности. Как стать офицером. Альтернативная гражданская служба.</i>	2	
Тема 3.6. Основы	Содержание учебного материала	12\10	ОК 03; ОК 04;

военной и строевой службы.	Устав ВС РФ. Повседневный быт военнослужащих.	2	ОК 06; ОК 07
	Практическое занятие	10	
	«Строевая подготовка» - отработка приёмов строевой подготовки.	10	
	«Огневая подготовка» - отработка навыков стрельбы из пневматической винтовки. «Тактическая подготовка» - отработка тактических навыков ведения боя.		
Раздел 4. Основы медицинской подготовки.		16/10	ОК 04; ОК 06; ОК08
Тема 4.1 Основы оказания первой помощи.	Содержание учебного материала	10\6	ОК 04; ОК 06; ОК08
	Общие правила оказания первой помощи. ПП при отравлениях. ПП при ожогах и обморожениях. ПП при укусах. ПП при ранениях. ПП при кровотечениях. Повязки - классификации, виды и способы наложения. ПП при переломах. ПП при острой сердечной недостаточности. ПП при остановке дыхания и сердечной деятельности	4	
	Практическое занятие	6	
	Отработка приёмов оказания первой помощи:-при ранениях;- при кровотечениях;- наложение повязок; - при переломах; -иммобилизация; - реанимация.	6	
Тема 4.2 Основы тактической медицины.	Содержание учебного материала	4/3	ОК 04; ОК 08
	Оценка состояния пострадавшего, тактической обстановки и собственной безопасности. Протоколы SMARCH-PAWS, КУЛАК БАРИН, а также работа по ним в красной, желтой, зеленой зоне.	1	
	Практическое занятие	3	
	Отработка протокола: «SMARCH-PAWS»; «КУЛАК-БАРИН».	3	
Тема 4.3. Обеспечение здорового образа жизни и профилактика инфекционных заболеваний	Содержание учебного материала	2\1	ОК 04; ОК 06; ОК 08;
	Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие. <i>Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. Вредные привычки. Факторы риска. Понятие об иммунитете и его видах. Классификация инфекционных заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний. Воздушно-капельные инфекции. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний.</i>	1	
	Практическое занятие. Профессионально-ориентированное содержание.	1	
	Организация воспитания у детей младших классов важности и необходимости в соблюдении режима дня, питания, сна, физических упражнений и приобщению к здоровому образу жизни. Составление индивидуальных карт здоровья с режимом дня, графиком питания с	1	

	возможностью отслеживать свои показания.		
Индивидуальный проект.	Самостоятельная работа. Профессионально-ориентированное содержание.	2	
	«Личная безопасность школьников начальных классов в условиях города».	1	
	«Личная безопасность школьников начальных классов в школе и в быту».	1	
Дифференцированный зачёт.		1	
Всего		80	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«БД 09. Основы безопасности и защиты Родины»

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Основы безопасности и защиты Родины / Безопасность жизнедеятельности.

Эффективность преподавания курса «Основы безопасности и защиты Родины» зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь, его многопрофильностью и практической направленностью. Материально-техническое обеспечение кабинета ОБЗР включает: нормативные документы (в актуальной редакции); плакаты/стенды; технические средства обучения; специальные технические средства (модели). Кроме того, необходимо наличие площадок для практических занятий. Учебно-методическое обеспечение реализации программы должно соответствовать действующему законодательству.

3.1. Нормативные документы в актуальной редакции:

- Конституция Российской Федерации
- Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»
- Федеральный закон «О гражданской обороне»
- Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
- Федеральный закон «О пожарной безопасности»
- Федеральный закон «О радиационной безопасности населения»
- Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»
- Федеральный закон «О противодействии терроризму»

3.2. Плакаты/стенды:

- Стенд с изображением Государственной символики Российской Федерации;
- Комплект демонстрационных учебных таблиц по предметной области (например, действия населения при авариях и катастрофах; гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций; правила оказания первой помощи; правила поведения в ЧС природного и техногенного характера; противодействие терроризму и экстремизму; умей действовать при пожаре; действия населения при стихийных бедствиях; иные, связанные с различными тематиками дисциплин ОБЗР/БЖ)

3.3. Технические средства обучения:

- Персональный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение для цифровой лаборатории);
- Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте);
- Выход в локальную сеть

3.4. Специальные технические средства. Модели

- Система хранения тренажеров;
- Сейф оружейный;
- Цифровая лаборатория по основам безопасности жизнедеятельности;
- Мини-экспресс-лаборатории радиационно-химической разведки;
- Дозиметр;
- Газоанализатор кислорода и токсичных газов с цифровой индикацией показателей;
- Защитный костюм;
- Измеритель электропроводности, кислотности и температуры;
- Компас-азимут;
- Противогаз взрослый, фильтрующе-поглощающий;
- Самоспасатель фильтрующий и изолирующий (СПИ-20, СПФ и т.д.)
- Респиратор;
- Макет гранат Ф-1 и РДГ-5;
- Комплект массо-габаритных моделей оружия;
- Магазин к автомату Калашникова с учебными патронами;
- Стрелковый тренажер;
- Макет простейшего укрытия в разрезе;
- Макет БПЛА;
- Тренажер для оказания первой помощи на месте происшествия;
- Имитаторы ранений и поражений для тренажера-менекена;
- Тренажер для освоения навыков сердечно-легочной реанимации взрослого и ребенка;
- Образцы первичных средств пожаротушения, огнетушителей;
- Лабораторно-технологическое оборудование для оказания первой помощи (дыхательная трубка (воздуховод), гипотермический пакет, индивидуальный перевязочный пакет, индивидуальный противохимический пакет, бинт марлевый медицинский нестерильный, вата медицинская компрессная, косынка медицинская (перевязочная), повязка медицинская большая стерильная, повязка медицинская малая стерильная, булавка безопасная, жгут кровоостанавливающий эластичный, комплект шин складных средний, шины проволочные (лестничные) для ног и рук,

носилки санитарные, лямка медицинская носилочная, пипетка, термометр электронный для измерения температуры тела, иное);

3.5. Площадки для практических занятий:

- Военизированная полоса препятствий в соответствии с требованиями начальной военной подготовки или элементы полосы препятствий;
- Площадка для занятий строевой подготовкой при проведении учебных сборов и в рамках практических занятий;

3.6. Учебно-методическое обеспечение программы:

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, допущенные к использованию при реализации образовательных программы СПО на базе основного общего образования.

3.7. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый и профильный уровни/А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников; под редакцией А.Т.Смирнова; Рос.акад. наук, Рос. Акад. Образования, изд-во «Просвещение» 2020 г.
2. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый и профильный уровни/А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников; под редакцией А.Т.Смирнова; Рос.акад. наук, Рос. Акад. Образования, изд-во «Просвещение» 2020 г.

Дополнительные источники:

1. Мисюк М. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учеб. пособие для бакалавров, студентов вузов / Мисюк М. Н. . - 2-е изд., испр. и доп. . - М. : Юрайт , 2019 . - 432 с.

2. Концепция национальной безопасности Российской Федерации //Вестник военной информации. 2000. №2
3. 100 вопросов – 100 ответов о прохождении военной службы солдатами и сержантами по призыву и по контракту: сборник. М. 2006.
4. Основы медицинских знаний и ЗОЖ: 10-11 кл.: Учеб. для общеобраз. учрежд. / А.Т.. Смирнов, Б.И. Мишин, П.В. Ижевский. – М.: Просвещение, 2015-160 с. : 8 л. 4 л.
5. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: тестовый контроль качества знаний старшеклассников: 10-11 кл.: пособие для преподавателей-организаторов ОБЖ. Общеобразовательных учреждений/А.Т. Смирнов, М.В. Маслов; под общ.ред. А.Т. Смирнова.- М.: Просвещение , 2012
6. Основы безопасности жизнедеятельности. Планируемые результаты. Система знаний. 5-9 , 10-11 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников, М.В.Маслов; под редакцией Г.С.Ковалёвой, О.Б.Логиновой. – М. : Просвещение, 2013. – (Работаем по новым стандартам).
7. Методика обучения ОБЖ. Пособие для учителя. Л.В.Байбородова Ю.В.Индюков Москва «Владос» 2004.
8. 100 вопросов – 100 ответов о прохождении военной службы солдатами и сержантами по призыву и по контракту: сборник. М. 2006.

Нормативные документы (действующие редакции):

1. Конституция Российской Федерации.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации.
3. Уголовный кодекс Российской Федерации.
4. Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера».
5. Федеральный закон от 31.05.1996 г. № 61-ФЗ «Об обороне».
6. Федеральный закон от 27.05.1998 г. № 76-ФЗ «О статусе военнослужащих».
7. Федеральный закон от 25.07.2002 г. № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе».
8. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 г. № 794 "О единой государственной системе предупреждения и ликвидации ЧС".
9. Общевоинские уставы: внутренней, строевой, дисциплинарной, гарнизонной и караульной службы.

Интернет-ресурсы:

<http://kuhta.clan.su> Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности»

<http://www.school-obz.org> Основы безопасности жизнедеятельности. Сайт Баграмян Э.

<http://theobg.by.ru/index.htm> Нормативные документы, методические материалы по ОБЖ. Сайт Разумова В.Н.

<http://informic.narod.ru/obg.html> Основы безопасности жизнедеятельности

<http://Obj.ru/> Всероссийский научно-исследовательский институт по проблемам гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций

<http://www.goodlife.narod.ru> Все о пожарной безопасности

<http://www.hsea.ru> Первая медицинская помощь

<http://www.znopr.ru> Безопасность и здоровье: ресурсы, технологии и обучение

<http://www.risk-net.ru> "Открытый урок"

<http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

<http://www.alleng.ru/edu/saf1.htm> ОБЖ - билеты, ответы, уроки.

<http://www.alleng.ru/edu/saf3.htm> Книги, пособия по ОБЖ

<http://satinoschool.narod.ru/test1/p1aa1.html> методическое пособие для учителей ОБЖ

http://severskijkadet.ru/voennoe_delo/обж/уроки-обж-ссылки.html уроки ОБЖ

<http://www.school-obz.org/> информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности

info@rusmag.ru Журнал ОБЖ. Основы безопасности жизни

<http://b23.ru/hsnc> Учебное пособие по ОСНОВАМ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ.

ЭЛЕКТРОННЫЕ ТЕСТЫ И ОНЛАЙН – ТЕСТИРОВАНИЯ:

<http://b23.ru/hsoy> Тест по Гражданской защите.

<http://b23.ru/hso0> Тест по ОВС.

<http://onlinetestpad.com/ru-ru/Category/> онлайн – тесты по ОБЖ.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«БД 09. Основы безопасности и защиты Родины»

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.3; 1.4; 1.5; 1.6; 1.7; Р 2, Тема 2.5; Р 3, Тема 3.3;	- Кейс-задание; – Зачёт; - Фронтальный опрос; - Задание-исследование; - Задание-

		эксперимент; – Тест-задание; - Ситуационные задачи - Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 2, Тема 2.3; Р 3, Тема 3.2; 3.3;	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Тема 1.1; 1.2; Р 2, Тема 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5; 2.6; Р 3, Тема 3.1; 3.2; 3.4; 3.5; 3.6; Р 4, Тема 4.1; 4.2; 4.3;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; Р 2, Тема 2.1; 2.2; 2.4; 2.6; Р 3, Тема 3.1; 3.2; 3.4; 3.5; 3.6; Р 4, Тема 4.1; 4.2; 4.3;	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Тема 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; Р 2, Тема 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5; 2.6; Р 3, Тема 3.1; 3.2; 3.3; 3.4; 3.5; 3.6; Р 4, Тема 4.1; 4.3;	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1, Тема 1.2; 1.1; 1.4; 1.5; 1.6; 1.7; Р 2, Тема 2.6; Р 3, Тема 3.1; 3.2; 3.4; 3.5; 3.6;	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р 1, Тема 1.1; 1.2; 1.3; 1.6; 1.7; Р 2, Тема 2.4; 2.5; 2.6; Р 3, Тема 3.3; Р 4, Тема 4.1; 4.2; 4.3;	
ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования.	Р 2, Тема 2.1; 2.3;	

