

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Дубовский педагогический колледж»

РАССМОТРЕНО на заседании ПЦК русского
языка и литературы
Протокол № 9 от «17» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
О.А. Бочкарева _____

ОДОБРЕНО на заседании педсовета
Протокол № 5 от «17» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.11 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА

39.02.01 Социальная работа

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА»**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «Родная литература»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Родная литература» входит в общеобразовательный цикл основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа.

Рабочая программа разработана в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 12.07.2023 № 74228).

Рабочая программа по учебной дисциплине «Родная литература (русская)» разработана с учетом профессиональной направленности по специальности 39.02.01 Социальная работа, предусматривающая интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением в разделы дисциплины.

Рабочая программа УД «Родная литература (русская)» составлена с учетом профессиональной направленности преподавания общеобразовательных дисциплин по специальностям СПО УГПС 39.00.00. Социология и социальная работа

Профессиональная направленность обучения достигается путем:

- интенсивной подготовки;
- профессиональной направленности общеобразовательной подготовки, включение тем профессиональной направленности;
- практической подготовки;
- применения передовых технологий преподавания, в том числе технологий дистанционного и электронного обучения.

Профессиональная направленность обучения родной литературы достигается путем установления связей содержания учебной дисциплины и компонентов профессионального цикла профессиональной образовательной программы по специальности 39.02.01 Социальная работа, а также включения в самостоятельную работу обучающихся практических заданий, направленных на отработку будущими воспитателями профессиональных умений.

Во втором семестре программой предусмотрено проведение интегрированного учебного занятия по БД.11 «Родная литература» и МДК 01.03 Технологии социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами. Социальный патронаж лиц пожилого возраста и инвалидов.

БД.11 «Родная литература»	МДК 01.03 Технологии социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами. Социальный патронаж лиц пожилого возраста и инвалидов
Тема: «Проблема гуманного отношения к страдающим людям, к одиноким старикам в рассказах Б.П. Екимова»	Тема Социальные потребности лиц пожилого возраста и инвалидов. Основные формы социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами

Дисциплина «Родная литература» обладает значительным потенциалом для формирования разносторонне развитой личности, воспитания общероссийской идентичности, базовых гуманистических ценностей, воспитанием чувства собственного достоинства.

Специфика общеобразовательной дисциплины «Родная литература» предполагает включение в содержание курса целого ряда компонентов, к которым относятся: овладение разными видами чтения художественных и нехудожественных текстов; опыт применения полученных знаний и умений в познавательной и практической деятельности; опыт создания собственного высказывания о прочитанном тексте в разных форматах.

Практическая направленность и функциональная составляющая изучения дисциплины «Родная литература» связана с формированием опыта применения полученных знаний и умений в различных жизненных ситуациях, и это обеспечивает вклад дисциплины в формирование функциональной грамотности обучающихся.

Практико-ориентированные формы организации образовательного процесса создают условия для реализации целей дисциплины «Родная литература» на уровне среднего профессионального образования.

Учебная дисциплина нацелена на формирование у обучающихся умения планировать исследовательскую и проектную деятельность.

В процессе изучения учебной дисциплины «Родная литература» студенты выполняют индивидуальные проекты, по темам, имеющим профессиональную направленность:

- Тема семьи в пословицах и поговорках.
- Образ матери в лирике С. Есенина.
- Причины распада семьи героев в рассказе Ф.М. Достоевского «Кроткая»
- Проблема гуманного отношения к страдающим людям, к одиноким старикам в рассказах Б.П. Екимова
- Мотивы любви и милосердия в семье в рассказе Б.А. Пильняка «Первый день весны».
- Изображение любви как одной из главных человеческих ценностей.
- Проблема равнодушия в русской литературе.

Реализация программы предусматривает использование возможностей дистанционного обучения. Дистанционное обучение (ДО) осуществляется удалённо и основано на организации самостоятельной работы (СР) обучающихся по подготовленным материалам. Работа в режиме удаленного обучения предполагает: изучение теоретических материалов, выполнение практических работ, заданий самостоятельной работы

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель дисциплины

Содержание программы учебной дисциплины «Родная литература» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание и развитие личности, способной понимать и эстетически воспринимать произведения родной литературы и обладающей гуманистическим мировоззрением, общероссийским гражданским сознанием и национальным самосознанием, чувством патриотизма и гордости от принадлежности к многонациональному народу России;
- осознание исторической преемственности поколений, формирование причастности к свершениям и традициям своего народа и ответственности за сохранение русской культуры;
- формирование познавательного интереса к родной литературе, воспитание ценностного отношения к ней как хранителю историко-культурного опыта народов Российской Федерации, включение обучающегося в культурно-языковое поле своего народа и приобщение к его культурному наследию; развитие представлений о специфике родной литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного мышления, художественного вкуса;
- формирование общего представления об историко-литературном процессе; обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий, совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов;
- развитие у обучающихся критического мышления, интеллектуальных и творческих способностей, необходимых для успешной социализации и самореализации личности в многонациональном российском государстве;
- овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации литературного и общекультурного содержания, получаемой из СМИ, ресурсов Интернета, специальной и научно-популярной литературы

1.2.2. Планируемые образовательные результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

В рамках освоения программы дисциплины, обучающиеся достигают дисциплинарных результатов базового уровня в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	- сформировать устойчивую мотивацию к систематическому чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур на основе многоаспектного диалога, уважительного отношения к ним как форме приобщения к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры - владеть основными фактами жизненного и творческого пути национальных писателей и поэтов; знание и понимание основных этапов развития национальной литературы, ключевых проблем произведений родной литературы, сопоставление их с текстами русской и зарубежной литературы, затрагивающими общие темы или проблемы - выявлять идейно-тематическое содержание произведений родной литературы разных жанров с использованием различных приемов анализа и понятийного аппарата теории литературы; владение умениями познавательной, учебной проектно-исследовательской деятельности - интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения родной литературы на историко-культурной основе, сопоставлять их с произведениями других видов искусств, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; - использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем - иметь представление об изобразительно-выразительных возможностях языка родной литературы и самостоятельно проводить смысловой и эстетический анализ художественных текстов
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения;	- иметь представление о роли и значении родной литературы в жизни человека и общества; включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание

профессиональное и личностное развитие	- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	ценностного отношения к родному языку и родной литературе как носителям культуры своего народа - осознавать тесную связь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным становлением личности; понимание родной литературы как художественного отражения традиционных духовно-нравственных российских и национальных ценностей - сформировать устойчивую мотивацию к систематическому чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур на основе многоаспектного диалога, уважительного отношения к ним как форме приобщения к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры
---	---	--

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников - обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	- выявлять идейно-тематическое содержание произведений родной литературы разных жанров с использованием различных приемов анализа и понятийного аппарата теории литературы; владение умениями познавательной, учебной проектно-исследовательской деятельности
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства,	- интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения родной литературы на историко-культурной основе, сопоставлять их с произведениями других видов искусств, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; владение умением использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем - создавать самостоятельные письменные работы разных жанров (развернутые ответы на вопросы, рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, сочинения, эссе,

	стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	доклады, рефераты и другие работы)
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства	- осознавать тесную связь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным становлением личности; понимание родной литературы как художественного отражения традиционных духовно-нравственных российских и национальных ценностей - понимать родную литературу как особый способ познания жизни, культурной самоидентификации

	ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	- интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения родной литературы на историко-культурной основе, сопоставлять их с произведениями других видов искусств, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; - использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем

	- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	
ПК 5. Проводить мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении	- организовывать индивидуальные профилактические мероприятия с гражданами по месту жительства (фактического пребывания) в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных правовых, медицинских, образовательных, психологических, реабилитационных услуг	- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме; -сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть
ПК 6. Обеспечивать ведение документации в процессе предоставления социальных услуг лицам пожилого	– вести необходимую документацию, необходимую для предоставления социальных услуг и социального сопровождения в соответствии с требованиями к отчетности	- владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка

возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении		
ПК 7. Проводить мероприятия по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности	- проводить индивидуальное консультирование и занятия в группах граждан в области информационно-коммуникационных технологий, в том числе для граждан с ограниченными возможностями; обеспечивать проведение информационно-просветительских мероприятий, направленных на развитие цифровой грамотности граждан.	- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме; -сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть; - владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка.

Освоение содержания учебной дисциплины «Родная литература» обеспечивает достижение студентами следующих личностных результатов:

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны;

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций;

ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих;

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»;

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;

ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях;

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государств;

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры;

ЛР 14 Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ЛР 15 Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем

ЛР 16 Осознающий культурное наследие региона, готовый его сохранять, поддерживать и развивать для формирования положительного имиджа региона.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	63
в т. ч.	
Основное содержание	52
в т. ч.	
теоретическое обучение	19
практические занятия	33
Профессионально-ориентированное содержание	9
в т. ч.	
теоретическое обучение	3
практические занятия	4
индивидуальный проект	2
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

Практико-ориентированное обучение при изучении ОД «Родная литература» составляет 37 часов.

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Введение		2	
Введение	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 09
	Введение. «Родная литература»: специфика предмета, цели и задачи изучения.	1	
	Практические занятия	1	
	Входная контрольная работа	1	
Раздел 1. Времена не выбирают		8	
Тема 1.1. Враг этот был - крепостное право	Содержание учебного материала	4	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Враг этот был - крепостное право. Рассказы и повести (два произведения по выбору). Например: А.И. Герцен «Сорока-воровка» (в сокращении), Л.Н. Толстой «Утро помещика» (фрагменты) и другие	2	
	Практические занятия	2	
	А.И. Герцен. «Сорока-воровка»: судьба крепостной актрисы в повести Анализ фрагмента. Л.Н. Толстого «Утро помещика»		
Тема 1.2. Хождение в народ	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В.Г. Короленко. Рассказы (один по выбору). Например, «Чудная» и другие.	1	
	Практические занятия	1	
	Своеобразие реализма в рассказе «Чудная»		
Тема 1.3. Время - это испытанье	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Стихотворения (одно по выбору). Например: А.С. Кушнер «Времена не выбирают...», В.С. Высоцкий «Оплаваются свечи...», А.А. Вознесенский «Живите не в пространстве, а во времени...» и другие.	-	
	Практические занятия	2	
	Анализ стихотворения	1	
	Контрольная работа	1	
Раздел 2. Тайны русской души		7	
Тема 2.1. Русский Гамлет	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	И.С. Тургенев. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например: «Гамлет Щигровского уезда», «Дневник лишнего человека» и другие	1	
	Практические занятия	1	
	Образ «лишнего человека» в рассказе И.С. Тургенева «Гамлет Щигровского уезда»		

Тема 2.2. Не стоит земля без праведника	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Н.С. Лесков. Рассказы (один по выбору). Например: «Кадетский монастырь», «Пигмей», «Инженеры-бессребреники» и другие (из цикла «Праведники»).	1	
	Практические занятия Гуманистическая система воспитания в произведении Н.С. Лескова «Кадетский монастырь»	1	
Тема 2.3. Любовью все спасается	Содержание учебного материала	3	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 5, ПК 6, ПК 7
	Рассказы и повести (два произведения по выбору). Например: Ф.М. Достоевский «Столетняя», «Кроткая» (из «Дневника писателя»), А.П. Чехов «Душечка», «Дуэль», «Верочка» и другие	-	
	Практические занятия Особенности сюжета и композиции произведения А. П. Чехова «Душечка». Образы героев	2	
	Профессионально-ориентированное содержание Причины распада семьи героев в рассказе Ф.М. Достоевского «Кроткая»	1	
	Контрольная работа	1	
Раздел 3. В поисках счастья		11	
Тема 3.1. Не накази меня подобным счастьем	Содержание учебного материала	3	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Повести и романы (одно произведение по выбору). Например: Н.Г. Помяловский «Мещанское счастье» (фрагменты), И.Н. Потапенко «Не герой» (фрагменты) и другие	1	
	Практические занятия Тема счастья в повести «Мещанское счастье». Стратегия поведения представителей нового сословия, «мыслящих пролетариев», в поисках своего места в жизни. Тема счастья в повести. Основной конфликт между «плебеем» и «барством»	2	
Тема 3.2. И безумно, мучительно хочется счастья	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	С.Я. Надсон. Стихотворения (одно по выбору). Например: «Я вчера еще рад был отречься от счастья...», «Я долго счастья ждал...», «Любовь - обман, и жизнь - мгновение...» и другие	1	
	Практические занятия Определение лирического сюжета, тематического своеобразия, художественно-выразительных средств поэтического текста. Анализ языка художественного произведения в его эстетической функции	1	
Тема 3.3. Главное – перевернуть жизнь	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	А.П. Чехов. Рассказы (один по выбору). Например: «Невеста», «О любви» и другие	1	
	Практические занятия Рассказ А.П. Чехова «О любви» как история об упущенном счастье	1	
Тема 3.4. На свете счастье есть	Содержание учебного материала	4	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Рассказы и повести (три произведения по выбору). Например: А.Я. Яшин «Первый гонорар», «Угощаю рябиной», Ю.В. Буйда «О реках, деревьях и звездах», «Свинцовая Анна», Г.И. Полонский «Доживем до понедельника» и другие	1	

	Практические занятия А. Я. Яшин «Первый гонимый». Автобиографический характер рассказа. Малая родина писателя в рассказе А. Я. Яшина «Угощаю рябиной». Образ учителя в повести Георгия Полонского «Доживем до понедельника». Образы настоящей школьной жизни. Тема дружбы и любви	3 2	
	Контрольная работа	1	
Раздел 4. Человек в круговороте истории		12	
Тема 4.1. На далекой Гражданской	Содержание учебного материала	3	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Тема Гражданской войны в произведениях разных жанров. Стихотворения (три по выбору). Например: М.И. Цветаева «Ох, грибок ты мой, грибочек, белый груздь!..», «Юнкерам, убитым в Нижнем», Н.Н. Асеев «Марш Буденного», «Кумач», М.А. Волошин «Гражданская война» и другие	1	
	Практические занятия Осмысливать лексические и историко-культурные комментарии и составлять свои комментарии на основе справочной литературы и с использованием информационно-коммуникационных технологий. Анализ стихотворения М.И. Цветаевой «Ох, грибок ты мой, грибочек, белый груздь!..»; Н. Н. Асеева «Марш Будённого»; М. А. Волошина «Гражданская война». Мотив смерти. Темы материнской любви в стихотворении и Гражданской войны	2	
Тема 4.2. Жить вне России	Содержание учебного материала	3	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Рассказы (один по выбору). Например: В.В. Набоков «Бритва», И.С. Шмелев «Russie» (из цикла «Рассказы о России зарубежной»), очерк «Душа Родины» и другие	1	
	Практические занятия Характеристика сюжета и героев произведения, его идейно-эмоциональное содержание. Анализ языка художественного произведения в его эстетической функции. Анализ очерка «Душа Родины». Тоска по родине в эмиграции	2	
Тема 4.3. Я не участвую в войне - она участвует во мне	Содержание учебного материала	3	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	А. Платонов. Рассказы (один по выбору). Например: «Взыскание погибших», «Одухотворенные люди» и другие. Стихотворения (два по выбору). Например: Ю.П. Кузнецов «Возвращение» («Шел отец, шел отец невредим...»), «Память» («Снова память тащит санки по двору...»), Ю.Д. Левитанский «Ну что с того, что я там был...», «Послание юным друзьям» («Я, побывавший там, где вы не бывали...») и другие	1	
	Практические занятия А. Платонов. «Одухотворенные люди». Мотивы ярости и зверя в рассказе. Тема героической обороны Севастополя, подвиг моряков. Единство спасения Родины и человека в себе. Трагический	2	

	подтекст героического сюжета. Анализ стихотворения. Ю. П. Кузнецов «Возвращение» ...»; Ю. Д. Левитанский. Тема войны, проблема воздействия войны на судьбу человека. Тема памяти в произведении		
Тема 4.4. Россия - это совесть	Содержание учебного материала	3	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	И. Грекова. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например: «Скрипка Ротшильда», «Перелом» (фрагменты) и другие	1	
	Практические занятия И. Грекова. Рассказ «Перелом». Мотив перелома внутренней жизни героини. Сила воли, духа, изменившие судьбу героини	2 1	
	Контрольная работа	1	
Раздел 5. Загадочная русская душа		10	
Тема 5.1. Любовь и милосердие	Содержание учебного материала	4	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 5, ПК 6, ПК 7
	Профессионально-ориентированное содержание Любовь и милосердие. Рассказы и повести (два произведения по выбору). Например: В.В. Вересаев «Марья Петровна», Б.А. Пильняк «Первый день весны», Н.А. Тэффи «Дэзи», К.М. Симонов «Малышка» и другие	2	
	Практические занятия Профессионально-ориентированное содержание Б.А. Пильняк «Первый день весны». Тема войны и памяти в рассказе. Мотивы любви и милосердия в семье. К. М. Симонов «Малышка». Нравственные отношения людей: мужество, доброта, взаимовыручка, чувство патриотизма, товарищеского локтя на войне	2 2	
Тема 5.2. Бывает все на свете хорошо	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	А.Г. Битов. Рассказы (один по выбору). Например: «Солнце», «Большой шар», «Автобус», «Пятница, вечер» и другие (из цикла «Аптекарьский остров»).	1	
	Практические занятия Характеристика сюжета и героев произведения, его идейно-эмоциональное содержание	1	
Тема 5.3. Дорогие мои старики	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 5, ПК 6, ПК 7
	Профессионально-ориентированное содержание Дорогие мои старики. Б.П. Екимов. Рассказы (один по выбору). Например: «Родня», «Старые люди», «Родительская суббота», «Старый да малый» и другие	1	
	Практические занятия Профессионально-ориентированное содержание Проблема гуманного отношения к страдающим людям, к одиноким старикам	1 1	
Тема 5.4. Бессмертно все	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,

	А.А. Тарковский. Стихотворения (два по выбору). Например: «Вот и лето прошло...», «Жизнь, жизнь» («Предчувствиям не верю, и примет...»), «Первые свидания» и другие	-	ОК 06, ОК 09
	Практические занятия Определение лирического сюжета, тематического своеобразия, художественно-выразительных средств поэтического текста. Анализ языка художественного произведения в его эстетической функции Стихотворение «Первые свидания». Мир, преображенный любовью как источник света, способного изменить человека	2 1	
	Контрольная работа	1	
Раздел 6. Существует ли формула счастья?		9	
Тема 6.1. И надо спешить жить	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	И надо спешить жить. Стихотворения (одно по выбору). Например: М.А. Светлов «Гренада», «Каховка», «Моя поэзия», В.В. Маяковский «Домой!» и другие	1	
	Практические занятия Светлов «Гренада» Интернационализм как главная тема «Гренады». Жизнь, подвиг, пристрастие к скромному неброскому героизму – кредо поэта	1	
Тема 6.2. В чем заключается счастье?	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В чем заключается счастье? М.М. Зощенко. Рассказы (один по выбору). Например: «Счастье», «Семейное счастье» и другие	1	
	Практические занятия Виды комического. Анализ сатирического произведения	1	
Тема 6.3. Если б я мог вернуть рассвет!	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В.О. Богомолов. Рассказы (один по выбору). Например: «Первая любовь», «Сердца моего боль» и другие	1	
	Практические занятия Отражение темы Великой Отечественной войны в рассказе В. О. Богомолова «Первая любовь».	1	
Тема 6.4. А счастье всюду	Содержание учебного материала	3	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	А счастье всюду. Рассказы (два по выбору). Например: В.М. Сотников «Совпадение», В.С. Токарева «Самый счастливый день», «Золотой ключик», Т.Е. Веденская «Сияющие аметисты» и другие	1	
	Практические занятия «А счастье всюду...» по рассказу В.С. Токаревой «Самый счастливый день» Характеристика сюжета и героев произведения, его идейно-эмоциональное содержание. Анализ языка художественного произведения в его эстетической функции	2	
	Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)	2	
Всего:		63	

3. Условия реализации программы учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы текущей и промежуточной аттестации.

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы библиотеки:

Библиотека (фонд художественной литературы соответствует перечню изучаемых произведений), читальный зал с компьютерами, оснащенными выходом в сеть Интернет.

В процессе освоения студентами содержания программы учебной дисциплины допускается использование на занятиях мобильных телефонов с целью

- чтение произведений;
- дополнительного поиска информации по учебному предмету;
- просмотра обучающего видео, презентаций;
- использования онлайн-словарей
- выполнения теста;
- использования фотоаппарата.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные источники:

1. Родная русская литература. 10 класс. Базовый уровень: учебник / О. М. Александрова, М. А. Аристова, Н. В. Беляева [и др.]. – Москва: Просвещение, 2024. – 256 с.

2. Родная русская литература. 11 класс. Базовый уровень: учебник / О. М. Александрова, М. А. Аристова, Н. В. Беляева [и др.]. – Москва: Просвещение, 2024. – 192 с.

3.2.2. Электронные издания:

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru>)
2. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>)
4. Образовательный портал «Учеба» (<http://www.ucheba.com/>)
5. Проект Государственного института русского языка имени А. С. Пушкина «Образование на русском» (<https://pushkininstitute.ru/>)
6. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru>)
7. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.пф/>)
8. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>)
9. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>)
10. Справочно-информационный портал «Русский язык» (<http://gramota.ru/>)
11. ЭОР Электронный образовательный ресурс: образовательная платформа РЭШ «Российская электронная школа» (<https://resh.edu.ru>)

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Тема 2.1, 2.2, 2.3 п/о-с Р 3, Тема 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4 Р 5, Тема 5.1 П/о-с, 5.2, 5.3 П/о-с Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4	анализ стихотворных и прозаических произведений; устные ответы на вопросы; выполнение практических работ; сообщения; выполнение тестов; контрольные работы; выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Тема 2.1, 2.2, 2.3 п/о-с Р 3, Тема 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4 Р 5, Тема 5.1 П/о-с, 5.2, 5.3 П/о-с Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Тема 2.1, 2.2, 2.3 п/о-с Р 3, Тема 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4 Р 5, Тема 5.1 П/о-с, 5.2, 5.3 П/о-с Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Тема 2.1, 2.2, 2.3 п/о-с Р 3, Тема 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4 Р 5, Тема 5.1 П/о-с, 5.2, 5.3 П/о-с Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Тема 2.1, 2.2, 2.3 п/о-с Р 3, Тема 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4 Р 5, Тема 5.1 П/о-с, 5.2, 5.3 П/о-с Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3	

на государственном и иностранном языках	Р 2, Тема 2.1, 2.2, 2.3 п/о-с Р 3, Тема 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4 Р 5, Тема 5.1 П/о-с, 5.2, 5.3 П/о-с Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4	
ПК 5. Проводить мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении	Р 2, Тема 2.3 п/о-с Р 5, Тема 5.1 П/о-с, 5.3 П/о-с	
ПК 6. Обеспечивать ведение документации в процессе предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении	Р 2, Тема 2.3 п/о-с Р 5, Тема 5.1 П/о-с, 5.3 П/о-с	
ПК 7. Проводить мероприятия по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности	Р 2, Тема 2.3 п/о-с Р 5, Тема 5.1 П/о-с, 5.3 П/о-с	