

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ ВОЛГОГРАДСКОЙ
ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Дубовский педагогический колледж»

РАССМОТРЕНО на заседании ПЦК психолого-
педагогических дисциплин
Протокол № 9 от «17» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

О.А. Бочкарева _____

ОДОБРЕНО на заседании педсовета
Протокол № 5 от «17» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.11 ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ

39.02.01 Социальная работа

2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.11 Организация социального проектирования» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 Социальная работа.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Дубовский педагогический колледж».

Разработчик: Харченко О.Ю., преподаватель психолого-педагогических дисциплин государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Дубовский педагогический колледж».

Рекомендована ПЦК психолого-педагогических дисциплин Протокол № 9 от «17» апреля 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.11 ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.11 Организация социального проектирования» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 39.02.01 Социальная работа.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ПК 5, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ПК 2. Определять последовательность действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.	<p>планировать состав действий, анализировать задачи и/или проблемы и выделять её составные части, определять этапы решения задачи</p> <p>осуществлять эффективный поиск информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы</p> <p>выявлять необходимые ресурсы для выполнения поставленных задач</p> <p>прогнозировать результаты предоставления социальных услуг</p>	основы проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе
ПК 5. Проводить мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной	<p>выявлять обстоятельства, ухудшающие или способные ухудшить условия жизнедеятельности граждан</p>	основы проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе

ситуации и/или в социально опасном положении.		
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05	<p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>составлять план действия; определять необходимые ресурсы; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации;</p> <p>структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p>	<p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>структура плана для решения задач;</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации;</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>основные правила оформления документов и построения устных сообщений;</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	105
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	97
в т. ч.:	
теоретическое обучение	55
практические занятия	42

Самостоятельная работа	3
Консультации	-
Промежуточная аттестация	5 экзамен

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Организация проектной и инновационной деятельности в социальной работе		91/40	
Тема 1.1. Теория социального проектирования.	Содержание	7/1	ПК 2., ПК 5. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
	Понятие, сущность социального проектирования. Основные понятия в социальном проектировании. Современные концепции социально-проектной деятельности. Основные подходы к социальному проектированию. Элементы проектной деятельности: конструирование, система, субъект проектирования, объект, методы социального проектирования, условия проектирования, механизмы социального проектирования. Особенности проектной деятельности специалиста по социальной работе: цели, задачи, объект, предмет.	6	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 1. Выделение условий проблемно-ориентированного подхода в социальном проектировании.	1	
Тема 1.2. Социальный проект.	Содержание	12/5	ПК 2., ПК 5. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
	Понятие социального проекта. Предмет социального проектирования. Типология социальных проектов. Типы проектов по характеру проектируемых изменений. Типы проектов по направлениям деятельности. Типы проектов по особенностям финансирования. Типы проектов по их масштабам и по срокам реализации.	7	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 2. Анализ опыта проектной деятельности, выделение предмета социального проектирования.	1	
	Практическое занятие 3. Анализ опыта проектной деятельности, выделение различных подходов и моделей организации социальных проектов.	1	
	Практическое занятие 4. Анализ современных социальных проектов по разным основаниям классификации.	1	

	Практическое занятие 5. Анализ основных проблем в различных сферах социальной жизни и выделение потенциальных аудиторий социальных проектов.	1	
	Практическое занятие 6. Составление советов по применению методов выявления социальной проблемы.	1	
Тема 1.3. Разработка социального проекта.	Содержание	14/7	ПК 2., ПК 5. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
	Жизненный цикл проекта. Социальный проект как текст. Структура текстового описания проекта. Особенности разработки концепции проекта. Методы коллективной работы над проектом.	7	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 7. Составление алгоритма разработки и реализации социального проекта.	1	
	Практическое занятие 8. Составление текстового описания проекта по предложенной структуре.	1	
	Практическое занятие 9. Разработка проблематики, формулировка темы и цели социального проекта.	1	
	Практическое занятие 10. Разработка социального проекта решения конкретной социальной проблемы по предложенному алгоритму.	1	
	Практическое занятие 11. Определение содержания проектной деятельности.	1	
	Практическое занятие 12. Сравнительный анализ различных методов коллективной работы над проектом.	1	
	Практическое занятие 13. Определение эффективных способов работы над проектом.	1	
Тема 1.4. Прикладные аспекты планирования и разработки социальных проектов	Содержание	6/1	ПК 2., ПК 5. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
	Взаимосвязь социальной политики и социальной работы. Опыт социального проектирования и программирования в РФ. Национальные проекты РФ. Федеральные целевые программы. Президентские гранты РФ. Ошибки в планировании и разработке социальных проектов и программ.	5	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 14. Изучить влияние социальной политики на разработку и внедрение социальных проектов.	1	
Тема 1.5. Оценка жизнеспособности проекта.	Содержание	19/9	
	Необходимость диагноза и прогноза. Особенности социальной диагностики. Способы социальной диагностики. Сущность социального прогнозирования. Технология социального прогнозирования. Методы социального прогнозирования. Понятие	10	

	социальной экспертизы. Цель и задачи. Организация социальной экспертизы. Модели социальной экспертизы. Методы социальной экспертизы. Итоги социальной экспертизы. Эффективность социальной экспертизы.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		ПК 2., ПК 5.
	Практическое занятие 15. Диагностика социальной ситуации.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
	Практическое занятие 16. Оценка проекта по его описанию и составление социального прогноза проектного решения.	2	
	Практическое занятие 17. Составление прогноза развития социального явления или процесса по предложенной схеме.	2	
	Практическое занятие 18. Составление социального прогноза с использованием заданного метода социального прогнозирования.	2	
	Практическое занятие 19. Описание потенциальных рисков, которые могут возникнуть при реализации социального проекта.	1	
	Практическое занятие 20. Экспертное прогнозирование. Оценка дерева целей деятельности.	1	
Тема 1.6. Реализация социального проекта.	Содержание	16/9	
	Тактика презентации и защиты проекта. PR и реклама социального проекта. Организационный механизм реализации проекта. Кадровое обеспечение. Повышение готовности персонала к реализации проекта. Контроль за реализацией проекта. Коррекция проекта.	7	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		ПК 2., ПК 5.
	Практическое занятие 21. Разработка советов по составлению портфолио и презентации проекта.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
	Практическое занятие 22. Разработка презентаций социальных проектов.	2	
	Практическое занятие 23. Разработка PR-компании проекта.	2	
	Практическое занятие 24. Отбор методов подготовки кадров.	1	
	Практическое занятие 25. Анализ и корректирование разработанных социальных проектов.	2	
Тема 1.7. Технологические проблемы моделирования социальной работе.	Содержание	17/8	
	Моделирование как метод научного познания. Значение и роль моделирования. Виды и функции моделей. Модели в социальной работе. Специфика моделирования в социальной сфере. Основные объекты и субъекты моделирования в социальной работе. Методы и технологии моделирования в социальной работе. Процесс моделирования. Типы функционирования модели.	9	ПК 2., ПК 5. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05

	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 26. Оценка моделей по их описанию.	2	
	Практическое занятие 27. Составление модели социального объекта, явления или процесса в соответствии с предложенной схемой.	2	
	Практическое занятие 28. Планирование социально-значимых мероприятий по предложенному алгоритму.	2	
	Практическое занятие 29. Разработка социальных программ и проектов.	2	
	Самостоятельная работа при изучении раздела 1. 1. Анализ истории становления и развития социального проектирования и выделение основных этапов. 2. Подготовка сообщения «История успешных социальных проектов в России и мире».	2	ПК 2., ПК 5. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
Раздел 2. Конкурсный механизм социального проектирования		6/2	
Тема 2.1. Организация конкурса социальных проектов.	Содержание	3/1	ПК 2., ПК 5. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
	Нормативно-правовая база конкурсного механизма социального проектирования. Образовательный компонент конкурса социальных проектов.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 30. Определение организационной основы конкурса социальных проектов.	1	
Тема 2.2. Экспертиза социальных проектов.	Содержание	3/1	ПК 2., ПК 5. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
	Виды экспертизы социальных проектов. Критерии оценивания социальных проектов.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 31. Разработка таблицы критериев оценивания индивидуальных проектов.	1	
	Самостоятельная работа при изучении раздела 2. Анализ зарубежного, российского и регионального опыта конкурсов социальных проектов.	1	ПК 2., ПК 5. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
Промежуточная аттестация		5	
Всего:		105	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

1.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Климкович, Е.В. Социальное проектирование: учебное пособие / Е. В. Климкович, М. В. Селеменова, А. Ю. Трубецкая. – М.: Русайнс, 2022. - 101 с. - URL: <https://book.ru/book/948661>

2. Солодянкина, О.В. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе: учебник и практикум для среднего профессионального образования / О.В. Солодянкина. – М.: Юрайт, 2025. - 206 с. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/565913>

1.2.2. Дополнительные источники

1. Дрозд, К.В. Проектирование образовательной среды: учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. – М.: Юрайт, 2021. - 437 с. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/474272>

2. Солодянкина, О.В. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе: учебник и практикум для вузов / О. В. Солодянкина. – М.: Юрайт, 2021. - 206 с. - URL : <https://urait.ru/bcode/471147>

3. Стегний, В.Н. Социальное прогнозирование и проектирование: учебник для вузов / В. Н. Стегний. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2021. - 182 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/473066>

4. Туккель, И.Л. Управление инновационными проектами: учебник / И.Л. Туккель, А.В. Сурина, Н.Б. Культин. - СПб: БХВ-Петербург, 2020. - 409 с. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/22651/reading>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p>основы проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе</p> <p>основные источники информации, номенклатура информационных источников и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>приемы структурирования информации; способы оформления результатов поиска информации;</p> <p>правила построения устных сообщений и выступлений; лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p>	<p>демонстрирует знание основ проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе</p> <p>демонстрирует способность поиска основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте, знание номенклатуры информационных источников;</p> <p>демонстрирует знание приемов структурирования информации; способы оформления результатов поиска информации;</p> <p>демонстрирует знание правил построения устных сообщений и выступлений, лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности.</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Тестирование</p> <p>Практико-ориентированные задания</p>
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p>планировать состав действий, анализировать задачи и/или проблемы и выделять её составные части, определять этапы решения задачи</p> <p>осуществлять эффективный поиск информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы</p> <p>выявлять необходимые ресурсы для выполнения поставленных задач</p> <p>прогнозировать результаты предоставления социальных услуг</p> <p>выявлять обстоятельства, ухудшающие или способные</p>	<p>демонстрирует умение планировать состав действий, анализировать задачи и/или проблемы и выделять её составные части, определять этапы решения задачи</p> <p>демонстрирует умение осуществлять эффективный поиск информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы</p> <p>демонстрирует умение выявлять необходимые ресурсы для выполнения поставленных задач</p> <p>демонстрирует умение прогнозировать результаты предоставления социальных услуг</p> <p>демонстрирует умение выявлять обстоятельства, ухудшающие или</p>	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.</p> <p>Оценка результатов выполнения тестов.</p> <p>Оценка результатов выполнения исследовательских работ.</p>

<p>ухудшить условия жизнедеятельности граждан</p> <p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>составлять план действия; определять необходимые ресурсы;</p> <p>определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;</p> <p>структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети интернет;</p> <p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>оформлять результаты поиска;</p>	<p>способные ухудшить условия жизнедеятельности граждан</p> <p>демонстрирует умение распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>демонстрирует умение составлять план действия; определять необходимые ресурсы; демонстрирует умение определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;</p> <p>демонстрирует умение структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>демонстрирует умение использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети интернет;</p> <p>демонстрирует умение применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>демонстрирует умение оформлять результаты поиска;</p>	
--	--	--

<p>применять современную научную профессиональную терминологию;</p>	<p>демонстрирует умение применять современную научную профессиональную терминологию;</p>	
<p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</p>	<p>демонстрирует умение взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</p>	
<p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p>	<p>демонстрирует умение участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p>	