

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ ВОЛГОГРАДСКОЙ
ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Дубовский педагогический колледж»

РАССМОТРЕНО на заседании ПЦК психолого-
педагогических дисциплин
Протокол № 9 от «17» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

О.А. Бочкарева _____

ОДОБРЕНО на заседании педсовета
Протокол № 5 от «17» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОП.12 ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ДОСУГОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ДЛЯ ЛИЦ,
ОКАЗАВШИХСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ**

39.02.01 Социальная работа

2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.12 Организация и проведение досуговых мероприятий для лиц, оказавшихся в трудной жизненной ситуации» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 Социальная работа.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Дубовский педагогический колледж».

Разработчик: Харченко О.Ю., преподаватель психолого-педагогических дисциплин государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Дубовский педагогический колледж».

Рекомендована ПЦК психолого-педагогических дисциплин Протокол № 9 от «17» апреля 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.12 ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ДОСУГОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ДЛЯ ЛИЦ, ОКАЗАВШИХСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.12 Организация и проведение досуговых мероприятий для лиц, оказавшихся в трудной жизненной ситуации» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 39.02.01 Социальная работа.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ПК 5, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ПК 5. Проводить мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.	выявлять обстоятельства, ухудшающие или способные ухудшить условия жизнедеятельности граждан	технология культурно-досуговой деятельности как технология профилактики в социальной работе
	организовывать мероприятия досуговой направленности, предупреждающие появление и (или) развитие обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан	основы проектирования, прогнозирования и моделирования культурно-досуговых программ и мероприятий для различных категорий населения в различных социальных службах
	мотивировать получателей социальных услуг и их социальное окружение к самореализации и преодолению обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан	основы социальной политики и нормативно-правового обеспечения профилактической работы в области организации досуга
	организовывать профилактические мероприятия с гражданами по месту жительства (фактического пребывания) в виде содействия в организации досуга и отдыха	инфраструктура системы социального обслуживания, основы межведомственного взаимодействия в области организации досуга основы самореализации и самоактуализации, активизации жизненной позиции граждан, обратившихся за социальным обслуживанием через участие в различных видах культурно-досуговой деятельности

OK 01, OK 02, OK 04, OK 05	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; структура плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; основные правила оформления документов и построения устных сообщений;
---	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	124
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	79
практические занятия	40
Самостоятельная работа	4
Консультации	5
Промежуточная аттестация	5 экзамен

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Теория и методика культурно-досуговой деятельности		43/17	
Тема 1.1. Теория культурно-досуговой деятельности.	Содержание	7/1	ПК 5. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
	Сущность культурно-досуговой деятельности. Социальные функции культурно-досуговой деятельности. Принципы культурно-досуговой деятельности. Основные методы культурно-досуговой деятельности. Современные концепции досуговой деятельности. Инфраструктура культурного досуга.	6	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 1. Характеристика современной культурно-досуговой деятельности.	1	
Тема 1.2. Формы культурно-досуговой деятельности.	Содержание	10/3	ПК 5. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
	Классификация форм культурно-досуговой деятельности. Просветительская культурно-досуговая деятельность, ее основные формы. Игровая культурно-досуговая деятельность, ее основные формы. Театрализованная культурно-досуговая деятельность, ее основные формы. Клубная культурно-досуговая деятельность, виды клубов, содержание их деятельности. Кружковая культурно-досуговая деятельность, виды кружков, содержание их деятельности.	7	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 2. Описание форм культурно-досуговой деятельности, их содержания, плюсов и минусов. Составление советов по поддержанию интереса к разнообразным формам культурного досуга.	3	
	Содержание	19/13	

Тема 1.3. Технология культурно-досуговой деятельности.	Общая методика подготовки и проведения культурно-досуговых программ. Методика подготовки, организации и проведения массовых форм досуга. Сценарий – основа досуговой программы. Творческие аспекты обучения драматургии культурно-досуговых программ. Сущность рекламы как основного инструмента привлечения к культурно-досуговой деятельности, ее формы, изобразительно-выразительные приемы.	6	ПК 5. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 3. Составление игр на основе анализа технологии конструирования игры.	2	
	Практическое занятие 4. Разработка режиссерского замысла праздника: тема; художественная идея; образное решение идеи; пути воплощения идеи (режиссерский ход).	1	
	Практическое занятие 5. Разработка сценарного плана мероприятия.	1	
	Практическое занятие 6. Разработка формы объявления и пригласительного билета на мероприятие.	2	
	Практическое занятие 7. Разработка «Положения о конкурсе рисунков» ко Дню матери	1	
	Практическое занятие 8. Конструирование конкурсной программы, используя технологию конструирования конкурсных программ.	2	
	Практическое занятие 9. Составление технологической цепочки и методических рекомендаций по проведению мероприятия.	4	
Тема 1.4. Теоретические основы индустрии досуга за рубежом	Содержание	7/1	ПК 5. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
	Система досуга и рекреации досуга за рубежом. Сходство и различие концепций досуга и рекреации. Организационная структура и основные направления досуговой деятельности государственного сектора. Основные направления и специфика деятельности общественно-добровольных организаций в сфере досуга и рекреации.	6	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 10. Характеристика системы досуга и рекреации досуга в зарубежных странах.	1	
Раздел 2. История культурно-досуговой деятельности		17/2	
Тема 2.1. Истоки развития культурно-досуговой деятельности	Содержание	7/1	ПК 5. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
	Культурно-досуговая деятельность как историческое знание. Современные подходы к исследованию исторического процесса. Истоки досуговой деятельности. Представления о досуге в различные исторические эпохи. Досуговые формы в период Античности. Зарождение досуговых форм деятельности у древних славян.	7	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		

	Практическое занятие 11. Составление таблицы «Генезис и эволюция народной досуговой культуры».	1	
Тема 2.2. Досуг советского периода	Содержание	10/1	ПК 5. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
	Национализация в сфере культуры. Главные направления и основные принципы деятельности культурно-досуговых учреждений с приходом советской власти. Пункты ликвидации безграмотности. Развитие художественной самодеятельности. Формы коллективного отдыха трудящихся. Расширение средств распространения культуры. Работа по подготовке организаторов досуга. Работа культурно-досуговых учреждений в годы Великой Отечественной Войны. Режим работы культурно-досуговых учреждений в годы войны. Культурно-досуговая деятельность в годы войны: фронтовые концертные бригады, агитпоезда, агитмашины, фронтовые армейские ансамбли песни и пляски.	9	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 12. Характеристика изменений в культурных потребностях людей.	1	
Раздел 3. Особенности организации и проведения культурно-досуговых деятельности для различных категорий населения в различных социальных службах		59/21	
Тема 3.1. Дифференцированный подход в организации культурно-досуговых программ	Содержание	27/12	ПК 5. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
	Особенности целевой аудитории культурно-досуговой деятельности. Основные направления и принципы работы с детьми и подростками. Оздоровительный лагерь как система предоставления качественных услуг по организации отдыха детей. Самореализация молодежи в условиях досуговой деятельности. Добровольные (волонтерские) объединения молодежи как форма организации социально-культурного досуга. Организации досуга людей среднего возраста. Поддержка культурной активности людей пожилого возраста. Социально-культурная адаптация инвалидов. Особенности досуговой работы с семьей. Роль учреждений социально-культурной сферы в решении проблем национально-этнических общностей.	15	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 13. Подбор и разработка методов диагностики интересов и потребностей для выявления реальных запросов различных групп населения в сфере досуга.	1	
	Практическое занятие 14. Подготовка обзоров статей по журналам «Народное творчество», «Клуб», «Дом культуры», «Справочник руководителя учреждения	1	

	культуры», освещающих проблемы организации социально-культурной деятельности с отдельными социально-демографическими группами.		
	Практическое занятие 15. Разработка «Карты-анализа организации социально-культурной деятельности с отдельными социально-демографическими группами».	1	
	Практическое занятие 16. Выявление специфики социально-культурной работы с детьми разновозрастных групп (задачи, методы, формы), составление советов.	2	
	Практическое занятие 17. Заполнение таблицы «Задачи периодов, формы и методы работы организатора досуга с отрядом в детском лагере».	2	
	Практическое занятие 18. Анализ сценария детской игровой программы по следующей структуре:	1	
	Практическое занятие 19. Анализ опыта деятельности досуговых учреждений для пожилых и инвалидов.	1	
	Практическое занятие 20. Разработать проект программы по социокультурной адаптации людей с ограниченными возможностями средствами народного художественного творчества.	2	
	Практическое занятие 21. Характеристика форм работы с семьей в сфере досуга.	1	
Тема 3.2. Технологии организации культурно-досуговых мероприятий	Содержание	10/1	ПК 5. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
	Технологии информационно-познавательной и просветительной деятельности. Культурно-воспитательные технологии. Мотивационные технологии. Ритуально-обрядовые технологии. Технологии самодеятельного творчества и любительских объединений. Технологии рекреационно-оздоровительной и игровой деятельности. Культурно-развлекательные технологии. Технология организации досугового общения. Технологии драматургии культурно-досуговых мероприятий.	9	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 22. Составление советов «Снятие напряжения и расслабление как психологическая основа рекреации и реабилитации людей средствами культуры и искусства».	1	
Тема 3.3. Культурно-досуговая деятельность в различных социальных службах	Содержание	22/8	ПК 5. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
	Объект и предмет культурно-досуговой деятельности в учреждениях социальной защиты населения. Организация досуга персонала учреждений социальной защиты населения. Подготовка общегосударственных праздников и массовых мероприятий в учреждениях социальной защиты населения на основе межведомственного взаимодействия. Организация клубов по интересам мероприятий в учреждениях социальной защиты населения. Музей как социально-культурный институт	14	

	Межпоколенные отношения в сфере досуга. Социальное партнерство в культурно-досуговой деятельности для пожилых людей. Роль межведомственного взаимодействия специалистов организаций социального обслуживания в сфере досуга. Планирование культурно-досуговых мероприятий на основе координации деятельности специалистов учреждений различных форм собственности и частных лиц. Особенности межнационального сотрудничества в сфере досуга в городской и сельской среде. Новые формы досуга для населения. Основы самореализации и самоактуализации, активизации жизненной позиции граждан средствами досуга.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 23. Проектирование, прогнозирование и моделирование культурно-досуговых программ и мероприятий для различных категорий населения в различных социальных службах.	5	
	Практическое занятие 24. Разработка «портфеля» форм сотрудничества с организациями и объединениями конкретного муниципального образования по вопросам организации культурного досуга населения.	2	
	Практическое занятие 25.	1	
Промежуточная аттестация		5	
Всего:		124	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

1.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Каменец, А.В. Основы культурно-досуговой деятельности: учебник для вузов / А.В. Каменец, И.А. Урмина, Г.В. Заярская; под научной редакцией А. В. Каменца. – М.: Юрайт, 2023. - 185 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/513760> <https://urait.ru/bcode/513760>

2 Врублевская, О.А. Культурно-досуговая деятельность в социальной работе: электронный образовательный ресурс для студентов направления 39.03.02 «Социальная работа» / О.А. Врублевская; Сиб. гос. ун-т науки и технологий. - Красноярск: СибГУ им. М.Ф. Решетнева, 2022. – URL: <https://dl.sibsau.ru/course/view.php?id=3509> <https://dl.sibsau.ru/course/view.php?id=3509>

3. Врублевская, О.А. Культурно-досуговая деятельность в социальной работе: электронный образовательный ресурс для обучающихся направления 39.03.02 «Социальная работа» направленности «Социальная работа в системе социальных служб» / О.А. Врублевская ; Сиб. гос. ун-т науки и технологий. – Красноярск : СибГУ им. М. Ф. Решетнева, 2023. – URL: https://edu.pallada.sibsau.ru/web#id=8834&action=214&model=opop.card_line&view_type=form&menu_id=184 https://edu.pallada.sibsau.ru/web#id=8834&action=214&model=opop.card_line&view_type=form&menu_id=184

4. Бурмистрова, Е. В. Методика и технология работы социального педагога. Организация досуговой деятельности: учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2023. - 150 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/515979> <https://urait.ru/bcode/515979>

5. Бочарова, Н. И. Педагогика досуга. Организация досуга детей в семье: учебное пособие для вузов / Н.И. Бочарова, О.Г. Тихонова. - Москва: Юрайт, 2023. - 218 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/515265> <https://urait.ru/bcode/515265>

1.2.2. Дополнительные источники

1. Опарина, Н.А. Сценарно-режиссерские основы культурно-досуговых программ: теория и методика организации зрелищного досуга: учебник / Н. А. Опарина. – М.: Владос, 2020 – 249 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690335>

2. Организация массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере: методические рекомендации / М. Д. Батаева, Н. Ю. Галой, Г. С. Голышев [и др.]; под редакцией

Е.А. Леванова, Т.Н. Сахарова. – М.: Московский педагогический государственный университет, 2017 - 140 с. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/75813.html>

3. Гриценко, Н.А. Методика подготовки и проведения различных форм культурно-досуговых мероприятий: учебно-методическое пособие для средних специальных учебных заведений культуры и искусства / Н.А. Гриценко. – М.: Директ-Медиа, 2019 – 88 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496775>

4. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика: учебное пособие / И. Ю. Исаева. – 3-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2021 – 196 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554>

5. Педагогика досуга: терминологический словарь: словарь / составитель О.Н. Хахлова. - Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2007 - 88 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/43262>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
технология культурно-досуговой деятельности как технология профилактики в социальной работе	демонстрирует знание технологий культурно-досуговой деятельности	Устный опрос Тестирование Практико-ориентированные задания
основы проектирования, прогнозирования и моделирования культурно-досуговых программ и мероприятий для различных категорий населения в различных социальных службах	демонстрирует знание основ проектирования, прогнозирования и моделирования культурно-досуговых программ и мероприятий для различных категорий населения в различных социальных службах	
основы социальной политики и нормативно-правового обеспечения профилактической работы в области организации досуга	демонстрирует знание основ социальной политики и нормативно-правового обеспечения профилактической работы в области организации досуга	
инфраструктура системы социального обслуживания, основы межведомственного взаимодействия в области организации досуга	демонстрирует знание инфраструктуры системы социального обслуживания, основы межведомственного взаимодействия в области организации досуга	
основы самореализации и самоактуализации, активизации жизненной позиции граждан, обратившихся за социальным обслуживанием через участие в различных видах культурно-досуговой деятельности	демонстрирует знание основ самореализации и самоактуализации, активизации жизненной позиции граждан, обратившихся за социальным обслуживанием через участие в различных видах культурно-досуговой деятельности	
основные источники информации, номенклатура информационных источников и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	демонстрирует способность поиска основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте, знание номенклатуры информационных источников;	
приемы структурирования информации; способы оформления результатов поиска информации;	демонстрирует знание приемов структурирования информации; способы оформления результатов поиска информации;	

правила построения устных сообщений и выступлений; лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;	демонстрирует знание правил построения устных сообщений и выступлений, лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности.	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
выявлять обстоятельства, ухудшающие или способные ухудшить условия жизнедеятельности граждан организовывать мероприятия досуговой направленности, предупреждающие появление и (или) развитие обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан мотивировать получателей социальных услуг и их социальное окружение к самореализации и преодолению обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан организовывать профилактические мероприятия с гражданами по месту жительства (фактического пребывания) в виде содействия в организации досуга и отдыха распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы;	демонстрирует умение выявлять обстоятельства, ухудшающие или способные ухудшить условия жизнедеятельности граждан демонстрирует умение организовывать мероприятия досуговой направленности, предупреждающие появление и (или) развитие обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан демонстрирует умение мотивировать получателей социальных услуг и их социальное окружение к самореализации и преодолению обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан демонстрирует умение организовывать профилактические мероприятия с гражданами по месту жительства (фактического пребывания) в виде содействия в организации досуга и отдыха демонстрирует умение распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. Оценка результатов выполнения тестов. Оценка результатов выполнения исследовательских работ.

определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети интернет; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; оформлять результаты поиска; применять современную научную профессиональную терминологию; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	демонстрирует умение составлять план действия; определять необходимые ресурсы; демонстрирует умение определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; демонстрирует умение структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; демонстрирует умение использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети интернет; демонстрирует умение применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; демонстрирует умение оформлять результаты поиска; демонстрирует умение применять современную научную профессиональную терминологию; демонстрирует умение взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; демонстрирует умение участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	
---	---	--