

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ ВОЛГОГРАДСКОЙ
ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Дубовский педагогический колледж»

РАССМОТРЕНО на заседании ПЦК УТВЕРЖДЕНО
русского языка и литературы Директор
Протокол № 9 от 17.04.2024 г.

О.А. Бочкарева _____

ОДОБРЕНО на заседании педсовета
Протокол № 5 от 17.04.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Дубовский педагогический колледж».

Разработчик: Хачатурян М. Г., преподаватель государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Дубовский педагогический колледж».

Рекомендована ПЦК русского языка и литературы.

Протокол № 9 от 17.04.2024 г.

Содержание

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ
ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1. Место дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа разработана в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413"(Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034).

Рабочая программа разработана в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной государственной программы среднего общего образования (Зарегистрирован в Минюсте России 12 июля 2023 г. № 74228).

Рабочая программа по общеобразовательной дисциплине«Русский язык» разработана с учетом профессиональной направленности по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, предусматривающая интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением в разделы дисциплины тем профессиональной направленности.

При составлении рабочей программы были учтены методические рекомендации по организации обучения (разработка дидактических материалов) по общеобразовательной дисциплине «Русский язык» (ИРПО, 2022 г.).

Рабочая программа УД «Русский язык» составлена с учетом профессиональной направленности преподавания общеобразовательных дисциплин по специальностям СПО УГПС 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Профессиональная направленность обучения достигается путем:

- интенсивной подготовки;
- профессиональной направленности общеобразовательной подготовки, включение тем профессиональной направленности;
- практической подготовки;
- применения передовых технологий преподавания, в том числе технологий дистанционного и электронного обучения.

Профессиональная направленность обучения достигается путем установления связей содержания учебной дисциплины с содержанием

компонентов профессионального цикла профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование – *МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей*, а также включения в самостоятельную работу обучающихся практических заданий, направленных на отработку будущими учителями начальных классов профессиональных умений.

В первом семестре программой предусмотрено проведение интегрированного учебного занятия по русскому языку и *МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей*

<i>ОД «Русский язык»</i>	<i>МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей</i>
Тема 2.1. Лексика и фразеология <i>Лексическая система русского языка</i>	Тема 2.3. Методика развития словаря <i>Методика словарной работы на занятиях по ознакомлению с предметами.</i>

Методика преподавания русского языка имеет практическую направленность - изучение содержания учебной дисциплины помогает студентам развивать умения: осуществлять поиск и анализ различных источников информации, сравнивать, анализировать, обобщать и делать выводы, находить и использовать методическую литературу, необходимую для подготовки к урокам и внеурочным занятиям.

Учебная дисциплина «Русский язык» нацелена на формирование у обучающихся умения планировать исследовательскую и проектную деятельность.

В процессе изучения учебной дисциплины «Русский язык» студенты выполняют индивидуальные проекты, по темам, имеющим профессиональную направленность.

Реализация программы предусматривает использование возможностей дистанционного обучения. Дистанционное обучение (ДО) осуществляется удалённо и основано на организации самостоятельной работы (СР) обучающихся по подготовленным материалам. Работа в режиме удаленного обучения предполагает: изучение теоретических материалов, выполнение практических работ, заданий самостоятельной работы.

Изучение русского языка на 1 курсе имеет тесные межпредметные связи с курсами литературы и родной литературы.

Максимальное количество часов – 159 часов, из них - 151 часов отводится на аудиторные занятия, из которых 20 часов – практические занятия. Во 2 семестре на самостоятельную работу (индивидуальный проект) отводится 4 часа.

Программа состоит из 4 разделов, частично обобщающих знания и умения, ранее приобретенные студентами, и реализующих обязательный минимум содержания среднего (полного) общего образования по русскому языку.

В содержании программы по русскому языку выделяются три сквозные

линии: «Язык и речь. Культура речи», «Речь. Речевое общение. Текст», «Функциональная стилистика. Культура речи».

В соответствии с принципом преемственности изучение русского языка основывается на тех знаниях и компетенциях, которые сформированы на начальном и основном уровнях общего образования, и предусматривает систематизацию знаний о русском языке как системе, его основных единицах и уровнях, знаний о тексте, включая тексты новых форматов (гипертекст, графика, инфографика).

Все элементы содержания УП «Русский язык» ориентированы на формирование и развитие функциональной (читательской) грамотности – способности свободно использовать навыки чтения с целью извлечения информации из текстов разных форматов (гипертекст, графика, инфографика и другие) для их понимания, сжатия, трансформации и использования в практической деятельности.

Своеобразие занятий по русскому языку состоит в том, что они выступают основой коммуникативного развития обучающихся: направлены на совершенствование умений эффективно пользоваться языком в разных условиях общения, повышение речевой культуры, совершенствование опыта речевого общения, развитие коммуникативных умений в разных сферах функционирования языка. Это оказывает непосредственное воздействие на качество усвоения других предметов, на процессы формирования универсальных интеллектуальных умений, навыков самоорганизации и самоконтроля.

Решение вышеуказанных задач курса «Русский язык» реализуется в рамках классно-урочной системы, где большую часть занимает тренинг в практическом освоении русского языка.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык» направлено на достижение следующих целей:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценностимногонационального народа России, о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности, об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- формирование ценностного отношения к русскому языку;

- овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;

- совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;

- развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;

- обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

- обеспечение поддержки русского языка как языка государствообразующего народа, недопущения использования нецензурной лексики и противодействия излишнему использованию иностранной лексики.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и на основе ФГОС СОО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании развитии ОК и ПК.

Общие компетенции, профессиональные компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие (ЛИЧНОСТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ)	ПРЕДМЕТНЫЕ
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - иметь внутреннюю мотивацию, включающую стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей. 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие); - корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки.

<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание необходимости овладения навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать орфоэпический и толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь, словари трудностей русского языка в учебной деятельности; - использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие (объём текста для чтения - 450-500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); - понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте;
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы. 	<ul style="list-style-type: none"> - обобщить знания о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы; иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики; о языковой норме, её видах; - обобщить знания о формах существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргот), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе, использовать эти знания в речевой практике; - выполнять фонетический, лексический, морфемный и словообразовательный, орфографический анализы слова, синтаксический анализ словосочетаний и предложений; - определять изобразительно-выразительные средства в тексте; - анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов; - применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нём информации в речевой практике;

<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, норм этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в детско-юношеских организациях; - взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; владеть различными способами общения взаимодействия; - осознание преимущества командной и индивидуальной работы; - принятие цели совместной деятельности, готовность организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; <p>совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; 	<ul style="list-style-type: none"> - знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и других; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике.
--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать самоконтроль, уметь принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; - сформировать социальные навыки, включающие способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; 	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование языковой и читательской культуры как средств взаимодействия между людьми и познания мира; - готовность осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку; создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, при выборе оптимальной формы представления и визуализации; 	<ul style="list-style-type: none"> - комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры; - анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка; характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики; - анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических, акцентологических, лексических, грамматических, орфографических, синтаксических и пунктуационных норм современного русского литературного языка, особенностей употребления сложносокращенных слов (аббревиатур), трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного); - создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объём диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; - создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения - не менее 150 слов);

		<p>- употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации, соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка.</p>
<p>ОК06.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>- сформированность гражданской позиции обучающегося как активной и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма;</p> <p>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;</p>	<p>- понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков;</p> <p>- опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного);</p> <p>- иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе; понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и других;</p>

<p>ПК 2. Организация различных видов деятельности и общения детей в дошкольной образовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - готовность осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков; - осознание необходимости овладения навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; 	<ul style="list-style-type: none"> - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований; - понимать документацию, использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; - использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности; - разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами; - оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие»; - преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.
---	---	--

<p>ПК5. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - готовность осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков; - осознание необходимости овладения навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; 	<ul style="list-style-type: none"> - подбирать и доступно излагать информацию в соответствии с предложенной темой; - оформлять печатные материалы, учитывая особенности восприятия информации; - формулировать вопросы для письменного и устного опроса по заданной теме; - разрабатывать текст сообщения о реализации совместного или индивидуального проекта;
---	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	159
в т.ч.	
Основное содержание	159
в т.ч.:	
теоретическое обучение	127
практические занятия	20
Профессионально-ориентированное содержание	19
в т.ч.:	
теоретическое обучение	13
практические занятия	6
индивидуальный проект	4
Промежуточная аттестация(экзамен)	4

Практикоориентированное обучение при изучении ОД «Русский язык» составляет 39 часов.

2.2. Тематический план содержания дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Общие сведения о языке		9	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06 ПК 2, ПК 5
Тема 1.1 Основные функции языка в современном обществе	Содержание учебного материала Место русского языка в профессиональной подготовке будущего учителя начальных классов. Цели и задачи изучения курса русского языка в педагогическом колледже. Язык как знаковая система. Основные функции языка. Язык и культура. Русский язык в современном мире: государственный язык Российской Федерации, национальный язык русского народа, средство межнационального общения, один из мировых языков. Активные процессы в русском языке на современном этапе. Проблемы экологии языка. Выдающиеся ученые-русисты (М.В. Ломоносов, В.И. Даль, И.И. Срезневский, Я.К. Грот, Ф.И. Буслаев, А.А. Потебня, Н.А. Шахматов, Л.В. Щерба, В.И. Виноградов, Белошапкова и др.).	5	
Тема 1.2 Язык как система	Содержание учебного материала Язык как система. Основные уровни языка. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Профессионально-ориентированное содержание <i>Качества хорошей речи.</i> Контрольная работа	4 1	
Раздел 2 Основные разделы языкознания		59	
Тема 2.1. Лексика и фразеология	Содержание учебного материала Лексическая система русского языка. Лексические группы с точки зрения значения: однозначные и многозначные слова, омонимы, синонимы, антонимы, паронимы. Основные нормы их употребления. Профессионально-ориентированное содержание <i>Изобразительные возможности лексики (эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гипербола, сравнения).</i> Русская лексика с точки зрения её происхождения: исконно русская,	14	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06 ПК 2, ПК 5

	старославянская и заимствованная. Нормы употребления иноязычных слов. Профессионально-ориентированное содержание <i>Функционально-стилистическая лексика: общеупотребительная, книжная, разговорно-бытовая. Особенности употребления.</i> Русская лексика с точки зрения её употребления: диалектизмы, термины, профессионализмы, арготизмы. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы, индивидуальные новообразования в художественной речи. Русская фразеология. Крылатые слова, пословицы и поговорки. Лексические и фразеологические словари.	
	Практические занятия	2
	Лексико-фразеологический разбор.	1
	Профессионально-ориентированное содержание <i>Составление терминологического словаря учителя начальных классов</i>	1
	Контрольная работа	1
Тема 2.2. Фонетика и орфоэпия	Содержание учебного материала	10
	Обобщение и систематизация фонетических понятий: звук, фонема, слог, ударение. Основные характеристики слога и русского словесного ударения. Логическое ударение и его роль в художественной речи. Фонетический разбор. Основные нормы современного литературного произношения.	
	Практические занятия	2
	Выполнение фонетических упражнений	1
	Профессионально-ориентированное содержание <i>Выразительные средства русской фонетики. Звукопись как изобразительное средство.</i>	1
	Контрольная работа. Фонетический разбор.	1
Тема 2.3. Графика	Содержание учебного материала	4
	Происхождение и состав русского алфавита. Буквы и звуки. Обозначение гласных и согласных фонем. Обозначение мягкости согласных. Профессионально-ориентированное содержание <i>Нормы ударения в современном русском языке. Особенности произношения иноязычных слов.</i>	
Тема 2.4. Морфемика и словообразование	Содержание учебного материала	6
	Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и	

	<p>формообразование. Профессионально-ориентированное содержание <i>Особенности употребления сложносокращенных слов (аббревиатур).</i> Морфемный и словообразовательный анализ слов. Профессионально-ориентированное содержание <i>Особенности детского словотворчества. К.И. Чуковский «От 2 до 5».</i></p>		
Тема 2.5. Орфография	Содержание учебного материала	25	
	<p>Разделы русской орфографии. Основные принципы написания в русском языке: морфологический, фонетический, традиционный и дифференцирующий. Написание приставок в соответствии с принципами орфографии. Написание корней в соответствии с принципами орфографии. Написание суффиксов в соответствии с принципами орфографии. Употребление заглавной буквы и правила переноса. Слитные, раздельные и дефисные написания.</p>		
	Практические занятия	2	
	<p>Выполнение орфографических упражнений Составление полного свода правил употребления прописной буквы по учебникам</p>		
	Контрольная работа. Орфографическое списывание (диктант).	1	
Раздел 3. Грамматика		57	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06 ПК 2, ПК 5
Тема 3.1 Морфология	Содержание учебного материала	30	
	<p>Общее грамматическое значение частей речи, их грамматические формы и синтаксические функции. Особенности употребления в тексте слов разных частей речи. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных. Основные нормы употребления. Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж. Основные нормы употребления. Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных</p>		

	<p>числительных. Основные нормы употребления.</p> <p>Местоимение. Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Правописание местоимений. Основные нормы употребления.</p> <p>Глагол. Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основные нормы употребления.</p> <p>Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий.</p> <p>Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.</p> <p>Наречие. Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий. Степени сравнения. Слова категории состояния.</p> <p>Служебные части речи. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования.</p> <p>Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы.</p> <p>Морфологический разбор.</p>	
	Практически занятия	9
	Правописание суффиксов и окончаний имен существительных.	1
	Правописание сложных имен существительных.	1
	Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных.	1
	Правописание числительных.	1
	Профессионально-ориентированное содержание	1
	<i>Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.</i>	1
	Образование глагольных форм.	1
	Правописание окончаний и суффиксов глаголов.	1
	Правописание суффиксов причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях.	1
	Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных).	1
	Правописание производных предлогов и союзов.	1
	Контрольная работа. Морфологический разбор частей речи.	1
Тема 3.2. Синтаксис и	Содержание учебного материала	27

пунктуация	Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Грамматическая основа простого предложения.Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения Виды осложнения простого предложения. Основные типы сложного предложения (предложения союзные и бессоюзные; сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные). Предложения с прямой речью, способы оформления чужой речи, цитирование. Синтаксический разбор. Профессионально-ориентированное <i>Принципы и функции русской пунктуации. Смысловая роль знаков препинания. Роль пунктуации в письменном общении.</i>			
	Практические занятия	3		
	Знаки препинания в сложных предложениях.	1		
	Знаки препинания в предложения с прямой речью. Профессионально-ориентированное содержание <i>Изобразительно-выразительные средства синтаксиса (параллелизм, парцелляция, градация, инверсия, анафора, эпитифора, антитеза, риторический вопрос, риторические восклицания и обращения и др.)</i>	1 1		
	Контрольная работа	1		
Раздел 4. Язык и речь		22	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06 ПК 2, ПК 5	
Тема 4.1. Речь. Речевое общение	Содержание учебного материала	3		
	Речевое общение и его виды. Профессионально-ориентированное содержание <i>Речевой этикет. Основные функции речевого этикета. Устойчивые формулы русского речевого этикета.</i>			
	Практическое занятие	1		
	Профессионально-ориентированное содержание <i>Речевая ситуация и её компоненты (адресант адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения).</i>	1		
Тема 4.2 Текст	Содержание учебного материала	10		
	Текст, его основные признаки, строение и виды переработки. Профессионально-ориентированное содержание <i>Лексико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление). Информативность текста. Информационно-смысловая переработка прочитанного и прослушанного текста, включая гипертекст, графику,</i>			

	инфографику и другие. Профессионально-ориентированное содержание <i>План, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия.</i>		
	Практическоезанятие	1	
	Рееведческий анализ текста	1	
Тема4.3. Функциональные стили речи	Содержаниеучебногоматериала Функциональные стили речи и их основные особенности: назначение, сфера использования, речевые жанры, стилевые черты. Научный стиль речи. Его признаки и разновидности, лексические и синтаксические особенности. Термины и их толкование. Использование средств научного стиля в речи студентов. Официально-деловой стиль речи. Его признаки, назначение, сфера употребления. Профессионально-ориентированное содержание <i>Виды и жанры официально-делового стиля. Своеобразие лексики, синтаксиса и построения текста.</i> Публицистический стиль речи. Его особенности. Профессионально-ориентированное содержание <i>Жанры публицистического стиля (очерк, выступление, дискуссия) и средства эмоциональной выразительности.</i> Художественный стиль речи. Общая характеристика художественного стиля: образность, широкое использование изобразительных средств других стилей речи.	9	
Консультации		4	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06 ПК 2, ПК 5
Промежуточная аттестация(экзамен)		4	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06 ПК 2, ПК 5
Всего:		155	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка.

Оборудование учебного кабинета:

- Посадочные места по количеству обучающихся;
- Рабочее место преподавателя;
- Комплект учебно-наглядных пособий;
- Комплект электронных видеоматериалов;
- Задания для контрольных работ;
- Профессиональноориентированные задания;
- Материалы экзамена. Технические средства обучения:
- Персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- Проектор с экраном.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителева. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2019. - 409 с. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - ISBN 978-5-4468-5987-0

2. Гусарова И.В. Русский язык. 10 класс (базовый, углубленный). Учебник для образовательных организаций. Москва: Издательство «Вентана-граф», «Издательство «Просвещение», 2022. – 480 с. - ISBN 978-5-09-101460-0

3. Гусарова И.В. Русский язык. 11 класс (базовый, углубленный). Учебник для образовательных организаций. Москва: Издательство «Вентана-граф», «Издательство «Просвещение», 2022. – 448 с. - ISBN 978-5-09-101461-7

4. Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и другие. Русский язык. 10-11 класс. Учебник для образовательных организаций. Базовый. Москва: Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2021. - 271. - ISBN 978-5-09-101457-0

3.2.2. Интернет-ресурсы

1. Министерство образования и науки Российской Федерации (<http://минобрнауки.рф/>);
2. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
6. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (<https://pushkininstitute.ru/>);
7. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru/>);
8. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).
9. Справочно-информационный портал "Русский язык" (<http://gramota.ru/>);
10. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);
11. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>).

3.2.3. Дополнительные издания

1. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 230 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12294-7
2. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп.– Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 206 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12621-1.
3. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 123 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12620-4.
4. Лыткина О.И., Селезнева Л.В., Скороходова Е.Ю. Практическая стилистика русского языка: учебное пособие. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство «Флинта», 2021. – 208 с. ISBN - 978-5-9765-0821-7
4. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-7796-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452165>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р1, Тема 1.1, 1.2 П-о/с. Р 2, Темы 2.1 П-о/с, 2.2 П-о/с, 2.3 П-о/с, 2.4 П-о/с, 2.5. Р 3, Темы 3.1 П-о/с, 3.2 П-о/с. Р4, Темы 4.1 П-о/с, 4.2 П-о/с, 4.3.	Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Контрольная работа
ОК02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р1, Тема 1.1, 1.2 П-о/с. Р 2, Темы 2.1 П-о/с, 2.2 П-о/с, 2.3 П-о/с, 2.4 П-о/с, 2.5. Р 3, Темы 3.1 П-о/с, 3.2 П-о/с. Р4, Темы 4.1 П-о/с, 4.2 П-о/с, 4.3.	Лингвистические задачи Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Контрольная работа
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую	Р1, Тема 1.1, 1.2 П-о/с. Р 2, Темы 2.1 П-о/с, 2.2 П-о/с, 2.3 П-о/с, 2.4 П-о/с, 2.5. Р 3, Темы 3.1 П-о/с, 3.2 П-о/с. Р4, Темы 4.1 П-о/с, 4.2 П-о/с, 4.3.	Тестирование Устный опрос Лингвистические задачи Индивидуальная самостоятельная работа

деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях		Представление результатов практических работ Защита творческих работ Контрольная работа
ОК04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р1, Тема 1.1, 1.2 П-о/с. Р 2, Темы 2.1 П-о/с, 2.2 П-о/с, 2.3 П-о/с, 2.4 П-о/с, 2.5. Р 3, Темы 3.1 П-о/с, 3.2 П-о/с. Р4, Темы 4.1 П-о/с, 4.2 П-о/с, 4.3.	Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р1, Тема 1.1, 1.2 П-о/с. Р 2, Темы 2.1 П-о/с, 2.2 П-о/с, 2.3 П-о/с, 2.4 П-о/с, 2.5. Р 3, Темы 3.1 П-о/с, 3.2 П-о/с. Р4, Темы 4.1 П-о/с, 4.2 П-о/с, 4.3.	Устный опрос Лингвистические задачи Представление результатов практических работ Защита творческих работ Контрольная работа
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р1, Тема 1.1, 1.2 П-о/с. Р 2, Темы 2.1 П-о/с, 2.2 П-о/с, 2.3 П-о/с, 2.4 П-о/с, 2.5. Р 3, Темы 3.1 П-о/с, 3.2 П-о/с. Р4, Темы 4.1 П-о/с, 4.2 П-о/с, 4.3.	Тестирование Устный опрос Лингвистические задачи Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Контрольная работа
ПК 2. Организация различных видов деятельности и общения детей в дошкольной образовательной организации.	Р1, Тема 1.1, 1.2 П-о/с. Р 2, Темы 2.1 П-о/с, 2.2 П-о/с, 2.3 П-о/с, 2.4 П-о/с, 2.5. Р 3, Темы 3.1 П-о/с, 3.2 П-о/с. Р4, Темы 4.1 П-о/с, 4.2 П-о/с, 4.3.	Тестирование Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Контрольная работа

<p>ПК 5. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей</p>	<p>Р1, Тема 1.1, 1.2 П-о/с. Р 2, Темы 2.1 П-о/с, 2.2 П-о/с, 2.3 П-о/с, 2.4 П-о/с, 2.5. Р 3, Темы 3.1 П-о/с, 3.2 П-о/с. Р4, Темы 4.1 П-о/с, 4.2 П-о/с, 4.3.</p>	<p>Тестирование Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ</p>
--	---	---

