

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Дубовский педагогический колледж»

РАССМОТРЕНО на заседании ПЦК русского
языка и литературы

Протокол № 9 от «17» апреля 2024 г.

ОДОБРЕНО на заседании педсовета

Протокол № 5 от «17» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

О.А. Бочкарева _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**«ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным
программам дошкольного образования»**

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

2024 г.

МДК 03.01 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 3. Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования				
МДК 03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста			176	
Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию процесса речевого развития детей раннего и дошкольного возраста				
Тема 1.1. Теория и методика развития речи детей как наука и учебная дисциплина. История ее создания	Содержание учебного материала		8	
	1.	Введение Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста как научная дисциплина. Предмет методики развития речи. Фундаментальные и прикладные задачи. Научные основы методики развития речи(методологическая,		ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5

		лингвистическая, психологическая, физиологическая, педагогическая) и ее связь с другими науками. Роль родного языка и речи в развитии личности ребенка.		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	2.	Методика развития речи как учебная дисциплина и ее место в системе подготовки специалистов. Требования к готовности педагогов для работы по развитию речи детей. Задачи теоретической и практической подготовки студентов в области речевого развития детей. Методы научного исследования в методике развития речи детей.		
	3.	Становление методики развития речи как науки. Вопросы развития речи и обучения языку в зарубежной педагогике. Задачи, содержание и методика речевого развития детей до школы в трудах педагогов – гуманистов Я.А. Коменского и И.Г. Песталоцци. Взгляды Ф. Фребеля на речевое развитие детей. Создание сенсорной основы речи в процессе упражнений с дидактическим материалом в педагогической системе М. Монтессори.		
	4.	Краткий исторический обзор становления отечественной методики развития речи как науки: Л.Н. Толстой о первоначальном обучении детей родному языку, К.Д. Ушинский – основоположник методики первоначального обучения детей родному языку, Е.Н. Водовозова – ученица и последовательница К.Д. Ушинского, Е.И. Тихеева об освоении детьми языка народа, о роли языка в развитии детей, взгляды Е.А. Флёриной на развитие речи детей. Основные направления исследований в области методики развития речи в 1960-1990-е гг. Задачи и важнейшие проблемы методики развития речи на современном этапе.		
		Лабораторные работы		ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
	1.	-		ОК 01, ОК 02,
		Практические работы	4	

Тема 1.2. Система работы по развитию речи в детском саду. Научные основы программы развития речи и ее структура. Планирование работы по развитию речи детей.	1.	Практическое занятие № 1-2 Проблемы обучения родному языку в педагогической системе К.Д. Ушинского. Анализ учебной книги К.Д. Ушинского «Родное слово»	10	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	2.	Практическое занятие № 3-4 Вклад отечественных педагогов в методику развития речи		
	Содержание учебного материала			
	1.	Цель работы по развитию речи и обучению родному языку детей. Задачи развития речи, их психолого – педагогическое и лингвистическое обоснование; характеристика задач. Методические принципы развития речи. Требования к содержанию и речевой подготовке детей дошкольного возраста по ФГОС ДОО. Содержание программных требований к различным сторонам речи и их усложнение по возрастным группам.		ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	2.	Средства развития речи. Методы и приемы развития речи детей в детском саду. Речь воспитателя как средство развития речи детей. Культурная языковая среда.		
	3.	Обучение родной речи и языку на занятиях: особенности занятий, их классификация. Дидактические требования к занятиям по развитию речи и обучению родному языку. Особенности занятий в возрастных и смешанных группах.		
	4.	Развитие речи на занятиях по другим разделам программы. Художественная литература как средство развития речи. Различные виды искусства в развитии речи.		
	5.	Общие требования к планированию. Комплексный подход к планированию		
	6	Контрольная работа по теме «Система работы по развитию речи в детском саду»		
	Лабораторные работы			
1.		-		
Практические занятия		5		

	1.	Практическое занятие № 5-6 Анализ задач развития речи и содержания разделов по речевому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДОО. Преемственность программ развития речи и обучения родному языку в ДОО и в школе		3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	2.	Практическое занятие № 7 Оценка формулировки задач развития речи в технологических картах занятий в разных возрастных группах		
	3.	Практическое занятие № 8-9 Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по речевому развитию ребенка в разных возрастных группах. Разработка перспективного и календарного плана речевого развития		
Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации программ речевого развития детей раннего и дошкольного возраста				
Тема 2.1 Методика развития разных сторон речи детей Методика развития словаря	Содержание учебного материала		15	
	1.	Сущность словарной работы в детском саду, ее место в общей системе работы по развитию речи и значение для развития детей. Лингвистические основы словарной работы.		ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	2.	Задачи и содержание словарной работы в детском саду. Принципы словарной работы. Характеристика методов и приемов словарной работы. Словарная работа в разных видах деятельности. Последовательность в работе над словарем. Использование методов обучения в зависимости от этапа работы.		
	3.	Особенности освоения словаря детьми дошкольного возраста. Методика словарной работы в разных возрастных группах.		
	4.	Ведущие направления словарной работы с детьми дошкольного возраста. Особенности организации и методики занятий.		
	5.	Игрушки, картины, их роль в ознакомлении детей с окружающим в развитии словаря. Методика их использования.		
	6.	Дидактические игры и словарные упражнения, содержание и методика их проведения в разных возрастных группах.		
	7.	Роль детской литературы и устного народного творчества в словарной работе. Методика обучения отгадыванию и придумыванию загадок.		

Тема 2.2 Методика развития разных сторон речи детей. Методика формирования грамматического строя речи.	8.	Контрольная работа по теме «Методика развития словаря»		ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
		Лабораторные работы	-	
	1.			
		Практические занятия	5	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	1.	Практическое занятие № 10-12 Наблюдение и анализ словарной работы в разных возрастных группах в процессе организации разных видов деятельности с дошкольниками.		
	2.	Практическое занятие № 13-14 Разработка и проведение технологических карт занятий по развитию словаря при ознакомлении с явлениями социальной жизни в разных возрастных группах.		
		Содержание учебного материала	10	
	1	Особенности усвоения детьми грамматического строя русского языка. Задачи и содержание работы по формированию грамматической стороны речи у детей. Пути формирования грамматической стороны речи у детей.	2	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	2	Методика формирования морфологической стороны речи		
	3	Методика формирования синтаксической стороны речи		
	4	Методика формирования способов словообразования		
	5	Контрольная работа по теме «Методика формирования грамматического строя речи»		
		Лабораторные работы		
	1.	-		
		Практические занятия		
	1.	Практическое занятие № 15 Исследование навыков употребления детьми разных возрастных групп трудных грамматических форм		
	2.	Практическое занятие № 16 Планирование и проведение различных видов упражнений по формированию грамматического строя речи детей.		
Тема 2.3 Методика		Содержание учебного материала	13	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3,

развития разных сторон речи детей Воспитание звуковой культуры речи			3	ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	1	Понятие звуковой культуры речи, ее значение для развития личности ребенка		
	2	Система работы по воспитанию звуковой культуры речи. Формы работы по воспитанию звуковой культуры речи. Этапы обучения правильному звукопроизношению. Содержание и методика упражнений.		
	3	Формирование звуковой выразительности речи. Понятие выразительности речи. Компоненты выразительности: ударение, мелодика, темп, ритм, сила, тембр. Приемы обучения фонетико-интонационной выразительности речи.		
	4	Роль звуковой культуры речи в подготовке детей к обучению грамоте. Значение развития фонематического слуха для умения производить звуковой анализ слов. Развитие фонематического восприятия.		
	5	Контрольная работа по теме «Воспитание звуковой культуры речи»		
		Лабораторные работы		
	1.	-		
		Практические занятия		
	1.	Практическое занятие № 17 Наблюдение и анализ занятий по воспитанию звуковой культуры речи детей раннего и дошкольного возраста.		
	2.	Практическое занятие № 18 -19 Разработка технологических карт занятия по воспитанию звуковой культуры речи в разных возрастных группах.		
		Содержание учебного материала		
	1	Понятие связной речи и ее значение для развития ребенка. Психологическая и лингвистическая характеристика диалогической и монологической речи. Функционально-смысловые типы связных высказываний. Категориальные признаки текста.	12	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	2	Особенности развития связной речи на протяжении дошкольного детства. Задачи и содержание обучения связной речи		

3	Обучение детей <i>диалогической речи</i> . Задачи и содержание работы по развитию диалогической речи на разных возрастных этапах. Содержание требований к диалогической речи по возрастным группам.		ОК 08, ОК 09
4	Общение как важнейшее условие развития речи детей на ранних этапах дошкольного детства. Обучение диалогической речи в процессе общения.		
5	Беседа как метод обучения диалогической речи. Классификации бесед. Характеристика и особенности проведения бесед.		
6	Контрольная работа по теме «Обучение детей диалогической речи»		
	Лабораторные работы		ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
1.		-	
	Практические занятия	6	
1.	Практическое занятие №20-21 Изучение особенностей описательной и повествовательной речи детей дошкольного возраста.		
2.	Практическое занятие № 22-23 Разработка серий вопросов для различных видов бесед с детьми раннего и дошкольного возраста. Методика проведения беседы на занятиях.		
3	Практическое занятие № 24 Разработка и проведение технологических карт занятий по развитию диалогической речи в этических беседах		
4	Практическое занятие № 25 Разработка и проведение технологических карт занятий по обучению диалогической речи в процессе рассматривания картин		
	Содержание учебного материала	18	
7	Обучение детей <i>монологической речи</i> . Характеристика связных высказываний по их функции, источнику высказывания и ведущему психическому процессу. Задачи и содержание обучения монологической речи на разных возрастных этапах. Рассказывание как средство развития монологической речи. Последовательность введения разных видов рассказывания. Методические приемы обучения.		ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07,
8	Пересказ литературных произведений, его значение в развитии детей. Принципы отбора литературных произведений для пересказа. Усложнение требований к пересказам детей в разных возрастных группах. Методические приемы обучения.		

	9	Методика обучения рассказыванию по игрушкам и предметам. Требования к подбору игрушек и предметов для описания. Сюжетные рассказы об отдельных игрушках. Рассказы-инсценировки по игрушкам.		ОК 08, ОК 09	
	10	Методика обучения рассказыванию по картине в возрастных группах. Типы и серии картин для рассказывания. Требования к отбору картин для рассказывания.			
	11	Рассказы детей из опыта, их значение в развитии ребенка. Тематика рассказывания в разных возрастных группах.			
	12	Творческие рассказы, их сущность и значение. Особенности развития словесного творчества дошкольников. Этапы развития детского словесного творчества.			
	13	Обучение детей монологическим высказываниям типа рассуждений, их значение для развития связной речи и логического мышления.			
	14	Использование дидактических игр в обучении детей разным типам связных высказываний. Приемы развития речи детей в игре.			
	15	Развитие связной монологической речи в разных видах деятельности.			
	16	Контрольная работа по теме «Обучение детей монологической речи»			
	Лабораторные работы			7	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	1. -				
	Практические занятия				
	1.	Практическое занятие № 26-27 Разработка технологических карт занятий по обучению дошкольников пересказу литературных произведений			
	2.	Практическое занятие № 28 Разработка технологических карт занятий по развитию монологической речи в процессе рассказывания по предметам и игрушкам			
	3.	Практическое занятие № 29 Разработка технологических карт занятий по развитию монологической речи в процессе рассказывания по картинам			
		4.	Практическое занятие № 30-32 Разработка технологических карт занятий по обучению дошкольников рассуждениям, доказательствам, объяснениям, творческому рассказыванию.		
	Тема 2.5. Методика ознакомления с художественной	Содержание учебного материала			15
	1	Роль детской литературы в формировании личности и речевом развитии ребенка. Задачи и содержание ознакомления детей с художественной литературой.		ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3,	

литературой в детском саду	2	Принципы отбора литературных произведений. Репертуар для чтения и рассказывания детям в современных программах.		ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	3	Методы ознакомления с художественной литературой. Методика чтения и рассказывания художественного произведения. Знакомство с жанрами прозы и поэзии.		
	4	Особенности методики ознакомления с художественной литературой на разных возрастных этапах.		
	3	Ознакомление детей с поэзией в детском саду. Заучивание стихотворений. Требования к отбору поэтических произведений для детей. Приемы, способствующие запоминанию и приемы обучения выразительному исполнению стихов.		
	4	Роль устного народного творчества в развитии речи детей.		
	5	Использование художественной литературы вне занятий.«Уголок книги», его значение в развитии читательских интересов детей.		
	6	Литературные утренники и викторины.		
	7	Контрольная работа по теме «Методика работы с художественной литературой в детском саду»		
		Лабораторные работы		ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	1.		-	
		Практические занятия	8	
	1	Практическое занятие № 33 Изучение литературных интересов детей в процессе индивидуальных бесед о детских писателях, их произведениях и персонажах. Составить рекомендательный список литературы для чтения и рассказывания детям.		
	2	Практическое занятие № 34 Методика ознакомления детей с книжной иллюстрацией. Составление и проведение фрагментов занятий		

	3	Практическое занятие № 35-36 Ознакомление детей с поэзией и произведениями устного народного творчества в детском саду		
	4	Практическое занятие № 37 Анализ технологических карт занятий по художественному чтению в разных возрастных группах детского сада.		
	5	Практическое занятие № 38-39 Проведение фрагментов занятий по художественному чтению и их самоанализ. Инсценирование литературных произведений с использованием различных средств и оборудования		
	6	Практическое занятие № 40 Разработка технологических карт занятий по художественному чтению.		
Тема 2.6. Подготовка детей к обучению грамоте	Содержание		19	
	1	Сущность подготовки к обучению грамоте, ее место в системе работы по развитию речи детей. Краткий исторический обзор методов обучения грамоте в русской школе. Характеристика звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте в его современном виде.		ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	2	Задачи и содержание подготовки к обучению грамоте. Анализ современных программ дошкольных учреждений по разделам «Подготовка к обучению грамоте» и «Обучение грамоте».Подготовительный период обучения грамоте.		
	3	Методика ознакомления детей со словом и предложением. Методика ознакомления со словесным составом предложений. Методика ознакомления детей со слоговым строением слова. Методика ознакомления со звуковым строением слова. Обучение слоговому анализу и синтезу. Использование схем-моделей в процессе обучения звуковому анализу и синтезу.		
	4	Сущность подготовки к обучению письму. Дидактические подготовительные упражнения на развитие точности зрительного восприятия, пространственных дифференцировок, мелкой моторики руки, умений управлять своими движениями в соответствии с поставленными задачами.		
		Контрольная работа по теме «Подготовка детей к обучению грамоте»		

		Лабораторные работы	10	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	1.	-		
		Практические занятия		
	1.	Практическое занятие №41 Анализ содержания разделов по речевому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДОО по разделам «Подготовка к обучению грамоте» и «Обучение грамоте».		
	2.	Практическое занятие № 42-45 Разработка технологических карт занятий по подготовке детей к обучению грамоте		
	3.	Практическое занятие № 46-47 Ознакомление детей со звуковой структурой слова. Составление и проведение фрагментов занятий.		
		Практическое занятие № 48-50 Разработка технологических карт занятий по подготовке детей к обучению письму.		
Раздел 3. Педагогическая деятельность по диагностике речевого развития детей раннего и дошкольного возраста				
Тема 3.1. Методы педагогической диагностики речевого развития детей раннего и дошкольного возраста		Содержание	4	
	1	Сущность диагностики речевого развития детей, ее задачи и значение.		ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	2	Диагностические методики разных авторов. Диагностика речевого развития при изучении интеллектуальной деятельности.		
		Лабораторные работы		
	1.	-		
		Практические занятия	2	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05,
	1.	Практическое занятие № 51 Подбор и разработка диагностического инструментария для диагностики разных сторон речи детей раннего и дошкольного возраста. Обсуждение представленных диагностических методик.		
	2.	Практическое занятие №52 Диагностика читательских предпочтений		

		дошкольников	ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
Самостоятельная работа при изучении раздела 3 МДК 03.02 Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы при изучении МДК 03.02			
Написание эссе «Какими качествами должен обладать воспитатель детского сада?»			
Подготовка сообщения. Какими профессиональными умениями в развитии речи детей должен овладеть воспитатель детского сада?			
Подготовка реферата. Вопросы развития речи и обучения родному языку в педагогической системе И.Г. Песталотти.			
Подготовка реферата. Вопросы развития речи и обучения родному языку в педагогической системе Я.А. Коменского.			
Подготовка сообщения. Взгляды К.Д. Ушинского на родной язык и его роль в жизни общества и воспитании личности.			
Подготовка реферата. Вклад К.Д. Ушинского в методику развития речи и обучении детей родному языку.			
Подготовка реферата. Вопросы развития речи детей в трудах Е.Н. Водовозовой.			
Подготовка реферата. Роль Е.И. Тихеевой в разработке проблем речевого развития детей дошкольного возраста.			
Подготовка выступления. Почему становление методики как науки связывается с именами Е.И. Тихеевой и Е.А. Флериной?			
Составление рекомендаций по созданию условий для успешного развития речи детей.			
Подготовка защиты одной из программ по развитию речи дошкольников (составить текст выступления и			

презентацию).		
Выполнение презентации по конкретной программе для представления на практическом занятии.		
Подготовка реферата. Различные виды искусства в развитии речи.		
Анализ конспекта комплексного занятия по развитию речи; подготовка выводов о развивающем характере обучения.		
Составление конспект занятия по развитию речи по предложенной структуре.		
Подготовка ответа « Почему в дошкольном учреждении необходимо обучение речи на специальных занятиях? В чем своеобразие и особенности занятий по развитию речи в разных возрастных группах?»		
Анализ образцов речи воспитателя		
Подготовка реферата «Особенности формирования словаря у дошкольников в разных возрастных группах»		
Подбор дидактических игр и словарных упражнений к занятиям		
Подбор словесного материала для обогащения речи детей		
Составление конспекта занятия по активизации словаря дошкольников в ходе сравнения предметов и явлений.		
Составление фрагмента занятия с куклой и игрушками по развитию словаря в разных возрастных группах.		
<i>Составление таблицы «Виды устного народного творчества в развитии словаря дошкольников»</i>		
Разработка занятия по развитию словаря (определение типа занятия; формулировка программного содержания; определение логики изложения и наглядности; составление беседы, создание мультимедийной презентации) на одну из предложенных тем.		
Подготовка и проведение дидактических игр и упражнений по формированию морфологической стороны речи младших дошкольников		
Составление конспекта занятия по формированию морфологической стороны речи младших дошкольников.		
Подбор дидактических игр по воспитанию звуковой культуры речи.		
Проверка особенностей звукопроизношения у детей шестого года жизни. Выявление причины несовершенной речи.		

Подготовка ответа «Усложнение содержания воспитания звуковой культуры речи в возрастных группах на основе анализа программ».		
Подбор наглядного материала к занятиям по рассматриванию предметов		
Подбор тем для проведения экскурсий		
Составление плана занятий по рассматриванию предметов для разных возрастных групп		
Составление обобщающих рассказов по картинкам в разных возрастных группах.		
Подготовка сообщения «Понятие о мимике и жесте как дополнительных средствах выразительности устной речи»		
Подбор упражнений по технике речи		
Подготовка ответа на вопросы «Каков основной путь формирования интонационной выразительности речи ребенка?», «Что такое фонематический слух?», «Почему необходимы специальные занятия по обучению правильному произношению звуков? В чем отличие их построения в младшей, средней и старшей группах?»		
Подбор разнообразных игр и упражнений для развития дыхания и моторики артикуляционного аппарата.		
Составление конспектов занятий по воспитанию звуковой культуры речи в разных возрастных группах.		
Разработка плана прогулки с использованием упражнений для развития дыхания и моторики артикуляционного аппарата.		
Написание сочинения-миниатюры по разным типам связных высказываний		
Подготовка ответа «Усложнение задач и содержания обучения связной речи в возрастных группах в программах развития речи».		
Разработка занятий по развитию диалогической речи в разных возрастных группах		
Подготовка и заучивание наизусть потешек, пестушек, игр с пальчиками для детей раннего возраста.		
Подбор из журнала «Дошкольное воспитание» занятия по развитию диалогической речи детей дошкольного возраста в процессе повседневного общения, их анализ		
Разработка конспекта занятия с использованием различных видов беседы для представления на практическом занятии		
Составление фрагмента занятия с этической беседой.		

Подготовка и анализ этической беседы с детьми 6 — 7 лет для представления на практическом занятии		
Анализ (письменно) серии картин для детского сада и подготовка методических указаний к ним.		
Подготовка вопросов к занятию по рассматриванию картины в зависимости от ее содержания и возрастных особенностей детей (любая группа).		
Подготовка мультимедийной презентации о пересказе как средстве развития монологической речи дошкольников.		
Подбор произведения для пересказа (для одной из возрастных групп). Составление вопросов для беседы по пересказу произведения.		
Анализ конспекта занятия по развитию связной речи.		
Подготовка реферата «Занятия с игрушками Е. И. Тихеевой».		
Подбор дидактических игр по обучению рассказыванию по картине в возрастных группах.		
Составление конспекта занятия по развитию связной речи с обучением детей пересказу литературных произведений.		
Подбор наборов игрушек для сюжетного рассказывания. Составление образцов рассказов по игрушкам.		
Запись и анализ рассказов детей об игрушках (целостность, содержательность, структура, связность, плавность)		
Подготовка образца повествовательного монолога по картине, образца описания пейзажной картины.		
Разработка конспекта занятия по обучению детей рассказыванию по картине (любой тип высказывания).		
Подбор дидактических игр по обучению творческому рассказыванию в разных возрастных группах.		
Подготовка реферата на тему «Влияние художественной литературы и фольклора на детское словесное творчество».		
Подготовка образца начала рассказа для продолжения его детьми седьмого года жизни.		
Составление конспекта занятия по обучению дошкольников творческому рассказыванию.		
Подбор наглядного материала к занятиям по обучению рассуждениям.		
Составление плана занятий по обучению рассуждениям.		
Подбор дидактических игр и упражнений к занятиям по обучению детей разным типам связных высказываний.		
Изучение статьи Л.Г. Шадриной «Обучение дошкольников речи-рассуждению», обоснование актуальности		

обучения дошкольников речи-рассуждению.		
Определение круга детского чтения и рассказывания в разных возрастных группах (программа «Детство»).		
<i>Подготовка защиты одной из программ по развитию речи дошкольников (раздел Художественная литература).</i>		
Подготовка сообщения «Роль художественной литературы в нравственном и эстетическом воспитании детей дошкольного возраста».		
Составление таблицы «Типы занятий по художественному чтению и рассказыванию».		
Составление планов занятий по рассказыванию сказок в разных возрастных группах.		
Составление плана занятия по ознакомлению с художественной литературой в разных возрастных группах (по указанной теме).		
Подготовка ответа. В чем заключается подготовка воспитателя к чтению или рассказыванию детям художественных произведений и к заучиванию детьми стихов?Как построить беседу после ознакомления с художественным произведением?		
Составление рекомендации по работе с книжной иллюстрацией.		
Составление развернутого плана-конспекта занятия по ознакомлению с художественной литературой с использованием иллюстрации.		
Составление плана занятия по заучиванию стихотворения.		
Подбор поэтических произведений для младшей возрастной группы, описание методики обучения выразительной речи на примере одного стихотворного текста.		
Составление перечня произведений для пересказа		
Подготовка фрагментов занятий по обучению детей рассказыванию		
Составление планов занятий по рассказыванию сказок в разных возрастных группах		
Анализ состояния уголков книги в ДОУ		

Составление рекомендаций по оформлению уголка книги		
Подготовить эскиз оформления уголка книги и перечень книг для него (возрастная группа по выбору).		
Подготовка сообщения «Какое значение имеет уголок книги в разных возрастных группах детского сада?»		
Подготовка ответа на вопрос «Какие формы работы с художественной литературой можно использовать вне занятий?»		
Составьте рекомендации по проведению литературных праздников и утренников.		
Разработка сценария литературного утренника		
Создание презентаций о творчестве детских писателей и поэтов		
Подготовка рефератов «Восприятие детьми произведений художественной литературы и фольклора», «Ознакомление с простейшими литературными терминами», «Рассказывание, пересказ сказок», «Чтение наизусть стихотворений, потешек. Освоение образной и выразительной речи дошкольниками».		
Подбор наглядного и дидактического материала к занятиям по подготовке к обучению грамоте		
Изготовление схем для звукового анализа слов. Составление слога-звуковых схем слов		
Составление конспектов занятий по подготовке к обучению грамоте.		
Составление планов занятий по ознакомлению со словом, предложением		
Выполнение упражнений из Рабочей тетради для дошкольников		
Подготовка ответа «Сравнительный анализ содержания подготовки к обучению грамоте в современных программах ДОУ».		
Подбор наглядного и дидактического материала к занятиям по подготовке к обучению грамоте		
Подбор игр по ознакомлению детей со словесным составом предложения, со словом, с его слоговым строением.		
Подготовка сообщения по книге С. Н. Карповой «Осознание словесного состава речи дошкольниками».		
Написание аннотации на книгу Г. А. Тумаковой «Ознакомление дошкольников со звучащим словом»		
Анализ вариантов игры «Живые слова»		
Анализ пособия «Звучащее слово»		
Изготовление наглядных пособий по слоговому и звуковому анализу		
Подбор диагностики речевого развития для детей подготовительной группы.		
Обследование уровня сформированности разных сторон речи у детей подготовительной группы и подготовка		

педагогических рекомендации.		
Изготовление картинок-символов, карточек для обследования		
Учебная практика Виды работ: 1. Анализ основных образовательных программ (раздел речевое развитие). 2. Анализ перспективного и календарного плана по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста. 3. Анализ технологических карт занятий по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста. 4. Наблюдение и анализ речевых занятий детей раннего и дошкольного возраста. 5. Наблюдение интегрированных занятий (художественное чтение, дидактическая игра, продуктивная деятельность) с детьми 5-7 лет. 6. Моделирование речевых занятий, в т.ч. интегрированных. 7. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной речевой работы с детьми раннего и дошкольного возраста. 8. Разработка речевых игр с использованием ИКТ оборудованием. 9. Подбор (разработка) диагностического инструментария и проведение диагностики речевого развития ребенка.		
Производственная практика Виды работ: 1. Составление календарного плана по речевому развитию детей (дидактические речевые игры, беседы, художественное чтение, индивидуальная работа и др.). 2. Разработка технологических карт занятий по речевому развитию детей, в т.ч. и по художественному чтению. 3. Разработка технологических карт интегрированных занятий с детьми 5-7 лет. 4. Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе. 5. Подготовка, организация и проведение дидактических игр по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста. 6. Подготовка, организация и проведение речевых занятий с детьми раннего и дошкольного возраста. 7. Подготовка, организация и проведение занятий с детьми по ознакомлению с художественной литературой. 8. Подготовка, организация и проведение интегрированных занятий. 9. Подготовка, организация и проведение досуговых речевых занятий. 10. Подготовка, организация и проведение индивидуальной речевой работы с дошкольниками, имеющими трудности в речевом развитии 11. Самоанализ проведенных занятий и других форм организации речевой работы в детском саду 12. Проведение диагностики и обработка полученного эмпирического материала по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по количеству обучающихся;
- настенная доска с подсветкой;
- комплект учебно-методической документации;
- учебно – наглядные пособия по дисциплине;
- методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся.

Технические средства обучения: ноутбук, мультимедийный проектор, колонки, демонстрационный экран, флеш – накопители.

В процессе освоения студентами содержания программы учебной дисциплины родная литература допускается использования на занятиях мобильных телефонов для чтения онлайн – словарей, прослушивания аудиокниг, просмотра презентаций, работы с сайтом, выполнения тестов и проч. На учебных занятиях гаджеты могут быть использованы только в учебных целях.

Оборудование и техническое оснащение рабочего места обучающегося

Для реализации программы учебной дисциплины в условиях дистанционного обучения, организуемого в случае возникновения особых обстоятельств, необходимо оснащение рабочего места обучающегося:

- персональным компьютером либо мобильным техническим устройством (устройство сотовой связи, планшет и т. п.) с выходом в сеть Интернет;
- программным обеспечением и средствами виртуальной коммуникации Skype, Zoom.

В условиях дистанционного обучения задания для студентов, которые не имеют возможности работать с помощью сервиса Zoom рассылаются с помощью электронной почты; для обучающихся обеспечивается доступ к учебным материалам, размещенным на Яндекс – диске; лекции, теоретические материалы УМК, задания и учебные тексты для практических работ и самостоятельной работы студентов (СРС) также размещаются в группе социальной сети «ВК» в разделе «Беседа».

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Алексеева М.М., Яшина Б. И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. – М.: Академия, 2020.
2. Бизикова О. А. Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста в определениях, таблицах и схемах.- М.:Нижевартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2019.
3. Бородич А. М. Теория и методика развития речи.- М.: Академия, 2019.
4. Васильева М.А.,Гербова В.В., КомароваТ.С. Программа воспитания и обучения в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез, 2019.
5. М.В. Корепанова Педагогика дошкольного детства: Учебное пособие по дошкольной педагогике для слушателей курсов повышения квалификации. Волгоград, 2018.
6. Сохина Ф. А. Развитие речи детей дошкольного возраста: Пособие для воспитателя дет. сада. — М.: Просвещение, 2019.
7. Стародубова Н. А. Теория и методика развития речи дошкольников.- М.: Академия,2020.

Дополнительные источники:

1. «Радуга». Программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада. – М.: 2014.
2. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду – СПб.:Детство – Пресс, 2014.
3. Занятия в детском саду: современные критерии/Тимофеева Н.В., Зотова Ю.В. – Волгоград: Учитель, 2011.
4. Ратанова Т. Диагностика умственного развития/Дошк. воспитание. – 2007. - № 1 – с. 24-29.
5. Леднева С.А. Диагностика детской одаренности педагогом/ Детское творчество. – 2004 - № 6. – с. 14-17.

Сетевые ресурсы:

1. www.ivalex/vistcom.ru
2. www.detsad – kitty.ru
3. www.solnet.ru

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Дубовский педагогический колледж»

РАССМОТРЕНО: на заседании ПЦК математических

и общих естественнонаучных дисциплин

Протокол № 9 от 17 апреля 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор _____ О.А.
Бочкарева

ОДОБРЕНО: на заседании педсовета

Протокол № 5 от 17 апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МДК 03.02

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА МАТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

г. Дубовка

2024 г.

Наименование разделов профессионального

Содержание учебного материала, лабораторные работы и

Объем

Уровень

модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	часов	освоения
1	2	3	4
Глава 1. Организация обучения и математического развития детей дошкольного возраста		11	
Тема 1.1 Исторический обзор и современное состояние теории и технологий развития математических представлений у детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала 1 Истоки методики развития математических представлений у детей дошкольного возраста и этапы ее становления. 2 Современное состояние теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста.	2	1
	Лабораторные работы Практические занятия		
Тема 1.2. Общая характеристика содержания математических представлений у детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала 1 Цель и задачи предматематики. Содержание математического развития детей дошкольного возраста. 2 Представление содержания математического развития дошкольника в основных общеобразовательных программах дошкольного образования	2	1
	Лабораторные работы Практические занятия		
Тема 1.3. Организация учебно-познавательной деятельности дошкольников для формирования элементарных математических представлений	Содержание учебного материала 1 Общие дидактические принципы обучения дошкольников элементам математики. Формы организации обучения детей элементам математики. Роль дидактических средств в математическом развитии детей 2 Методы обучения детей элементам математики. Проектная деятельность детей дошкольного возраста по математическому	4	1

	развитию. Проведение дидактических игр с использованием ИКТ на занятиях по математическому развитию дошкольников		
	3 Организация занятий по математическому развитию детей в детском саду. Планирование работы по математическому развитию детей дошкольного возраста. Особенности заполнения технологической карты занятия по математическому развитию дошкольников		
	4 Особенности организации работы по математике разновозрастных группах детского сада		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
Тема 1.4. Способы познания свойств и отношений в дошкольном возрасте	Содержание учебного материала	3	2
	1 Познание формы, размера, количества в процессе сравнения, сериации, классификации.		
	2 Особенности разработки дидактических игр на развитие математических представлений с помощью сериации, сравнения и классификации с использованием ИКТ-оборудования		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	1 Разработка игровых обучающих ситуаций и дидактического материала, направленных на познание свойств и отношений в процессе сравнения, сериации, классификации.	1	2
Глава 2. Теоретические основы развития математических представлений у дошкольников		13	
Тема 2.1. Множества	Содержание учебного материала	2	2
	1 Понятие множества. Характеристическое свойство множества. Подмножество. Дополнение множества.		
	2 Операции над множествами: пересечение, объединение, разность, декартово произведение двух множеств. Отношения между множествами.		

	Лабораторные работы		
	Практические занятия	1	2
	1 Примеры разных способов задания множеств. Определение характеристического свойства данного множества.		
	2 Нахождение операций над множествами. Изображение декартова произведения множеств на координатной плоскости.		
Тема 2.2. Отношения.	Содержание учебного материала	1	2
	1 Бинарные отношения. Свойства отношений: отношение эквивалентности, отношение порядка.		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия	1	2
	1 Определение свойств и установление отношения эквивалентности между множествами.		
	2 Определение свойств и установление отношения порядка между множествами.		
Тема 2.3. Числа	Содержание учебного материала	2	2
	1 Возникновение и развитие понятия натурального числа. Основные идеи количественной и порядковой теорий натуральных чисел.		
	2 Виды письменной нумерации. Системы счисления. Счетные приборы.		
Тема 2.4. Геометрические фигуры	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Содержание учебного материала	2	2
	1 Формирование понятия геометрической фигуры. Виды геометрических фигур.		
	2 Связь геометрии с жизнью. Подбор примеров геометрических фигур из окружающего мира.		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия	1	2

Тема 2.5. Величины и их измерение	1	Разработка интерактивной презентации на ИКТ-оборудовании по теме.		
		Содержание учебного материала	1	2
	1	Понятие величины. Свойства системы однородных величин. Измерение величин. Действия над величинами.		
		Лабораторные работы		
Тема 2.6. Алгоритмы		Практические занятия	1	2
	1	Выполнение действий над величинами. Сравнение величин. Перевод единиц измерения величин.		
		Содержание учебного материала	1	2
	1	Понятие алгоритма, его виды. Свойства алгоритма. Формы записи алгоритмов. Составление различных видов алгоритмов решения конкретных задач в детском саду.		
<i>Глава 3. Содержание и технологии развития математических представлений у детей дошкольного возраста</i>		Лабораторные работы		
		Практические занятия		
		Содержание учебного материала	18	
Тема 3.1. Особенности и методика освоения детьми дошкольного возраста формы предметов и геометрических фигур		Содержание учебного материала	2	2
	1	Этапы познания геометрических фигур детьми дошкольного возраста.		
	2	Развитие у детей представлений о форме в процессе игр и упражнений.		
		Лабораторные работы		
Тема 3.2. Особенности и методика освоения детьми дошкольного возраста размеров		Практические занятия	1	2
	1	Заполнение технологической карты занятий, направленных на познание геометрических фигур дошкольниками.		
	2	Составление методических рекомендаций по освоению детьми формы предметов.		
		Содержание учебного материала	1	2
	1	Последовательность освоения величин в дошкольном возрасте.		
	2	Овладение детьми дошкольного возраста измерением		

Тема 3.3. Особенности и методика развития у детей дошкольного возраста представлений о массе предметов и способах измерения массы	предметов и величин		
	величин.		
	3 Познание прямых и обратных зависимостей в процессе измерения величин.		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия	1	2
Тема 3.4. Развитие пространственных представлений в дошкольном возрасте	1 Составление рекомендаций по выявлению возможностей ребенка дошкольного возраста в познании прямых и обратных зависимостей между массой объекта, размером мерки и полученным результатом?		
	2 Разработка игрового пособия с целью развития у детей представления о величинах.		
	Содержание учебного материала	1	2
	1 Особенности формирования представлений о «тяжести», умения определять массу.		
	2 Особенности восприятия и оценки массы детьми разных возрастных групп.		
Тема 3.5. Развитие временных представлений у детей дошкольного возраста	Лабораторные работы		
	Практические занятия	1	2
	1 Составление рекомендаций по развитию у дошкольников представления о массе и способах её измерения.		
	2 Разработка игрового пособия с целью развития у детей представления о массе.		
	Содержание учебного материала	1	2
	1 Особенности пространственной ориентировки ребенка дошкольного возраста		
	2 Методика развития пространственных представлений и умений ориентироваться		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия	1	2
	1 Составление рекомендаций по развитию у дошкольников пространственных представлений.		
	Содержание учебного материала	2	2
	1 Задачи познания временных отношений.		
	2 Проблемы развития «чувства времени» у детей дошкольного возраста.		

	3	Методика развития временных представлений у детей дошкольного возраста.		
	4	Освоение последовательности частей суток.		
	5	Знакомство с календарём.		
	6	Особенности развития чувства времени у детей старшего дошкольного возраста.		
	7	Развитие у детей умения понимать отношения временной последовательности.		
	Лабораторные работы			
	Практические занятия		1	2
	1	Составление рекомендаций по развитию у дошкольников временных представлений. Изучение методики Т.Д. Рихтермана.		
	2	Подбор игровых упражнений и художественной литературы, помогающих развивать временные представления у дошкольников.		
	Содержание учебного материала		2	2
Тема 3.6. Освоение количественных отношений, чисел и цифр детьми дошкольного возраста	1	Основные идеи теории освоения детьми множеств и чисел.		
	2	Особенности познания количественных отношений, чисел и цифр в дошкольном возрасте.		
	3	Зависимость восприятия численности от пространственно-качественных особенностей множеств.		
	4	Содержание развития у детей количественных и числовых представлений.		
	5	Современные технологии развития числовых представлений в дошкольном возрасте.		
	6	Палочки Кюизенера и логические блоки Дьенеша как полифункциональные дидактические средства познания количественных и числовых представлений.		
	7	Увеличение и уменьшение чисел.		
	8	Методические приемы решения арифметических задач.		
	9	Освоение детьми 5-6 лет отношений часть — целое на основе деления целого на равные части.		
	Лабораторные работы			
	Практические занятия		1	2
	1	Составление рекомендаций по освоению количественных		

Тема 3.7. Логико-математическое развитие и обучение детей дошкольного возраста	отношений у дошкольников.		
	2 Подбор стихов, потешек (с числами, цифрами, счетом) на развитие числовых представлений у детей?	2	2
Глава 4. Особенности математического развития и обучения детей разных возрастных групп	Содержание учебного материала		
	1 Современные технологии логико-математического развития и обучения детей дошкольного возраста.		
	2 Моделирование как средство логико-математического развития детей дошкольного возраста.		
	3 Реализация идеи интеграции в логико-математическом развитии дошкольников.		
	4 Развивающая среда как средство развития математических представлений дошкольников.		
	5 <i>Использование палочек Кюизенера и логических блоков Дьенеша как средства развития логического мышления дошкольников.</i>		
	6 Использование познавательных книг математического содержания и рабочих тетрадей в логико-математическом развитии дошкольников.		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия	1	2
	1 Методические особенности организации среды для развития логико-математических представлений у детей разного возраста.		
Тема 4.1. Математическое развитие детей раннего возраста (2-3 год жизни)	2 Подбор игр на логико-математическое развитие детей дошкольного возраста.		
	3 Анализ познавательных книг и рабочих тетрадей.		
		117	
	Содержание учебного материала	7	2
	1 Восприятие и отображение множеств.		
	2 Раннее заимствование детьми слов-числительных из речи взрослых.		

	3	Особенности математического развития детей второго года жизни.		
	4	Дидактические условия математического развития детей третьего года жизни.		
	Лабораторные работы			
	Практические занятия		8	2
Тема 4.2. Математическое развитие детей четвёртого года жизни	1	Составление общих рекомендаций по математическому развитию детей раннего возраста.		
	2	Разработка и заполнение технологической карты занятия по математическому развитию для детей раннего возраста		
	Содержание учебного материала		10	2
	1	Формирование у младших дошкольников представлений о количестве.		
	2	Ознакомление детей с величиной предметов.		
	3	Ознакомление с формой предметов.		
	4	Ориентирование детей в пространстве.		
	5	Ориентирование детей во времени.		
	Лабораторные работы			
	Практические занятия		7	2
Тема 4.3. Математическое развитие детей пятого года жизни	1	Разработка и заполнение технологической карты занятия по математическому развитию для детей четвёртого года жизни.		
	Содержание учебного материала		10	2
	1	Ознакомление с числом и обучение счёту.		
	2	Формирование представлений о размере предметов.		
	3	Формирование представлений о форме предметов.		
	4	Ориентирование в пространстве.		
	5	Ориентирование во времени.		
	Лабораторные работы			
	Практические занятия		8	2
	1	Разработка и заполнение технологической карты занятия по математическому развитию для детей пятого года жизни.		
Тема 4.4. Математическое развитие детей	Содержание учебного материала		17	2

	шестого года жизни	1	Формирование представлений о числах натурального ряда и обучение счету.		
		2	Формирование представлений о размере предметов.		
		3	Формирование знаний о геометрических фигурах.		
		4	Развитие ориентирования в пространстве.		
		5	Ориентирование во времени.		
Тема 4.5. Математическое развитие детей седьмого года жизни		Лабораторные работы			
		Практические занятия		10	2
		1	Разработка и заполнение технологической карты занятия по математическому развитию для детей шестого года жизни.		
		Содержание учебного материала		17	2
		1	Развитие счетной деятельности детей седьмого года жизни.		
		2	Ознакомление детей с составом числа из двух меньших чисел.		
		3	Методика ознакомления детей с арифметическими задачами.		
		4	Формирование представлений о размере предметов.		
		5	Формирование геометрических понятий.		
		6	Формирование представлений и понятий о пространстве.		
		7	Ориентирование во времени.		
Тема 4.6. Преемственность в математическом развитии детей		Лабораторные работы			
		Практические занятия		10	2
		1	Разработка и заполнение технологической карты занятия по математическому развитию для детей седьмого года жизни.		
		Содержание учебного материала		3	2
		1	Требования современной начальной школы к математическому развитию детей.		
		2	Преемственность в содержании и методах обучения математике.		
		3	Формы организации преемственности в работе школы и детского сада по обучению математике.		
		4	Показатели готовности детей к изучению математики в первом классе.		
		Лабораторные работы			
		Практические занятия		2	2

Тема 4.7. Математическое развитие детей в семье	1	Изучение плана работы детского сада по осуществлению преемственных связей со школой.		
	Содержание учебного материала		3	2
	1	Формы совместной работы детского сада и семьи по вопросам математического развития детей.		
	2	Совместные проекты воспитателя, детей и родителей по математическому развитию дошкольников, требования к оформлению презентации об этапах проекта, его результатах с применением ИКТ для выступления, подготовка выступления о проекте на родительском собрании		
	3	Ориентировочное содержание занятий и бесед родителей с детьми.		
Лабораторные работы				
Практические занятия			7	2
Самостоятельная работа	1	Составление паспорта совместного проекта воспитателя, детей и родителей по математическому развитию дошкольников, презентации с применением ИКТ для выступления на родительском собрании		
			4	3
	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы.			
	Ответы на контрольные вопросы.			
	Подбор примеров различных множеств, способов задания множеств.			
	Иллюстрирование отношений между множествами с помощью кругов Эйлера-Венна.			
	Выполнение операций над множествами.			
	Решение предложенных педагогических ситуаций.			
	Составление электронных образовательных ресурсов по темам.			
	Составление логических схем и планов ответов по темам.			
	Подборка дидактического материала.			
	Изучение дополнительной литературы и Интернет-ресурсов по организации и проведению занятий в разных возрастных группах детского сада.			

Создание и пополнение методической копилки будущего воспитателя детского сада.

Создание дидактического материала, помогающего в формировании математических представлений детей дошкольного возраста.

Разработка учебно-игрового пособия, игры для детей дошкольного возраста для развития конкретных представлений по математике (с указанием критерий оценки).

Составление требований к использованию моделей в каждой возрастной группе.

Определение критериев для анализа развития моделирования в старшей группе ДОО.

Формулировка основных идей интеграции логико-математического и других направлений развития дошкольников.

Разработка фрагмента или схемы-конспекта с использованием идей интеграции.

Формулирование основных задач использования познавательной литературы в процессе логико-математического развития дошкольников.

Определение направлений диагностирования особенностей проявления интереса к познавательной литературе (цели, критерии (показатели), возможные задания) у старших дошкольников.

Учебная практика

Виды работ:

Изучение познавательных книг математического содержания и рабочих тетрадей для математического развития дошкольников

(подбор заданий по каждому разделу из тетрадей на печатной основе по математическому развитию (разных программ)

Составление перечня художественной литературы для использования в ДОО на занятиях по математическому развитию.

Подбор игр и упражнений на развитие математических представлений у дошкольников по каждому разделу для разных возрастных групп (по 7-10 шт.).

Анализ занятий по математическому развитию дошкольников.

Создание моделей (например, часов или весов), помогающих формировать математические представления дошкольников в ДОО.

Наблюдение и анализ игр математического содержания с детьми раннего и дошкольного возраста.

Наблюдение и анализ групповых математических занятий с детьми дошкольного возраста.

Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (математическому) развитию с детьми раннего и дошкольного возраста.

Разработка дидактических игр с развивающим материалом для детей дошкольного возраста.

Разработка дидактических игр математического содержания с использованием современного образовательного оборудования (интерактивной панели, STEM оборудования, Matatalab и др.)

Производственная практика

Виды работ:

Знакомство с детским образовательным учреждением, планирование работы, получение задания.

Изучение плана работы детского сада по математическому развитию детей.

Составление технологических карт занятий по математическому развитию дошкольников

Подготовка, организация и проведение дидактических игр по познавательному развитию детей раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений).

Подготовка, организация и проведение познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений).

Подготовка, организация и проведение досуговых познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений).

Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста.

Самоанализ проведенных математических занятий, дидактических игр, досуга в детском саду.

Библиографический список

1. Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений [Текст] / Арапова-Пискарева Н.А. – М.; Мозаика-Синтез, 2017.
2. Белошистая, А.В. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста: учебник для учреждений СПО / А.В. Белошистая. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с. – ISBN 978-5-4468-9212-9.
3. Ерофеева Т.И. Дошкольник изучает математику [Текст] / М.: Просвещение, 2015. – 221 с.

4. Смирнова, Е.О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания: учеб. Пособие для студентов пед. училищ и колледжей [Текст] / Изд. центр ВЛАДОС, 2015.
5. Михайленко Н.Я. Игры с правилами в дошкольном возрасте. Пособие для преподавателей педагогических колледжей, вузов, психологов [Текст] / М.: Издательство «ГНОМ – Пресс», 2007
6. Михайлова З.А. и др. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС». – 2008, 154с. - илл.
7. Печерога, А.В. Развивающие игры для школьников [Текст] / / А.В. Печерога. – М.: ВАКО, 2018.
8. Пономарева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада: Планы занятий. – Мозаика-Синтез, 2016.
9. Пономарева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада: Планы занятий. – Мозаика-Синтез, 2016.
10. Программы дошкольных образовательных учреждений / Сост. О.А. Соломенникова. М. :Арт., 2016.
11. Развитие: Программа нового поколения для дошкольных образовательных учреждений. Младшая группа. Средняя группа. Старшая группа. Подготовительная к школе группа/Под ред.О.М. Дьяченко.- М.: Издательство ГНОМ и Д,2018.
12. Шашенкова, Е.А. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах: учебник для учреждений СПО / Е.А.Шашенкова, Л.А.Першина, Н.А. Воробьева и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 288 с. – ISBN 978-5-4468-8956-3.
13. Щербакова, Е.И. Теория и методика математического развития дошкольников: учебное пособие/ Е.И. Щербакова.– 4-е изд.– М.: МПСИ,2011.–392с.

МДК 03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста			
Раздел 7. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста		35/11	
МДК 03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста		35/11	
Тема 7.1 Теоретические основы экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	5	
	Природа как самоценность. 2 ч.		ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Роль природы в формировании личности дошкольника. Обучающая и воспитывающая функция природы. 2 ч.		
	Интеллектуальное развитие ребенка в процессе ознакомления с природой. 1 ч.		
Тема 7.2. Научные основы программы	Содержание	5	
	Цели и задачи экологического образования детей дошкольного возраста 2 ч.		ПК 3.1, ПК 3.2,

экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	Содержание экологического образования в программах биоэкологической, эстетико-экологической и социально-экологической направленности. 2 ч.		ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Требования к содержанию экологического образования детей дошкольного возраста по ФГОС ДО, ФОП ДО. 1 ч.		
Тема 7.3. Планирование работы по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	4	
	Требования к планированию. Виды планирования. 1 ч.		ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Содержание планирования работы по экологическому образованию. 2 ч.		
	Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя. 1 ч.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 43. Разработка перспективного плана экологического образования дошкольников	3	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 44. Разработка календарного плана экологического образования дошкольников.	3	
	Контрольная работа по темам 7.1 – 7.3	1	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
Тема 7.4. Эколого-содержательный подход к построению развивающей среды в дошкольном	Содержание	8	
	Предметная среда и её влияние на человека. Ребёнок в предметной среде. 1 ч.		ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
	Создание эколого-развивающей среды ДОУ: экологический подход и педагогическая целесообразность. 1 ч.		

учреждении.	Уголок природы в ДОО.	3 ч.		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Требования к организации, озеленению участка ДОУ; его планировка. Экологическая тропа в ДОУ.	3 ч.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		5	
	Практическое занятие 45. Анализ экологической среды в разных возрастных группах.		3	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
	Практическое занятие 46. Составление паспорта комнатных растений		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Контрольная работа по теме 7.4		1	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
Учебная практика раздела 7. Виды работ: 1. Анализ календарных планов по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста. 2. Анализ технологических карт занятий по познавательному (экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста. 3. Создание презентации к технологическим картам занятий по познавательному (экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста. 4. Подготовка дидактических игр с использованием ИКТ – технологий для сопровождения занятий по познавательному (экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста.			4	
Производственная практика раздела 7. Виды работ: 1. Календарное планирование работы по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста. 2. Разработка технологических карт дидактических (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста.			4	

3. Разработка технологических карт наблюдений (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста. 4. Создание видеоролика для виртуальной экскурсии. 5. Разработка технологических карт познавательных занятий (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста.			
Раздел 8. Педагогическая деятельность по реализации программ экологического образования детей раннего и дошкольного возраста		58/34	
МДК 03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста		58/34	
Тема 8.1. Методы и приемы организации экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	11	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Теоретические основы педагогического метода экологического воспитания дошкольников. 1 ч.		
	Наблюдение, как метод. Определение наблюдения, его структура как деятельности детей; виды наблюдений; правила организации. 2 ч.		
	Метод моделирования. Эксперименты и опыты в экологическом образовании дошкольников. 2 ч.		
	Труд в природе как метод экологического образования детей. Дежурство в экологическом уголке. 2 ч.		
	Словесные методы экологического образования. Рассказ. Беседа как метод экологического образования детей. Экологическая сказка. 2 ч.		
	Дидактическая игра в экологическом образовании детей. 2 ч.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	21	
	Практическое занятие 47. Разработка дидактических игр экологической направленности	3	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 48. Составление картотеки опытов и экспериментов с объектами живой и неживой природы для дошкольников.	4	
	Практическое занятие 49. Разработка технологических карт беседы с детьми раннего и дошкольного возраста.	3	
	Практическое занятие 50. Проведение дидактических игр.	3	
	Практическое занятие 51. Разработка технологической карты наблюдения в природе.	4	
	Практическое занятие 52. Методика использования картин, аудио-, видео- и	4	

	других технических средств обучения в эколого-педагогической работе.		
Тема 8.2. Формы организации экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	6	
	Занятия по экологическому образованию детей дошкольного возраста. Экологические праздники и акции. 2 ч.		ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Подготовка и проведение экскурсии в природу с детьми дошкольного возраста. Послеэкскурсионная работа. 2 ч.		
	Виртуальная экскурсия как форма организации экологического образования дошкольников. 2 ч.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 53. Своеобразие методики проведения экскурсий и целевых прогулок с детьми среднего и старшего дошкольного возраста (подготовка воспитателя и детей, обучение наблюдению природы, использование проблемно-поисковых ситуации и др.). Анализ наблюдений и экскурсий.	4	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 54. Создание видеоролика для виртуальной экскурсии экологического содержания.	4	
Тема 8.3. Методика ознакомления с сезонными явлениями	Содержание	5	
	1. Изменения в природе в разное время года. 2 ч.		ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	2. Особенности и методика работы по экологическому образованию дошкольников в разное время года. 3 ч.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5	
	Практическое занятие 55. Разработка технологических карт занятия по ознакомлению с сезонными явлениями (осень) в разных возрастных группах. Разработка технологических карт занятия по ознакомлению с сезонными явлениями (зима) в разных возрастных группах. Разработка технологических карт занятия по ознакомлению с сезонными явлениями (весна) в разных возрастных группах. Разработка технологических карт занятия по ознакомлению с сезонными		ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09

	явлениями (лето) в разных возрастных группах. Разработка и проведение сезонных экскурсий в парк.		
	Контрольная работа по темам 8.1 – 8.3	2	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
Учебная практика раздела 8 Виды работ: 1. Наблюдение и анализ наблюдений по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста. 2. Наблюдение и анализ познавательных занятий (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста. 3. Наблюдение и анализ виртуальной экскурсии по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста. 4. Проектирование модели экологической тропы в детском саду. 5. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (экологическому) развитию с детьми раннего и дошкольного возраста.		10	
Производственная практика раздела 8 Виды работ: 1. Подготовка, организация и проведение наблюдений экологической направленности с детьми раннего и дошкольного возраста. 2. Подготовка, организация и проведение дидактических игр экологической направленности с детьми раннего и дошкольного возраста. 3. Подготовка, организация и проведение познавательных занятий (по экологическому образованию) с детьми раннего и дошкольного возраста. 4. Подготовка, организация и проведение виртуальной экскурсии по экологическому образованию. 5. Самоанализ проведенных наблюдений, дидактических игр, занятий, виртуальной экскурсии с детьми раннего и дошкольного возраста.		12	
Раздел 9. Педагогическая деятельность по диагностике экологического образования детей раннего и дошкольного возраста		10/5	
МДК 03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста		10/5	
Тема 9.1. Методы	Содержание	3	

педагогической диагностики экологических представлений детей раннего и дошкольного возраста	Сущность диагностики экологических представлений дошкольников, ее задачи и значение. 1 ч.		ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Методика обследования экологических представлений дошкольников разного возраста. 1 ч.		
	Современные диагностические методики экологических представлений дошкольников. 1 ч.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 56. Разработка диагностических методик для оценки представлений об объектах живой природы детей	3	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 57. Проведение диагностики и оценки представлений об объектах неживой природы в разных возрастных группах	3	
	Контрольная работа по теме 9.1	1	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
Учебная практика раздела 9 Виды работ: 1. Подбор (разработка) диагностических методик для оценки экологического образования детей дошкольного возраста.		4	
Производственная практика раздела 9 Виды работ: 1. Диагностика и оценка уровня сформированности экологических представлений дошкольников.		4	

+++МДК 03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста Василенко Г.И.

Всего 73 часа из их 37 ПР

Раздел 10. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	22/10	
--	-------	--

МДК 03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста		22/10	
Тема 10.1. Теоретические основы методики ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.	Содержание	2	
	Методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Научные основы методики. Связь методики с другими науками. 1 ч.		ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Становление методики ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста как науки. Методические принципы ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста. 1 ч.		
Тема 10.2. Научные основы программы ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром.	Содержание	6 4	
	Требования к содержанию знаний и опыта детей в области ознакомления с социальной действительностью по ФГОС ДО. Цель и задачи работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста. Содержание программных требований к содержанию знаний и опыта детей в области ознакомления с социальной действительностью, их усложнение по возрастным группам. 2 ч.		ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Преемственность программ ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром в ДОО и дисциплиной «Окружающий мир» в начальной школе. 2 ч.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 1. Анализ задач ознакомления социальным миром детей раннего и дошкольного возраста в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО.	2	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
Тема 10.3. Планирование	Содержание	6	

работы по ознакомлению с социальным миром детей дошкольного возраста.	Принципы планирования работы по ознакомлению детей с социальным миром. Учет принципов планирования работы по ознакомлению детей с социальным миром. Соответствие содержания работы по ознакомлению детей с социальным миром в планах воспитателей образовательным программам. 1ч.	2	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Индивидуальная работа с детьми ознакомлению детей с социальным миром в плане воспитателя. 1ч.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 2. Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по ознакомлению детей с социальным миром в разных возрастных группах.	2	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 3. Разработка перспективного и календарного плана по ознакомлению детей с социальным миром.	2	
Тема 10.4. Средства ознакомления с социальным миром детей дошкольного возраста	Содержание	8 4	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Средства ознакомления детей с социальным миром, их виды. Характеристика дидактических средств ознакомления детей с социальным миром. 2 ч.		
	Современные технические средства ознакомления детей с социальным миром. 1 ч.		
	Влияние средств искусства (изобразительных, музыкальных, театра) на ознакомление детей с социальным миром. 1 ч.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 4. Анализ развивающей предметно-пространственной среды по ознакомления детей с социальным миром в разных возрастных группах.	2	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 5. Проектирование развивающей предметно-пространственной среды по ознакомления детей с социальным миром в разных возрастных группах.	2	

			ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
Учебная практика раздела 10 Виды работ: 1. Анализ календарных планов по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста. 2. Анализ технологических карт познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) в разных возрастных групп.		1	
Производственная практика раздела 10 Виды работ: 1. Разработка фрагментов календарного плана по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста. 2. Разработка технологических карт познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) с детьми раннего и дошкольного возраста. 3. Разработка видеоролика и технологической карты познавательного занятия (ознакомление с социальным миром) с детьми раннего и дошкольного возраста.		4	
Раздел 11. Педагогическая деятельность по реализации программ по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста		41/23	
МДК 03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста		41/23	
Тема 11.1. Методы и приемы ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	19	
	Классификация методов ознакомления с социальным миром детей. 2 ч.	9	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Характеристика методов и приемов, направленных на повышение эмоциональной активности детей при усвоении знаний о социальном мире. 2 ч.		
	Характеристика методов и приемов, способствующие установлению связи между разными видами деятельности. 3 ч.		
	Методы коррекции и уточнения представлений детей о социальном мире. 2 ч.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
	Практическое занятие 6. Анализ занятий по ознакомлению с социальным миром в разных возрастных группах (Просмотр видеоматериалов). Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками на занятиях в разных возрастных группах	2	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05,
	Практическое занятие 7. Разработка дидактических игр по ознакомлению с	2	

	окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста с использованием развивающих материалов по ознакомлению с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста и использованием ИКТ оборудования.		ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 8. Разработка паспорта проекта и дорожной карты проектной деятельности детей дошкольного возраста по ознакомлению с историей предметного мира.	2	
	Практическое занятие 9. Разработка перспективного плана организации опытов и экспериментов по ознакомлению детей дошкольного возраста с окружающим миром.	2	
	Практическое занятие 10. Проведение дидактических игр различных видов по ознакомлению детей с окружающим миром.	2	
Тема 11.2. Формы организации работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	22	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Разнообразие организационных форм работы по ознакомлению детей с социальным миром в ДОО. 1 ч.	9	
	Виды и типы занятий по ознакомлению детей с социальным миром. 2 ч.		
	Особенности организации и проведения занятий по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста. 2 ч.		
	Экскурсия как форма организации ознакомления с социальным миром детей. Методика подготовки и проведения реальных и виртуальных экскурсий в ДОО. 2 ч.		
	Ознакомление детей с социальными мирами на досуговых занятиях и др. формах организации работы с детьми. 2 ч.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	13	
	Практическое занятие 11. Анализ технологических карт различных форм организации работы по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром.	2	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 12. Моделирование занятий по ознакомлению детей раннего возраста с предметным миром.	2	
	Практическое занятие 13. Моделирование занятий по ознакомлению детей дошкольного возраста с социальными явлениями.	3	
	Практическое занятие 14. Моделирование виртуальных экскурсий краеведческого характера для детей дошкольного возраста.	3	
	Практическое занятие 15. Моделирование экскурсий для детей дошкольного	3	

	возраста на производство.		
Учебная практика раздела 11 Виды работ: 1. Наблюдение и анализ проведения наблюдений социального характера с детьми раннего и дошкольного возраста. 2. Наблюдение и анализ проведения дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром. 3. Наблюдение и анализ групповых познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) в разных возрастных группах. 4. Наблюдение и анализ виртуальных экскурсий (ознакомление с социальным миром) с детьми дошкольного возраста. 5. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (социальный мир) развитию с детьми С ОВЗ.		4	
Производственная практика раздела 11 Виды работ: 1. Подготовка, организация и проведение дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром. 2. Подготовка, организация и проведение познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром. 3. Подготовка, организация и проведение виртуальных экскурсий с детьми по ознакомлению с социальным миром. 4. Подготовка, организация и проведение досуговых занятий с детьми по ознакомлению с социальным миром. 5. Подготовка, организация и проведение индивидуальной работы по ознакомлению с социальным миром с детьми, имеющими трудности в освоении познавательного материала о социальном мире. 6. Самоанализ проведенных занятий и других форм организации работы по ознакомлению с социальным миром в детском саду.		10	
Раздел 12. Педагогическая деятельность по диагностике ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста.		10/4	
МДК 03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста		10/4	
Тема 12.1. Методы педагогической диагностики знаний о социальной действительности и опыта их использования в	Содержание	6	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05,
	Педагогический контроль за процессом ознакомления детей с социальным миром. 2 ч.		
	Методика диагностики знаний детей о социальном мире. 2 ч.		
	Учет результатов диагностики в процессе планирования и проведения		

разнообразных видах детской деятельности	индивидуальной и подгрупповой работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста. 2 ч.		ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 16. Знакомство и анализ диагностического инструментария для диагностики знаний о социальном мире детей раннего и дошкольного возраста	2	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
	Практическое занятие 17. Отбор диагностических методик для оценки знаний о социальном мире детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с заданными целями.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
Учебная практика раздела 12 1. Разработка диагностических методик для оценки знаний и опыта детей раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром.		1	
Производственная практика раздела 12 1. Диагностика и оценка уровня познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста(в области ознакомления с социальным миром), обработка собранного эмпирического материала		4	

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Дубовский педагогический колледж»

РАССМОТРЕНО на заседании ПЦК русского
языка и литературы

Протокол № 9 от «17» апреля 2024 г.

ОДОБРЕНО на заседании педсовета

Протокол № 5 от «17» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

О.А. Бочкарева _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**«ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным
программам дошкольного образования»**

МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

2024 г.

МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению			
Раздел 1. Специфика литературы для детей дошкольного возраста		103/46	
Тема 1.1. Теоретические основы детской литературы и художественного чтения в ДОО	Содержание	2	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Понятие «Детская литература», «Детское чтение», «Детская книга». Виды и жанры детской литературы Специфика детской литературы: доступность содержания, эмоциональная насыщенность образов, определенность характеров, богатство и точность языка		
Тема 1.2. Детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка	Содержание	7	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Малые формы детского фольклора, их особенности. Виды народных песенок и малые фольклорные жанры. Колыбельные, пестушки, потешки. Прибаутки, небылицы. Педагогическая ценность небылицы. Заклички, приговорки. Дразнилки. Пословицы и поговорки. Загадки. Детский игровой фольклор. Современный детский фольклор.		
	Типичное издание произведений фольклорных жанров для детей (книжки-игрушки, книжки-картинки, книжки-раскладушки, книжки-малышки), сборники.		
	Сказка в детском чтении. Русская народная и зарубежные сказки, литературные сказки. Кумулятивные сказки. Сказки о животных. Традиционные герои русских сказок. Волшебные сказки. Бытовые сказки. Сказки разных народов.		
	Былины. Художественная и историческая ценность русского героического эпоса. Мифы древнего мира		
	Практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 1. Определение особенностей чтения и проведение литературно-художественного анализа русских народных сказок (разных	1	

	видов).	1	
	Практическое занятие № 2. Определение воспитательного значения былин, мифов в работе с детьми.		
	Самостоятельная работа		
	Подобрать произведения малых фольклорных жанров для использования в работе с детьми	1	
Тема 1.3. Русская классическая литература XIX века в детском чтении.	Содержание	13	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Понятие о басне и аллегоризме. Басни И.А. Крылова в детском чтении.		
	Понятие литературной сказки. Связь авторской сказки с фольклорными формами и литературными жанрами. Сказки А.С. Пушкина, В.А. Жуковского. П.П. Ершов. Сказка «Конёк-горбунок»		
	В.Ф. Одоевский. Сказки «Мороз Иванович», «Городок в табакерке». Мир детского сознания и научнопознавательный характер сказок. Повесть-сказка А.Погодельского «Чёрная курица, или Подземные жители».		
	Педагогическая и литературная деятельность К.Д. Ушинского.		
	Педагогическая и литературная деятельность Л.Н. Толстого. Создание книг для детей: «Азбука» и «Русские книги для чтения». Тематическое и жанровое разнообразие произведений, включенных в круг детского чтения. Рассказы для детей.		
	Литературная сказка 2-ой пол.19 в. Д.Н. Мамин-Сибиряк, В.М. Гаршин, В.И. Даль. Проза для детей и в детском чтении: рассказы А.П. Чехова, А.И. Куприна, Д.Н. Мамина-Сибиряка о животных, о детях		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие №3. Проведение литературнохудожественного анализа	1	

	авторских сказок из круга детского чтения (по выбору преподавателя).		
	Практическое занятие № 4. Инсценирование басен	1	
	Практическое занятие № 5. Проведение сравнительного анализа произведений К.Д. Ушинского	1	
	Практическое занятие №6. Разработка технологической карты занятия по знакомству с рассказом Л.Н. Толстого (по выбору).	1	
	Практическое занятие № 7. Формулирование требований к выразительному чтению произведений пейзажной лирики.	1	
Раздел 2. Отечественная и зарубежная литература в круге чтения дошкольников			
Тема 2.1. Отечественная литература XX в. в детском чтении.	Содержание	21	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Роль Горького в становлении и развитии новой детской литературы. Сказки для детей Максима Горького. Авторский замысел и исполнение. Проблемы, образы героев, приемы изображения персонажей сказок.		
	Классики детской литературы, многообразие творчества К.И. Чуковского. Группа «Обэриу», творческий эксперимент. Саша Чёрный. Стихи А. Барто и С. Михалкова. Нравственные уроки поэзии.		
	Б.С. Житков в детской литературе. Историческая тема в детской литературе (А.О. Ишимова, С.П. Алексеев, С. Голицын, Г.Н. Юдин). Гуманизм сказок и рассказов К. Паустовского, Е. Шварца, П.П. Бажова, С.Т. Писахова, Б.В. Шергина.		
	Сказки В. Катаева «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик».		
	Художественно - познавательная, природоведческая литература: М.М. Пришвин, В.В. Бианки, Е.И. Чарушин. Многообразие природы в произведениях Н. Сладкова, Скребницкого, Снегирева.		
	Красота природы, ее богатство и многообразие – главные темы творчества М. Пришвина.		
	Рассказы В. Бианки «Первая охота», «Аришка-трусишка», «Синичкин календарь» и др. «Лесная газета» - художественная энциклопедия природы. Природоведческие сказки: «Лесные домишки», «Как Муравьишка домой спешил» и др.		

	Сказки о взаимоотношениях человека и природы в произведениях К.Г. Паустовского «Теплый хлеб», «Стальное колечко», «Дремучий медведь», «Растрепанный воробей», «Носорог»: реальность и вымысел, познавательное и воспитательное начала.		
	Творчество В. Маяковского для детей. Книжки-картинки для малышей («Что такое хорошо и что такое плохо?»).		
	Традиции стихотворной публицистики в творчестве А.Л. Барто («Игрушки», «Очки», «Лешенька»). Социально-психологический портрет ребенка: «Любочка», «Болтуня» и др.		
	С.Я. Маршак как детский поэт. Тематическое и жанровое многообразие. («Детки в клетке», «Сказка о глупом мышонке», «Багаж», «Почта» и др.). Способность автора постичь психологию ребенка. Поэтическое видение природы.		
	Юмор в детских книгах: Н.Н. Носов, В.Ю. Драгунский, В. Голявкин. Современная детская литература 2 -пол. 20 века.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие №8. Проведение исполнительского анализа произведений С.Чёрного. Комментированное чтение и анализ произведений Д. Хармса, Ю.В. Владимирова.	1	
	Практическое занятие № 9. Инсценирование сказок и драматических произведений К. Чуковского и С. Маршака.	1	
	Практическое занятие 10. Разработка технологической карты занятия по знакомству с произведением о природе (по выбору).	1	
	Практическое занятие 11. Разработка технологической карты занятия по заучиванию стихотворения (по выбору).	1	
	Практическое занятие № 12. Выявление особенностей чтения природоведческих произведений, юмористических произведений.	1	
	Самостоятельная работа		
	Литературно-художественный анализ произведений разной жанровой принадлежности (басня, сказка, литературная сказка и др.)	1	
Тема 2.2. Произведения	Содержание	10	

зарубежных авторов в детском чтении	Сказки Ш. Перро, Я. и В. Гримм, Г.Х. Андерсена. Влияние фольклора на развитие французской, немецкой литературной сказки. Значение поэтического творчества Э.Лира, Л. Кэрролла для развития детской поэзии 20в. Сказки о природе и детстве Р. Киплинга, А.А. Милна. Скандинавская традиция литературной сказки: А. Линдгрэн, Т Янсон.		
	Сказки Ш. Перро в русских изданиях для детей. «Кот в сапогах». А. Милн «Винни-Пух», Л. Муур «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду». Иллюстрации к сказкам.		ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Творчество для детей Д. Родари. «Чипполино»: образы сказочных героев, установление справедливости как главная цель положительных героев сказки. Сказки братьев Гримм, вошедшие в круг чтения дошкольников: «Золушка», «Красная шапочка», «Мальчик-с-пальчик».		
	Особенности авторских сюжетов сказок Андерсена: «Стойкий оловянный солдатик», «Гадкий утенок», «Дюймовочка», «Снежная королева». Л. Кэрролл и его сказки: образ Алисы. А. Линдгрэн «Повести о Карлсоне».		
	Практических занятий и лабораторных работ	3	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
	Практическое занятие № 13. Защита докладов и презентаций по произведениям изучаемых авторов.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие № 14. Проведение литературно - художественного анализа произведений из круга детского чтения	1	
	Практическое занятие 15. Разработка технологической карты занятия по обучению детей пересказу (произведение по выбору).	1	
	Раздел 3. Практикум по выразительному чтению	31/31	
	Тема 3.1. Теоретические основы работы над выразительностью речи.		
	Содержание		
	Практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 16. Роль выразительного чтения в развитии речевой деятельности дошкольников. Связь выразительного чтения с решением педагогических задач.	3	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07,
	Практическое занятие 17. Роль исполнительской задачи, искренности переживаний, воображения, веры в предлагаемые обстоятельства.		
	Практическое занятие 18. Задачи чтеца (по К.С.Станиславскому).		

			ОК 08, ОК 09
Тема 3.2. Средства выразительности устной речи.	Содержание		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	9	
	Практическое занятие 19. Техника речи. Дыхание, его типы. Правильное использование дыхания в речи. Упражнения для развития диафрагмо-реберного дыхания.	2	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 20. Голос. «Атака» звука. Полетность голоса. Правила гигиены голоса. Упражнения для совершенствования голоса педагога и его воспитанников.		
	Практическое занятие 21. Дикция. Артикуляционная гимнастика. Организация работы над фонематическим слухом и дикцией дошкольников.	1	
	Практическое занятие 22. Соблюдение орфоэпических норм. Интонация в совокупности ее компонентов.		
	Практическое занятие 23. Сила голоса, проявляющаяся в громкости звучания и логических ударениях. Типичные ошибки в расстановке логических ударений. Виды работы с детьми над логическими ударениями.	2	
	Практическое занятие 24. Паузы: логические, психологические, построчные (ритмические). Темп и ритм, правила, определяющие их выбор.	2	
	Практическое занятие 25. Мелодика речи. Монотон. Упражнения, развивающие способность движения голоса по звукам разной высоты.		
	Практическое занятие 26. Тон голоса. Методика работы над эмоциональным тоном с детьми. Тембр, возможности его использования в целях выразительности речи.		
	Практическое занятие 27. Неязыковые средства выразительности устной речи: мимика, телодвижения, жесты, поза. Оптимальное использование педагогом неязыковых средств общения как условие выразительности речи.	2	
	Самостоятельная работа		

	Составление литературно-музыкальной композиции «Времена года» по стихам поэтов второй половины 19в.	1	
Тема 3.3. Подготовка воспитателя к исполнению литературных произведений.	Содержание		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 28.Знакомство с произведением. Литературоведческий анализ текста, его последовательность	2	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 29.Правила чтения различных композиционных звеньев текста. Составление «партитуры» чтения. Тренировочное чтение, сопровождающееся анализом.		
Тема 3.4. Особенности исполнения литературных произведений разных жанров.	Содержание		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	7	
	Практическое занятие 30.Малые фольклорные формы: Анализ содержания и формы, специфика их выразительного чтения.	2	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 31.Фольклорная сказка: ее особенности, выбор приемов чтения и рассказывания.		
	Практическое занятие 32.Литературная сказка: особенности жанровой формы, приемы повествования, своеобразие композиции, сюжета и системы образов, осознанный выбор исполнительских приемов.	1	
	Практическое занятие 33.Басня: специфика жанра и языка, особенности чтения.	2	
	Практическое занятие 34.Поэзия: особенности лирического героя, лирических мотивов, их влияние на исполнение; влияние стихотворного размера, расположения и характера рифм; соблюдение построчных пауз, цензуры.		
	Практическое занятие 35.Рассказ: взаимосвязь идейно-эмоционального содержания с выбором исполнительских средств: создание образа рассказчика и образов героев; приемы выделения узловых сюжетно-композиционных элементов.	1	
	Практическое занятие 36.Драматургия: отличия в чтении при	1	

	сравнении с эпическими произведениями.		
Тема 3.5. Формирование выразительной речи дошкольников.	Содержание		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 37. Работа над выразительностью на разных этапах литературного текста: при подготовке к восприятию, первичном восприятии, элементарном анализе, проведении творческих работ по прочитанному.	1	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 38. Пересказ, его виды. Методика проведения графического, словесного, музыкального иллюстрирования.	1	
	Практическое занятие 39. Прослушивание и анализ образцового исполнения литературного произведения при непосредственной подготовке к выразительному рассказыванию. Роль тренировочных упражнений в работе над выразительностью речи, их разновидности.	1	
Тема 3. 6. Анализ и разбор художественных произведений	Содержание		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 40. Анализ и разбор художественного текста для детей младшего дошкольного возраста. Разучивание стихотворений с детьми младшего дошкольного возраста	2	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 41. Анализ и разбор художественного текста для детей старшего дошкольного возраста. Разучивание стихотворений с детьми старшего дошкольного возраста		
	Практическое занятие 42. Подбор приемов, упражнений, направленных на формирование выразительности речи у детей старшего дошкольного возраста	1	
Тема 3.7. Театрализованная деятельность дошкольника как форма ознакомления с литературным	Содержание		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 43. Создание воспитателем условий и предметной среды, стимулирующей ребенка к творческой деятельности.	2	
	Практическое занятие 44. Организация самостоятельной театрализованной деятельности и развитие творческой активности		

произведением	дошкольников		
	Практическое занятие 45. Специфика создания спектакля с дошкольниками.	2	
	Практическое занятие 46. Постановка и показ творческих работ.		
	Самостоятельная работа		
	Подготовка докладов и презентаций по произведениям 19 и 20 вв.	1	
Всего		103	

МДК. 03. 06 Теоретические основы организации обучения в разновозрастных группах в ДОО		32 Лекций 5 Практич. 27
Раздел 1. Теоретические основы организации обучения дошкольников		1/15
Тема 1.1. Основы организации обучения детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	1/-
	Общее понятие о дидактике. Дошкольная дидактика. Понятия «обучение», «дидактика», «дошкольная дидактика». Специфика организации занятий в ДОУ.	1
	Понятие процесса обучения, структура, элементы учебной деятельности. Принципы обучения Понятие о принципах обучения детей дошкольного возраста и моделях обучения	
Тема 1.2. Особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей	Содержание	1/-
	Характеристика особенностей психических познавательных процессов детей дошкольного возраста Особенности учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста. Понятие о ведущей деятельности. Формирование готовности к систематическому обучению	1

дошкольного возраста		
Тема 1.3. Структура и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования	Содержание	1/12
	Характеристика современных образовательных программ в дошкольных учреждениях Понятие об образовательной программе. Виды образовательных программ.	1
	Отличительные особенности вариативных программ для ДОУ. Сущность вариативных образовательных программ.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12
	Практическое занятие 1. Анализ деятельности воспитателя в разных возрастных группах по Инновационной авторской программе.	2
	Практическое занятие 2. Анализ технологических карт разных видов игр в ДОО (групповых, индивидуальных) согласно Инновационной авторской программе.	4
	Практическое занятие 3. Разработка перспективного плана по игровой деятельности в ДОО в разных возрастных группах.	2
Тема 1.4. Теоретически и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях	Содержание	1
	Методы и приемы обучения Понятие о методах и приемах обучения. Классификация методов обучения	1
	Понятие об организационных формах обучения. Классификация форм обучения. Структура занятий в ДОУ.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3
	Практическое занятие 5. Разработка требований к занятиям с детьми дошкольного возраста, разных групп и отдельных воспитанников	1
	Практическое занятие 6. Разработка методических рекомендаций при участии родителей в работе по коррекции отклонений в обучении у детей дошкольного возраста.	2
Учебная практика раздела 1. Виды работ:		6

Отбор содержания, форм, методов и средств педагогического процесса в их оптимальном сочетании; Составление картотеки основных и дополнительных программ дошкольного образования Разработка содержания консультации для родителей по вопросам коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении.		
Производственная практика раздела 1. Виды работ: Проведение консультации с родителями по вопросам коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в развитии. Наблюдение и анализ педагогического процесса в группе, организации взаимоотношений между детьми, между детьми и воспитателями на основе знаний о закономерностях становления личности и индивидуальности дошкольника.		18
Раздел 2. Диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников		1/12
Тема 2.1. Понятие об умственном развитии дошкольников	Содержание	1
	Понятие об умственном развитии дошкольников. Основные задачи и функции умственного развития. Средства умственного воспитания дошкольников.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12
	Практическое занятие 7. Анализ способов диагностирования для определения уровня умственного развития дошкольников	2
	Практическое занятие 8. Анализ психолого-педагогических особенностей дошкольного периода детства.	2
	Практическое занятие 9. Составление дидактического игрового пособия «Изучение интеллектуальных особенностей детей дошкольного возраста по системе О.М. Дьяченко»	2
	Практическое занятие 10. Анализ когнитивного детского развития по системе Ж. Пиаже.	3
	Практическое занятие 11. Анализ диагностики психологического развития ребенка первого года жизни. Подготовка образовательной предметной среды для анализа общего развития ребенка дошкольного возраста.	3
Учебная практика раздела 2. Виды работ: Составление картотеки основных и дополнительных программ дошкольного образования Разработка содержания консультации для родителей по вопросам коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении.		8

Производственная практика раздела 2. Виды работ: Изучение специфики организации педагогического процесса, должностных обязанностей педагогических работников, основной нормативной документации ДОУ. Наблюдение и анализ педагогического процесса в группе, организации взаимоотношений между детьми, между детьми и воспитателями на основе знаний о закономерностях становления личности и индивидуальности дошкольника. Разработка плана собственной деятельности в качестве воспитателя и исследователя. планирование мероприятий направленных на взаимодействие с педагогическим коллективом дошкольного учреждения и родителями для решения задач в профессиональной деятельности. Изучение возможностей образовательной развивающей среды для обеспечения качества образования детей, в том числе с использованием информационных технологий.	16
---	----

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

Мастерская «Дошкольное воспитание», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.4 примерной образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п 6.1.2.5 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Астафьева, О.В. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум: О.В. Астафьева, А.В. Денисова, И.Л. Днепров-Луцкая и др. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 320 с. – ISBN 978-5-0054-0037-6.
2. Белошистая, А.В. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста: учебник для учреждений СПО / А.В. Белошистая. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с. – ISBN 978-5-4468-9212-9.
3. Воробьева Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 208 с. – ISBN 978-5-0054-0297-4.
4. Лочман Т.Б. Теория и методика развития речи у детей: учебник для учреждений СПО / Т.Б. Лочман. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 224 с. – ISBN 978-5-0054-0209-7.
5. Лочман, Т. Б. Теория и методика развития речи у детей. – Москва: Академия, 2022. – 224 с.
6. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования дошкольников: учебное пособие для учреждений СПО / С.Н. Николаева. – 11-е изд., доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с. – ISBN 978-5-4468-8758-3.
7. Путилова, Е.О. Детская литература: учебник для учреждений СПО / Е.О. Путилова, А.В. Денисова, И.Л. Днепров-Луцкая и др. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 432 с. – ISBN 978-5-4468-9905-0.
8. Шашенкова, Е.А. Методическое обеспечение образовательного процесса в дошкольных организациях: учебник для учреждений СПО / Е.А. Шашенкова, Н.А. Воробьева, М.В. Воробьева – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с. – ISBN 978-5-0054-0036-9.
9. Шашенкова, Е.А. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах: учебник для учреждений СПО / Е.А. Шашенкова, Л.А. Першина, Н.А. Воробьева и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 288 с. – ISBN 978-5-4468-8956-3.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Богданова, Т.Г. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/20170. - ISBN 978-5-16-011182-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1408099>. — Режим доступа: по подписке.
2. Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология: учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493619>.
3. Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495971>.
4. Газина, О. М. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/507426>.
5. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494823>.
6. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 330 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09326-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494822>.
7. Дзидзоева, С. М. Воспитание дошкольника в мире культуры родного края (на материалах Республики Северная Осетия — Алания) : учебно-методическое пособие / С. М. Дзидзоева, З. П. Красношлык. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 137 с. — ISBN 978-5-4486-0643-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/83262>
8. Колесникова, Г. И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 215 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09374-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494824>.

9. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06814-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490933>.

10. Лазаренко, Е. Н. Формирование у дошкольников и младших школьников ценностного отношения к природе : учебно-методическое пособие по курсу «Методика обучения и воспитания дошкольников» / Е. Н. Лазаренко. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 52 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/47859>

11. Мардахаев, Л. В. Специальная педагогика : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.]; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04114-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488766>.

12. Шипицына, Л. М. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.]; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489688>.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Леонтьев, А. А. Слово в речевой деятельности. Некоторые проблемы общей теории речевой деятельности учебник /А. А. Леонтьев.— М.:Либроком, 2014.— 246с.

2. Леонтьев, А. А. Язык, речь, речевая деятельность: учебник /А. А. Леонтьев.— М.:Либроком, 2014.— 216с.

3. Рудик, О.С. Развитие речи детей 4-5 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации / О.С. Рудик. - М.: ТЦ Сфера, 2009. - 192 с.

4. Рудик, О.С. Развитие речи детей 6-7 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации / О.С. Рудик. - М.: ТЦ Сфера, 2010. - 176 с.

5. Стародубова, Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников. М., АCADEMA, 2008

6. Ушакова, О.С. Программа развития речи дошкольников/ О. С. Ушакова. - 3-е изд., доп. и испр. - М.: ТЦ Сфера, 2013. - 56 с.

7. Щербакова, Е.И. Теория и методика математического развития дошкольников: учебное пособие/ Е.И. Щербакова.— 4-е изд.— М.: МПСИ,2011.—392с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста	планирование и организация обучения детей раннего и дошкольного возраста, проведение его в различных организационных формах	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен
ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в	осуществление педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен

соответствии со спецификой образовательной программы		
ПК 3.3.Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста	формирование развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой образовательной программы	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен
ПК 3.4.Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования	ведение документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; квалификационный экзамен
ПК 3.5 Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с	осуществление организации процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;

санитарными нормами и правилами	соблюдение санитарных норм и правил	оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и	соблюдение норм делового общения и деловой этики	оценка выполнения практических работ в процессе

работать в коллективе и команде	во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования	учебной и производственной практики
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; проявление толерантности в рабочем коллективе; соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; оценка на производственной практике
ОК 06. Проявлять гражданско-	понимание сущности гражданско-патриотической	выполнение и оценка рефератов, заданий для

патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	позиции, общечеловеческих ценностей; осознание значимости профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста	самостоятельной работы
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	соблюдение норм экологической безопасности; определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; использование средств профилактики перенапряжения характерных для воспитателя детей дошкольного возраста	оценка плана профессионального самосовершенствования
ОК 09. Пользоваться профессиональной	грамотное использование нормативно-правовых	оценка выполнения практических работ в процессе

документацией на государственном и иностранном языках	документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности	учебной и производственной практики
---	---	--