

**КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ ВОЛГОГРАДСКОЙ
ОБЛАСТИ**

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Дубовский педагогический колледж»

РАССМОТРЕНО на заседании ПЦК педагогики
и психологии
Протокол № 9 от «17» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
О.А. Бочкарева _____

ОДОБРЕНО на заседании педсовета
Протокол № 5 от «17» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПОО.01 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

44.02.02 Преподавание в начальных классах

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Программа учебной дисциплины «Введение в специальность» является частью основной образовательной программы по специальности среднего профессионального обучения 44.02.02 Преподавание в начальных классах в соответствии с ФГОС СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденным приказом Минпросвещения России от 17.08.2022 N 742 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, входящим в укрупненную группу 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Профессиональная направленность обучения достигается путем:

- интенсивной подготовки;
- профессиональной направленности общеобразовательной подготовки;
- практической подготовки;
- применения передовых технологий преподавания, в том числе технологий дистанционного и электронного обучения.

Практическая направленность и функциональная составляющая изучения дисциплины «Введение в специальность» связана с формированием опыта применения полученных знаний и умений в различных жизненных ситуациях, и это обеспечивает вклад дисциплины в формирование функциональной грамотности обучающихся.

Практико-ориентированные формы организации образовательного процесса создают условия для реализации целей дисциплины на уровне среднего профессионального образования.

Учебная дисциплина нацелена на формирование у обучающихся умения планировать исследовательскую и проектную деятельность.

В процессе изучения учебной дисциплины «Введение в специальность» студенты выполняют индивидуальные проекты, по темам, имеющим профессиональную направленность:

- Стили профессионально-педагогического общения.
- Профессиональное совершенствование педагога начальной школы.
- Профессионально значимые качества личности педагога начальных классов.
- Формирование профессиональных компетенций у будущего учителя начальных классов.
- Выбор педагогической профессии: основные мотивы и характер профессиональной ориентации.
- Способы профессионального самовоспитания и самообразования учителя.

– Личность младшего школьника как объект и субъект педагогического воздействия.

Реализация программы предусматривает использование возможностей дистанционного обучения. Дистанционное обучение (ДО) осуществляется удалённо и основано на организации самостоятельной работы (СР) обучающихся по подготовленным материалам. Работа в режиме удаленного обучения предполагает: изучение теоретических материалов, выполнение практических работ, заданий самостоятельной работы.

Изучение учебной дисциплины «Введение в специальность» при реализации образовательных программ СПО вносит существенный вклад в формирование общих компетенций квалифицированных специалистов среднего звена в рамках осваиваемой специальности. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Содержание программы «Введение в специальность» направлено на достижение следующих целей:

- сформировать представления об истории, особенностях и современных требованиях к педагогической профессии;
- развивать личность обучающихся, их познавательные интересы, интеллектуальную и ценностно-смысловую сферы;
- создать условия для развития навыков учебной, проектно-исследовательской, творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию;
- расширить и систематизировать знания в области психологии и педагогики;
- совершенствовать имеющийся и приобретать новый опыт познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5.	<ul style="list-style-type: none">- понимает ценности и социальную значимость педагогической профессии;- умеет описывать значимость своей специальности;- ориентироваться в современных проблемах российского образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать	<ul style="list-style-type: none">- значимость профессиональной деятельности по специальности; сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;- историю возникновения, становления и развития педагогической профессии; роль и место образования в жизни личности и общества;- роль учителя в современном обществе; роль учителя начальных

	<p>ее, определять необходимые ресурсы и пути решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать нормативно-правовые документы, педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; - определять актуальность нормативно-правовой документации; - находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; - определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; - использует информационные ресурсы, в том числе Интернета в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - оценивать собственные возможности, способности с точки зрения профессиональных притязаний, профессиональной пригодности; - определяет направления и пути личного самосовершенствования; - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике. 	<p>классов как субъекта педагогической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности актуального профессионального, социального и культурного контекста, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональной деятельности; - содержание нормативно-правовых документов, регулирующих профессиональную деятельность в области образования и регламентирующих требования к условиям и организации учебно-воспитательного процесса; - нормативно-правовые основы педагогической деятельности учителя начальных классов; - приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования, по специальности, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; - особенности организации и содержания педагогического процесса, педагогической деятельности учителя начальных классов; - функции учителя начальных классов; содержание деятельности педагога по основным направлениям; - сущность и структуру педагогического процесса; - значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; - принципы обучения и воспитания; - особенности содержания и организации педагогического процесса; - формы, методы и
--	--	---

		<p>средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности педагогического общения в деятельности учителя начальных классов; - требования к профессиональной компетентности учителя начальных классов; - личностные и профессиональные качества, необходимые для осуществления педагогической деятельности; - основные направления самообразования учителя.
--	--	--

В результате изучения дисциплины обучающийся осваивает элементы общих и профессиональных компетенций.

Код	Наименование компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	41
в том числе:	
Основное образование	39
в том числе:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	21
Профессионально-ориентированное содержание	41
в том числе:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	21
индивидуальный проект	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

Практико-ориентированное обучение при изучении ОД «Введение в специальность» составляет 21 час.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Введение			
Введение	Содержание учебного материала Знакомство с курсом «Введение в специальность». Цель и задачи курса. Содержание дисциплины.	1	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Раздел 1. Профессионально-педагогическая деятельность учителя и ее роль в современном обществе		16	
Тема 1.1. Возникновение и развитие педагогической профессии	Содержание учебного материала Возникновение и развитие педагогической профессии в разные исторические периоды. Роль и место педагога в век информационного общества. Повышение требований общества к педагогу на современном этапе. Педагогическая профессия: вчера, сегодня, завтра.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие № 1. Значимость педагогической профессии.	1	
	Практическое занятие № 2. Я и моя будущая профессия. Презентация лучших сочинений.	1	
	Практическое занятие № 3. Составление образа «Образовательное учреждение будущего».	1	
Тема 1.2. Педагогическая деятельность: её сущность и ценностные характеристики	Содержание учебного материала Деятельность как форма активности человека. Педагогическая деятельность как особый вид социальной деятельности, направленной на передачу новому поколению накопленных человечеством культуры и опыта, создание условий для их личностного развития и подготовку к выполнению определенных социальных ролей в обществе. Профессиональная и непрофессиональная	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК4.3., ПК 4.4, ПК 4.5

	педагогическая деятельность. Ценностные характеристики педагогической деятельности. Особенности педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Мотивация и продуктивность педагогической деятельности. Особенности проявления мотивов в педагогической деятельности		
	Практическое занятие № 4. Диагностическая методика для определения и оценки уровня психолого-педагогической деятельности.	1	
	Практическое занятие № 5. Анализ педагогических задач.	1	
Тема 1.3. Своеобразие педагогической профессии и ее гуманистический характер	Содержание учебного материала Понятие педагогической профессии. Гуманистическая направленность профессии учителя. Ценности педагогической профессии.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК4.3., ПК 4.4, ПК 4.5
	Практическое занятие № 6. Мотивация выбора педагогической профессии, мотивы поступления в педагогический колледж.	1	
Тема 1.4. Индивидуальный стиль педагогической деятельности	Содержание учебного материала Понятие индивидуального стиля. Типология стилей преподавательской деятельности.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК4.3., ПК 4.4, ПК 4.5
	Практическое занятие № 7. Диагностика уровня саморазвития и профессионально-педагогической деятельности.	1	
	Практическое занятие № 8. Рекомендации по совершенствованию стиля деятельности.	1	
Раздел 2. Личность учителя, его профессионально-личностное становление		22	
Тема 2.1. Педагог как субъект педагогической деятельности	Содержание учебного материала Личность учителя как субъекта педагогической деятельности. Особенности личности учителя начальных классов. Психологический портрет учителя начальных классов. Профессиональная компетентность учителя начальных классов в условиях ФГОС.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК4.3., ПК 4.4, ПК 4.5
	Практическое занятие № 9. Определение профессионально значимых качеств учителя начальных классов.	1	
	Практическое занятие № 10. Анализ требований ФГОС к личности и профессиональной компетентности учителя начальных классов.	1	

Тема 2.2. Личность младшего школьника как объект и субъект педагогических воздействий	Содержание учебного материала Психологические особенности младшего школьника. Специфика работы учителя с младшими школьниками. Младший школьник как объект педагогического воздействия. Младший школьник как субъект педагогической деятельности. Некоторые возрастные особенности младших школьников и их учет учителем начальных классов. Воспитательная ситуация как основное звено воспитательного процесса начальной школы.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Практическое занятие № 11. Характеристика психических процессов младшего школьника.	1	
	Практическое занятие № 12. Основные виды деятельности младшего школьника.	1	
Тема 2.3. Профессиональная компетентность педагога и педагогическое мастерство	Понятие о профессиональной компетентности педагога как интегральном проявлении профессионализма, компоненты профессиональной компетентности: профессионально-содержательный, профессионально-деятельностный, профессионально-личностный, их характеристика. Понятие педагогического мастерства, его структура.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК4.3., ПК 4.4, ПК 4.5
	Практическое занятие № 13. Классификация и характеристика личностных качеств педагога.	1	
	Практическое занятие № 14. Педагогические конфликты, пути их предупреждения и решения.	1	
	Практическое занятие № 15. Анализ и решение педагогических ситуаций.	1	
Тема 2.4. Педагогические способности	Содержание учебного материала Понятие способностей. Педагогические способности, их влияние на уровень профессиональной компетентности и мобильности педагога. Классификация педагогических способностей. Развитие педагогических способностей.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК4.3., ПК 4.4, ПК 4.5
	Практическое занятие № 16. Общие и специальные способности учителя начальных классов	1	
	Практическое занятие № 17. Самообследование развития педагогических способностей	1	
	Практическое занятие № 18. Рекомендации по совершенствованию (развитию) педагогических способностей.	1	

Тема 2.5. Самооценка педагога	Содержание учебного материала Представление человека о самом себе. Самооценка. Адекватная самооценка. Завышенная самооценка. Проявление самооценки в учебе, деятельности, межличностных отношениях.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК4.3., ПК 4.4, ПК 4.5
	Практическое занятие № 19. Определение уровня самооценки с помощью тестов.	1	
	Практическое занятие № 20. Разработать рекомендации по формированию адекватной самооценки.	1	
Тема 2.6. Становление педагога-профессионала	Содержание учебного материала Роль и место самообразования и самовоспитания в становлении педагога-профессионала. Этапы (стадии, уровни) самообразования. Общие правила и рекомендации по организации самообразования.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК4.3., ПК 4.4, ПК 4.5
	Практическое занятие № 21. Сочинение «Собирательный образ современного учителя начальных классов».	1	
Дифференцированный зачет		2	

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета. Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; дидактический и наглядный материал.

Технические средства обучения: ноутбук, колонки, мультимедийный проектор; экран.

В процессе освоения студентами содержания программы учебной дисциплины «Введение в специальность» допускается использование на занятиях мобильных телефонов для прохождения тестов, просмотра презентаций, работы с сайтом и проч. На учебных занятиях гаджеты могут быть использованы только в учебных целях.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Кузнецов В. В. Введение в профессионально-педагогическую специальность: учебник и практикум для вузов / В. В. Кузнецов. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2021. – 222 с

2. Орлов А. А. Введение в педагогическую деятельность: практикум: учеб.-метод. пособие/ А. А. Орлов, А. А. Агафонова. – Москва: Академия, 2004. – 256 с.

3. Старикова Л. Д. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие для вузов / Л. Д. Старикова, М. Л. Вайнштейн. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2021. – 125 с.

Дополнительные источники:

1. Блинов В. И. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие для вузов / В. И. Блинов. – Москва: Юрайт, 2021. – 129 с.

2. Князев Е. А. История педагогики и образования: учебник и практикум для вузов / Е. А. Князев. – Москва: Юрайт, 2021. – 505 с.

3. Введение в педагогическую деятельность учителя начальных классов: Краткий курс : учеб. пособие / сост. И. А. Федотова, Е. В. Яфарова. – Балашов: Николаев, 2007. – 52 с.

4. Мусс Г.Н. Теория, методика и практика обучения младшего школьника: учеб.-метод. пособие/ авт.-сост. Г.Н. Мусс, М.Э. Шарычева. – Оренбург. – 2018. -65 с.

5. Педагогическая психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Гуружапов [и др.]; под редакцией В. А. Гуружапова. – Москва: Юрайт, 2021. – 493 с.

6. Педагогика: введение в профессиональную деятельность: учебное пособие. – 2-е изд. – Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2018. – 118 с.

7. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией В. А. Сластенина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2021. – 246 с.

Интернет-ресурсы:

1. Введение в педагогическую деятельность: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А. С. Роботова, Т. В. Леонтьева, И. Г. Шапошникова и др.; под ред. А. С. Роботовой. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 208 с. – Режим доступа: <https://sdo.mgaps.ru/books/K4/M1/file/1.pdf>

2. Введение в специальность. Курс лекций. Режим доступа: <http://nsportal.ru/npo-spo/gumanitarnye-nauki/library/2012/04/19/vvedenie-v-spetsialnost-kurs-lektsiy>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Изучение учебной дисциплины «Введение в специальность» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета.

Результаты обучения	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Личностные:		
- осознание обучающимися российской гражданской идентичности <i>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</i>	раскрывает социальную значимость профессиональной деятельности; определяет перспективы развития в профессиональной сфере; изучает условия труда и выдвигает предположения по их улучшению	– наблюдение и оценка выполнения практических заданий; – текущий контроль: устный опрос, письменные работы по темам (разделам); – выполнение самостоятельной работы; промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета
- готовность к саморазвитию, самостоятельности, самоопределению; <i>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</i>	демонстрирует готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; проявляет самостоятельность и активность в поиске необходимой информации для эффективного выполнения учебных задач; участвует в мероприятиях способствующих профессиональному развитию	– наблюдение и оценка выполнения практических заданий; – текущий контроль: устный опрос, письменные работы по темам (разделам); – выполнение самостоятельной работы; промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <i>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</i>	проявляет устойчивый познавательный интерес к изучению учебной дисциплины; демонстрирует ответственное отношение к выполнению учебных	– наблюдение и оценка выполнения практических заданий; – текущий контроль: устный опрос, письменные работы по темам (разделам);

	задач; использует знания и умения для выражения собственного мнения; проявляет самостоятельность и активность в поиске необходимой информации для эффективного выполнения учебных задач	–выполнение самостоятельной работы
целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы	проявляет устойчивость мировоззренческих взглядов и убеждений, которые сказываются при оценке педагогических фактов и явлений; раскрывает социальную значимость профессиональной деятельности	наблюдение и оценка выполнения практических заданий; – текущий контроль: устный опрос, письменные работы по темам (разделам)
Метапредметные:		
способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории <i>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</i>	владеет приемами целеполагания, определяет пути достижения учебных задач; определяет эффективные способы выполнения работы; осуществляет контроль за процессом и результатом собственной учебной деятельности	– наблюдение и оценка выполнения практических заданий; – текущий контроль: устный опрос, письменные работы по темам (разделам)

<p>способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания <i>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</i></p>	<p>самостоятельно устанавливает причинно-следственные связи между изучаемыми понятиями; определяет методы решения профессиональных задач; представляет информацию, используя знаково-символические средства (схемы, графики, модели); группирует, классифицирует педагогические факты и явления; делает аргументированные выводы</p>	<p>– наблюдение и оценка выполнения практических заданий; – текущий контроль: устный опрос, письменные работы по темам (разделам); - промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p>
<p>владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления <i>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</i></p>	<p>самостоятельно определяет цели и задачи учебной деятельности; представляет информацию, используя знаково-символические средства (схемы, графики, модели); оценивает эффективность предлагаемых решений</p>	<p>– наблюдение и оценка выполнения практических заданий; – текущий контроль: устный опрос, письменные работы по темам (разделам); - промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p>
<p>использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности <i>ОК 02. Использовать</i></p>	<p>осуществляет поиск и обосновывает выбор различных способов решения учебных задач с точки зрения их эффективности и целесообразности; отбирает и использует необходимую информацию для эффективного решения учебных задач; оценивает и интерпретирует информацию, получаемую из различных источников; дает критическую оценку</p>	<p>– наблюдение и оценка выполнения практических заданий; – текущий контроль: устный опрос, письменные работы по темам (разделам); – промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p>

современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	информационных источников, оценивая ее достоверность	
овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности <i>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</i> <i>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</i>	владеет приемами целеполагания, определяет пути достижения учебных задач; определяет эффективные способы выполнения работы; осуществляет контроль за процессом и результатом собственной учебной деятельности	– наблюдение и оценка выполнения практических заданий; – текущий контроль: устный опрос, письменные работы по темам (разделам); – промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета
Предметные:		
сформированность представлений о взаимосвязи педагогической науки и практики <i>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</i>	воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины; выделяет связи между особенностями педагогической науки и практики	–текущий контроль в форме тестирования; –оценка заданий выполненных на практическом занятии; – промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета
сформированность знаний о сущности и специфики педагогической деятельности, ее гуманистической направленности <i>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</i>	устанавливает взаимосвязи изученных понятий; формулирует сущность и специфику педагогической деятельности; определяет гуманистическую направленность педагогической профессии	– тестирования; – оценка заданий выполненных на практическом занятии; – текущий контроль: устный опрос, письменные работы по темам (разделам); решение ситуационных задач; – промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета
сформированность знаний о профессионально-обусловленных	самостоятельно определяет профессионально обусловленные требования	– оценка заданий выполненных на практическом занятии;

<p>требованиях к личности и умениям педагога, составляющих профессиональную компетентность педагога <i>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</i></p>	<p>к личности и умениям педагога, составляющих профессиональную компетентность педагога</p>	<p>– текущий контроль: устный опрос, письменные работы по темам (разделам); решение ситуационных задач</p>
<p>сформированность представлений о требованиях ФГОС начального общего образования к основным компетенциям педагога <i>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</i></p>	<p>устанавливает требования к профессиональным умениям педагога на основе анализа нормативных документов; описывает и обосновывает требования к компетенции педагога</p>	<p>– тестирования; – оценка заданий выполненных на практическом занятии; – текущий контроль: устный опрос, письменные работы по темам (разделам); решение ситуационных задач;</p>
<p>сформированность представлений о путях повышения профессиональной компетентности, педагогических основах саморазвития и самосовершенствования, способствующих становлению педагога – мастера <i>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</i></p>	<p>самостоятельно определяет роль самообразования в профессиональной деятельности педагога; определяет направления, источники, формы самообразования, пути карьерного роста педагога</p>	<p>– оценка заданий выполненных на практическом занятии; – текущий контроль: устный опрос, письменные работы по темам (разделам); решение ситуационных задач</p>
<p>сформированность умений ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях</p>	<p>способен ориентироваться в современных проблемах образования; выделяет актуальные</p>	<p>– текущий контроль в тестирования; – оценка заданий выполненных на</p>

<p>его развития и направлениях реформирования <i>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</i></p>	<p>вопросы современной системы образования с содержанием изучаемой науки; демонстрирует собственное аргументированное мнение по вопросам</p>	<p>практическом занятии; – текущий контроль: устный опрос, письменные работы по темам (разделам); решение ситуационных задач; – промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p>
<p>владение умениями находить и анализировать информацию необходимую для решения проблем, повышения эффективности педагогической деятельности <i>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</i></p>	<p>осуществляет поиск и отбор необходимой информации для решения профессиональных задач и личностного развития; принимает верные и обдуманные решения при анализе информации</p>	<p>– оценка заданий выполненных на практическом занятии; – текущий контроль: устный опрос, письменные работы по темам (разделам); решение ситуационных задач; – выполнение самостоятельной работы; – промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p>
<p>сформированность умений анализировать уровень своих способностей личностных и профессиональных качеств <i>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</i></p>	<p>анализирует педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; выделяет основополагающие аспекты педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; анализирует информацию, необходимую для повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития</p>	<p>– оценка заданий выполненных на практическом занятии; – решение ситуационных задач</p>
<p>сформированность умений находить пути самообразования и самосовершенствования <i>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное</i></p>	<p>определяет этапы достижения поставленных целей; определяет необходимые внешние и внутренние ресурсы для достижения целей;</p>	<p>– оценка заданий выполненных на практическом занятии; – текущий контроль: устный опрос, письменные работы по темам (разделам); решение</p>

<i>профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</i>	владеет навыками самоорганизации и применяет их в практической деятельности; владеет методами самообразования	ситуационных задач; - промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета
---	---	---

Критерии оценки результатов обучения

Критерии оценки при устном опросе:

Отметка 5 (отлично) ставится за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа рассказа (лекции) преподавателя, материалов учебников и дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Отметка 4 (хорошо) ставится за полный ответ на поставленный вопрос в объеме рассказа (лекции) преподавателя или полный ответ с включением в содержание материала учебника, дополнительной литературы с наводящими вопросами преподавателя.

Отметка 3 (удовлетворительно) ставится за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на часть наводящих вопросов.

Отметка 2 (неудовлетворительно) ставится за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала, с отрицательными ответами на наводящие вопросы не озвучено главное в содержании вопроса, без предварительного объяснения причин обучающийся отказался от ответа.

Критерии оценивания практического занятия:

Оценка «5» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы; студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы; определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

Оценка «4» выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы; студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

Оценка «3» выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы; студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

Оценка «2» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы; не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы; студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

Критерии оценки при тестовом контроле:

Отметка 5 (отлично) ставится за 95% и более правильных ответов.

Отметка 4 (хорошо) ставится от 80% до 94% правильных ответов.

Отметка 3 (удовлетворительно) ставится от 60% до 79% правильных ответов.

Отметка 2 (неудовлетворительно) ставится при наличии менее 60% правильных ответов.