

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Дубовский педагогический колледж»

РАССМОТРЕНО на заседании ПЦК психолого-педагогических дисциплин
Протокол № 9 от «17» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

О.А. Бочкарева _____

ОДОБРЕНО на заседании педсовета
Протокол № 5 от «17» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПОО.01 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

44.02.01 Дошкольное образование

2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Введение в специальность» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Дубовский педагогический колледж».

Разработчик: Харченко О.Ю., преподаватель психолого-педагогических дисциплин государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Дубовский педагогический колледж».

Рекомендована ПЦК психолого-педагогических дисциплин Протокол № 9 от «17» апреля 2024 г.

Содержание

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВО- ВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБ- ЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

1.1. Место дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы СПО:

Рабочая программа учебной дисциплины «Введение в специальность» является частью основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования для укрупненной группы профессий и специальностей гуманитарного профиля УГПС 44.00.00 Образование и педагогика и реализуется за счет вариативной части общеобразовательного цикла ОПОП СПО.

Учебная дисциплина «Введение в специальность» входит в общеобразовательный цикл программы подготовки по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и изучается как дополнительная учебная дисциплина, предлагаемая профессиональной образовательной организацией.

Учебная дисциплина носит вводный (ознакомительный) характер. Необходимость в ней объясняется тем, что прежде чем приступить к изучению профессиональных модулей, студент должен получить изначальное представление о содержании профессии, основных сферах и направлениях деятельности, требованиях, предъявляемых к выпускнику, профессиональных качествах и других сторонах профессии. Знание указанных вопросов позволит студентам лучше освоить учебные дисциплины, предусмотренные учебным планом для освоения специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и профиля профессионального образования, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259), а так же Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин, утвержденной Министерством просвещения РФ (распоряжение № 98-Р от 30.04.2021 г.).

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель дисциплины

- раскрытие перспектив и путей овладения профессиональной деятельностью воспитателя;

- формирование и совершенствование умений воспринимать, интерпретировать информацию, планировать, организовывать, контролировать и оценивать работу, овладение основными методиками познавательных задач;
- содействие подготовке первокурсников к педагогической практике;
- формирование субъектной позиции студентов в учебной и профессионально-ориентированной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и на основе ФГОС СОО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Общие компетенции, профессиональные компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие (ЛИЧНОСТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ)	ПРЕДМЕТНЫЕ
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самоопределению; - сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок - умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; - умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; - владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; - умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно- 	<ul style="list-style-type: none"> - владение умениями определять технику педагогического общения; разрешать педагогический конфликт; владеть тактикой педагогического конфликта; определять технологию современного учебного занятия; владеть технологией ведения дискуссии; использовать технику полемического мастерства воспитателя; владеть технологией аргументации в технике ведения спора; - владение умениями диагностировать собственные способности к педагогической деятельности;

	следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;	
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; 	<ul style="list-style-type: none"> - владение умениями анализировать учебную литературу, владеть навыками отработки содержания учебного материала, делать выводы и обобщения на основе отработки литературных источников, уметь пользоваться периодическими изданиями, находить необходимую литературу в соответствии с проблемой, которая изучается;
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> - способность ставить цели и строить жизненные планы; - осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; - умение анализировать уровень своих способностей профессиональных качеств; - умение находить пути самообразования и самосовершенствования. 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование интереса к педагогической теории, к передовому педагогическому опыту, установки на овладение профессиональными знаниями, необходимыми для педагогической деятельности; - выбирать методы, формы и средства самосовершенствования для организации эффективной учебной деятельности; - владение умениями находить и анализировать информацию необходимую для решения проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; 	<ul style="list-style-type: none"> - знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям педагогического общения, статусу адресанта/адресата и других; использовать правила речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации; - уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике;
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном	<ul style="list-style-type: none"> - умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; - создавать тексты в различных форма- 	<ul style="list-style-type: none"> - владение умениями свободно оперировать основными понятиями в рамках дисциплины;

<p>языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>тах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат, аннотация и другие) с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;</p>	
<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации международных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p>	<p>- осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений;</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	43
в т.ч.	
Основное содержание	39
в т. ч.:	
теоретическое обучение	17
практические занятия	22
Профессионально-ориентированное содержание	39
в т. ч.:	
теоретическое обучение	17
практические занятия	22
индивидуальный проект	4
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Педагогическая профессия и педагог как субъект педагогической деятельности			
Тема 1.1. Сущность и специфика педагогической деятельности	Содержание учебного материала	3/1	ОК 01 - ОК 06
	Общая характеристика понятия «деятельность». Происхождение, сущность, специфика, цели педагогической деятельности. Профессиональная и непрофессиональная педагогическая деятельность. Основные виды педагогической деятельности. Гуманистическая природа педагогической деятельности.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие №1. Составление заповедей педагога-гуманиста.	1	
Тема 1.2. Общая характеристика педагогической профессии	Содержание учебного материала	8/3	ОК 01 - ОК 06
	Место педагогической профессии в профессиональной сфере «Человек-Человек». Понятие «педагогическая профессия»: сущность и содержание. Особенности педагогической профессии. Мотивы выбора педагогической профессии. Миссия педагогической профессии. Педагогическая профессия и педагогические специальности. Противоречие между массовостью и уникальностью педагогической профессии. Престиж и имидж профессии педагога в обществе и государстве.	5	
	В том числе, практических занятий	3	
	Практическое занятие № 2. «Разграничение понятий: профессия, специальность, квалификация, должность, карьера».	1	
	Практическое занятие № 3. «Характеристика педагогической профессии по содержанию труда, по объему труда, средствам ее осуществления, условиям».	1	
	Практическое занятие № 4. «Определение склонностей и способностей к про-	1	

	фессии педагога по дифференциально-диагностическому опроснику».		
Тема 1.3. Педагог - человек, личность, профессионал	Содержание учебного материала	7/5	ОК 01 - ОК 06
	Педагог как субъект педагогической деятельности. Общая и профессиональная культура педагога. Профессионально-педагогическая направленность личности педагога. Индивидуальный стиль деятельности педагога. Деловой этикет.	2	
	В том числе, практических занятий	5	
	Практическое занятие № 5. «Составление социально-психологического портрета современного педагога: основные требования, функции, затруднения, противопоказания в профессиональной деятельности».	2	
	Практическое занятие № 6. «Характеристика этических и психологических установок педагога: отношение к обучающимся, отношение к организации коллективной деятельности, отношение к самому себе».	1	
	Практическое занятие № 7. Познание себя в профессии педагога.	2	
Раздел 2. Современные представления о профессиональной деятельности воспитателя: профессиональные роли, профессиональное мастерство и творчество воспитателя.			
Тема 2.1. Современный педагог дошкольного учреждения: социальная роль, профессиональные функции, личностные качества.	Содержание учебного материала	6/2	ОК 01 - ОК 06
	Социальное назначение профессии воспитатель. Функции воспитателя в дошкольном учреждении. Профессиограмма воспитателя дошкольной образовательной организации. Личностно-профессиональные качества воспитателя. Профессиональные умения воспитателя. Профессиональная компетентность воспитателя ДОУ в условиях ФГОС.	4	
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие № 8. «Определение профессионально значимых качеств воспитателя».	1	
	Практическое занятие № 9. «Анализ требований ФГОС к личности и профессиональной компетентности воспитателя».	1	
Тема 2.2. Особенности профессиональной деятельности воспитателя в дошкольном учреждении.	Содержание учебного материала	4/2	ОК 01 - ОК 06
	Содержание педагогической деятельности воспитателя дошкольного образовательного учреждения. Воспитательно-образовательная деятельность в детском саду.	2	
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие № 10. «Характеристика компонентов деятельности воспитателя детского сада».	1	
	Практическое занятие № 11. «Характеристика основных объектов педагогического влияния воспитателя ДОУ».	1	

Тема 2.3. Педагогическое творчество и мастерство воспитателя	Содержание учебного материала	11/9	
	Понятие о педагогическом мастерстве. Основные трудности, характерные для профессионального становления на стадии мастерства. Мероприятия, направленные на повышение уровня педагогического мастерства. Педагогическое творчество как фактор развития педагогического мастерства. Формы педагогического творчества.	2	ОК 01 - ОК 06
	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие № 12. «Характеристика структурных компонентов педагогического мастерства».	1	
	Практическое занятие № 13. «Мастерство в управлении своим эмоциональным состоянием».	2	
	Практическое занятие № 14. «Мастерство педагогического общения»	2	
	Практическое занятие № 15. «Педагогические конфликты, пути их предупреждения и решения»	2	
Практическое занятие № 16. «Педагогический артистизм – компонент мастерства педагога».	2		
Индивидуальный проект	4	ОК 01 - ОК 06	
Промежуточная аттестация	2		
Всего:	43		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования» рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения студентов.

В процессе освоения студентами содержания программы учебной дисциплины психология допускает использование на занятиях мобильных телефонов для чтения онлайн-словарей, прослушивания аудиокниг, просмотра презентаций, работы с сайтом, выполнения тестов и проч. На учебных занятиях гаджеты могут быть использованы только в учебных целях.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1 Кузнецов В. В. Введение в профессионально-педагогическую специальность : учебник и практикум для вузов / В. В. Кузнецов. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2021 - 222 с.

2 Блинов, В. И. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов. - Москва : Юрайт, 2021 - 129 с.

3 Кукушин, В. С. Введение в педагогическую деятельность / В.С. Кукушин. - М.: Феникс, Издательский центр «МарТ», 2017 - 256 с.

4 Лапина, О. А. Введение в педагогическую деятельность / О.А. Лапина, Н.Н. Пядушкина. - М.: Академия, 2019 - 160 с.

5 Мижериков, В. А. Введение в педагогическую деятельность / В.А. Мижериков, М.Н. Ермоленко. - М.: Педагогическое общество России, 2021 - 272 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Информационные ресурсы высшей школы России – автоматизированный кадастр URL: <http://www.3unicorn.Ac.ru>

2. Образовательные информационные продукты URL: <http://www.Redlihe.ru/orgs-educ/traformed>

3. Рубрикатор. «Народное образование. Педагогика» URL: <http://www.redlihe.ru/education.old/Rubrikator>

4. Образовательный потенциал Санкт-Петербурга и Северо-Запада России URL:<http://www.edu.nw.ru>

5. Все образование – каталог ссылок на образовательные ресурсы URL:<http://all.edu.ru>

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Никитина, Н. Н. Введение в педагогическую деятельность. Теория и практика / Н.Н. Никитина, Н.В. Кислинская. - М.: Академия, 2018 – 224 с.
2. Орлов, А. А. Введение в педагогическую деятельность. Практикум / А.А. Орлов, А.С. Агафонова. - М.: Академия, 2019 – 256 с.
3. Потехина, Е. А. Введение в педагогическую деятельность. Шпаргалка / Е.А. Потехина. - М.: Научная книга, 2017 - 903 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций поразделам и темам содержания учебного материала.

Ощая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3. Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3. П-о/с.	Устный опрос Защита творческих работ Тестирование Сообщения Контрольная работа
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3. Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3. П-о/с.	Устный опрос Защита творческих работ Тестирование Сообщения Контрольная работа
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностно-развитие, Предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3. Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3. П-о/с.	Устный опрос Защита творческих работ Тестирование Сообщения Контрольная работа

<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3. Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3. П-о/с.</p>	<p>Устный опрос Защита творческих работ Тестирование Сообщения Контрольная работа</p>
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3. Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3. П-о/с.</p>	<p>Устный опрос Защита творческих работ Тестирование Сообщения Контрольная работа</p>
<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3. Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3. П-о/с.</p>	<p>Устный опрос Защита творческих работ Тестирование Сообщения Контрольная работа</p>